

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине:**

«Иностранный язык (немецкий)»

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Дизайнер

Содержание

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	29
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	32
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	32
2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине	32
2.2.3 Типовые задания	35
2.2.4 Задания для контрольной работы.....	37
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	41
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине	41
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине	42

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- умеет владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные</p>	<p>- имеет базовые знания основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания</p>	<p>прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</p>	<p>явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и</p>	<p>запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	<p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</p>	<p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>- умеет на основе типовых примеров</i></p> <p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
		<p>- <i>знает</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- умеет самостоятельно владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- умеет понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и</p>	<p>имеет базовые знания речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p><i>знает</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет на основе типовых примеров</i> понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
		<p>- знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- умеет самостоятельно понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
ОК 04. Эффективно	- <i>умеет</i> вести разные виды	- <i>имеет базовые знания</i> речевые различия в	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</p>	<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет по инструкции преподавателя понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>- <i>знает</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет на основе типовых примеров</i> понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>- <i>знает</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет самостоятельно</i> понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>умеет</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть	- <i>умеет по инструкции преподавателя</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p><i>- умеет на основе типовых примеров</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
		<p>- <i>умеет самостоятельно</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Alle Abendstudenten besuchen die Hochschule am Abend. 2. Unsere Bibliothek befindet sich im ersten Stockwerk. 3. Mein Vetter studierte an der Universität fünf Jahre. 4. Die besten Studenten der Gruppe werden an der Konferenz teilnehmen. 5. Die Winterferien beginnen gewöhnlich Ende Januar.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Im Juni werden wir vier oder fünf Prüfungen ablegen. 2. Seit dem 1. September beginnt das Studienjahr an den Hochschulen Rußlands. 3. Mein Freund machte die Hausaufgabe anderthalb Stunden. 4. Täglich hat unsere Gruppe 6 Stunden Unterricht. 5. In der Versammlung besprachen wir verschiedene Jugendprobleme.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Welches Land wollen Sie in erster Linie besuchen? 2. Nur die begabtesten Studenten können diesen komplizierten Text ohne Wörterbuch übersetzen. 3. Nach der Absolvierung der Hochschule müssen viele junge Fachleute in den Betrieben der Stadt Bratsk arbeiten. 4. Jeder Student soll am Ende des Studiums seine Diplomarbeit verteidigen.

5. Переведите следующие предложения.

1. Finnland liegt nördlicher als Griechenland.
2. Der 22. Dezember ist der kürzeste Tag des Jahres.

6. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

1) der Musikfilm, die Filmmusik
2) das Hochzeitsgeschenk, die Straßenbahnhaltestelle, der Leichtathletikwettkampf, die Lieblingssängerin

7. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов mit и für.

1) Sie fährt mit dem Taxi in die Gaststätte. Er blieb den ganzen Tag zu Hause mit seinem kleinen Bruder. Ich schreibe den Aufsatz mit dem neuen Kugelschreiber.
2) für dich, für das Geschenk danken, für den Sieg kämpfen, für einen Monat

8. Прочтите текст и переведите его письменно

1. Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Es ist nicht nur die Erde, der Boden, auch die Luft, die wir atmen. Dazu gehört die ganze Natur und auch das Wasser. 2. Lange Zeit hat man die Natur nur als Quelle der Rohstoffe betrachtet¹. Mit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab und die Menschen atmen schmutzige Luft. Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, daß man es nicht mehr trinken kann². Eines der wichtigsten Probleme ist das sogenannte "Waldsterben". Es verursacht die "sauren Regen". 3. In allen Industrieländern diskutieren die Menschen heftig über die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man³ ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms; über die Reinhaltung der Nahrung, d.h.³ Schutz vor schädlichem Gebrauch chemischer Mittel. 4. Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker und die Probleme kann man lösen. 5. Der Schutz unserer Umwelt ist eine der wichtigsten Aufgaben des Staates und des Volkes. Besonders große Aufmerksamkeit wird diesem Problem in der letzten Zeit geschenkt⁵. Die rationelle Nutzung des Bodens und der Bodenschätze, die Reinhaltung von Luft und Wasser, die Verbesserung der Umwelt des Menschen – diese Fragen sind heute besonders aktuell. Der Zustand unserer Umwelt beunruhigt die Menschen sehr. Die hohe Konzentration chemischer Stoffe in der Atmosphäre bringt großen Schaden nicht nur für die Umwelt, sondern bedroht auch die Existenz der Menschheit selbst. Die Verwendung von Naturgas, die Schaffung von Naturschutzgebieten – das alles wird zur Verbesserung unserer Umwelt beitragen. Пояснения к тексту: 1 hat man ... betrachtet – рассматривали 2 man es nicht mehr trinken kann – нельзя больше пить 3 liest man – читают 4 d.h. – das heißt - это значит 5 ...wird... große Aufmerksamkeit geschenkt – уделяется большое внимание

9. Прочтите следующие предложения и переведите письменно то предложение, которое соответствует содержанию текста.

1. Nicht viele Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker arbeiten am Umweltschutz. 2. Der Zustand unserer Umwelt beunruhigt die Menschen.

2 вариант

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Die Natur ist ein Teil unserer Umwelt. 2. Die Ölpest vor der holländischen Insel Texel hat bis zu zehntausend Seevögeln den Tod gebracht. 3. Die Natur bittet um Hilfe. 4. Wir werden die Natur schützen. 5. Zur Natur gehören die Luft, die Erde, das Wasser, der Boden.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Die Menschen organisierten ein spezielles Komitee für Umweltschutz. 2. Die Elektroenergieerzeugung und die Chemieversursachen Abgase und Staube. 3. Lange Zeit schienen die Naturreichtümer unendlich groß. 4. Am Umweltschutz werden Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker arbeiten. 5. Kein Element hat auf der Erde eine solche Bedeutung wie das Wasser.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Jeder Bürger kann für den Umweltschutz vieles tun. 2. Jeder Mensch soll um den Umweltschutz kämpfen. 3. Wir müssen heutzutage die nötigen Maßnahmen zum Schutz der Umwelt ergreifen. 4. In Metropolen darf man nur gereinigtes Wasser trinken.

5. Переведите предложения, учитывая степени сравнения прилагательных.

1. Das Herzinfarkt­risiko bei Personen, die in den Gebieten mit Lärmpegel zwischen 65 und 70 Dezibel leben, ist um 10 Prozent höher als bei den Bewohnern ruhiger Straßen.

2. Bei schönstem Badewetterschwimmt eine Schicht auf dem See. Das Wasser blüht – heißt es im Volke.

6. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

1) die Wasserqualität, das Qualitätswasser; 2) der Reinigungsgrad, das Süßwasser, das Gleichgewicht, die Pflanzenphysiologie.

7. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов für и mit.

1. Ich interessierte mich für Landeskunde. Viele Menschen sorgen für die Natur. Das Institut für Ökologie liegt nicht weit von meinem Haus. 2. Mit dem Taxi, mit dieser neuen Anlage, mit zwanzig Jahren.

8. Прочтите текст и переведите его письменно

Umweltschutz

Eines der wichtigsten Gegenwartsprobleme ist das Problem des Umweltschutzes. Die Umweltbelastung nimmt in bedrohlichem Maßstab zu. Die Ozonschicht dünnt sich aus. Der Treibhauseffekt führt zur globalen Erwärmung des Klimas, das heißt zu Überschwemmungen, Dürren... Das alles sind Folgen der menschlichen Tätigkeit. Die Schlotwerfen in die Atmosphäre umweltfeindliche und giftige Stoffe aus. Auf den Mülldeponien verbrennt man die Kunststoffe, dabei werden Giftgase, darunter Kohlendioxid freigesetzt. Was wird aus unserer Welt, wenn es in der nahen Zukunft zu einem schwarzen Regenbogen kommt? Ein grüner Sonnenaufgang und blauer Sonnenuntergang in himbeerfarbigem Himmel...

In vielen Regionen ist die höchstzulässige Konzentration der Schadstoffe an drei Elementen: Luft, Wasser, Boden vorhanden. Noch ein Kapitel für sich: die Entfernung des Radioabfalls. Vergraben ist immer leichter als verarbeiten. Doch die radioaktiven Abfallprodukte strahlen Jahrzehnte lang nach. Solche Fahrlässigkeit an der Umwelt, können zu einer ökologischen Katastrophe führen. Falls die Menschheit rechtzeitig nicht stoppt, so werden alle Prozesse nicht mehr umkehrbar... Kann man also die Umweltverschmutzung verhindern? In vielen Ländern treten Gesetze in Kraft, die jedes Unternehmen verpflichten, umweltfreundlich zu sein. Die Betriebe gehen zu geschlossenem Kreislauf über, setzen rohstoffschonende und abfallfreie Technologien ein. Die Abwässer gehen zuerst in Kläranlagen und werden gefiltert und erst dann abgeleitet. Artikel, die den Anforderungen des Umweltschutzes nicht entsprechen, sind in Europa und Nordamerika nicht mehr marktgerecht. Die Umweltprobleme werden immer mehr und mehr zu umweltpolitischen Faktoren. Die Umweltschutzorganisationen, wie z. B. Greenpeace oder die Grünen in Deutschland, haben einen großen Einfluss auf wirtschaftliche und politische Institute der Macht.

Прочтите следующие предложения и переведите письменно то предложение, которое соответствует содержанию текста.

1. Der Treibhauseffekt führt zur globalen Erwärmung des Klimas. 2. Es ist ein Teufelskreis und es gibt keinen Ausweg

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

Вариант 1.

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüssen ...

a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

a) Почтовые марки покупаются на почте.

- b) Почтовые марки покупают на почте.
c) Почтовые марки куплены на почте.
d) Почтовые марки купят на почте.
4. Выберите правильный вариант:
Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter
5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:
Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet
6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:
Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.
a) liegt b) legt c) liegen d) lag
7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:
Hast du das Gedicht... ?
a) gelernt b) lernten c) lernte d) gelernen

Вариант 2

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:
Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.
a) dem b) der c) des d) den
2. Выберите правильную грамматическую форму:
Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie b) ihr c) es d) ihm
3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:
Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.
a) Книги получены в библиотеке.
b) Получите книги в библиотеке.
c) Книги получают в библиотеке.
d) Книги получают в библиотеке.
4. Выберите правильный вариант:
Er macht viele (grammatisch) Fehler.
a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer
d) viele grammatisches
5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:
Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten
6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:
... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?
a) stand b) stehst c) steht d) stehen
7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:
Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...
a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

Вариант 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:
Er gibt... Freund das Heft.
a) den b) dem c) des d) der
2. Выберите правильную грамматическую форму:
Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es c) ihn d) sie
3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

- a) В аудитории нельзя разговаривать.
- b) Не разговаривайте в аудитории.
- c) В аудитории запрещено разговаривать.
- d) В аудитории запрещается разговаривать.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

- a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

...du im Garten Astern?

- a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:
Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

- a) hängt b) hing c) hangt d)hingt

7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

- a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

2.2.3 Типовые задания

Вариант 1

1. Заполните пропуски, в которых употребите личное местоимение в правильном падеже:
Verstehst du etwas nicht? Wir können ... helfen. Frag ... , wenn du etwas nicht verstehst.

Ich komme wieder zu spät, hoffentlich bestraft ... der Lehrer nicht.

Sie sind so hilfsbereit, Herr Körner, ich danke

– Sind Hanna und Fritz da? – Nein, ich habe ... nicht gesehen. – Schade, ich muss ... etwas Wichtiges sagen.

Liebe Kinder, ich gratuliere ... zum Anfang des Schuljahres.

Renate ist schon da, hilf ... bitte beim Auspacken

.Das Baby weint, ich gebe ... ein Fläschchen und lege ... ins Bett.

– Soll ich ... zum Bahnhof bringen, Frau Lembke? – Nein, danke, bestellen Sie ... lieber ein Taxi.

Hallo, Freunde, wie geht es ...? Habt ... heute Abend Zeit?

Haben Sie auch Husten, Herr Peters? Dann verschreibe ich ... Hustensirup. In der nächsten Woche untersuche ich ... noch einmal.

2. Замените существительные на личные местоимения в винительном и дательном падежах:
MUSTER: Ich werfe dem Bruder (Dat.) den Ball (Akk.) zu. — Ich werfe ihn (Akk.) ihm (Dat.) zu.

Ich zeige dem Freund das Bild.

Ich sende den Eltern eine Nachricht.

Der Diplomat verrät den Feinden kein Geheimnis.

Der Arzt gab dem Kranken eine Spritze.

Die Bank borgt den Kunden Geld.

Der Student zeigt dem Ausländer die Universität.

Er hat der Mutter eine Neuigkeit mitgeteilt.

Der Briefträger bringt den Leuten Briefe und Zeitungen.

Die Schneiderin näht der Frau ein Kleid.

Der Photograph entwickelt dem Vater die Aufnahmen.

Вариант 2

Упражнение 1. Переведите предложения и доведите до автоматизма.

- 1. Это моя газета.
- 2. Её мама покупает дом.

3. Твой подарок прекрасен.
4. Его сестра усталая.
5. Твои родители тоже родом из России?
6. Ваш ребёнок плачет слишком громко.
7. Ваш автомобиль быстрый.
8. Мои книги в шкафу.
9. Ваши родители учителя?
10. Его друг идёт в кино.
11. Наша собака чёрная.
12. Их дом (находится, есть) в деревне.
13. Ваше мнение важное.
14. Он дарит куклы своим сёстрам.
15. Моя квартира не большая.
16. Её муж богатый.
17. Его жена бедная.
18. Его собака больная.
19. Ваш (обращение к двум и более лицам) отец врач.
20. Её платье длинное и красивое.

Упражнение 2. Поставьте личные местоимения в скобках в притяжательные.

1. (ich) Freunde sind langweilig. – meine
2. (du) Kleidung ist zu kurz.
3. (Sie) Kuchen ist kalt.
4. (ihr) Zeitungen sind neu.
5. (er) Schwester ist 34 Jahre alt.
6. (sie - она) Bruder ist nicht reich.
7. (wir) Lehrerin hat heute Geburtstag.
8. (sie – они) Häuser sind wunderschön
9. (wir) Enkel geht im Herbst in die erste Klasse.
10. Wann kommt (sie - они) Neffe nach Wien?
11. (ich) Eltern erlauben das nie.
12. (du) Wecker klingelt um 6 Uhr.
13. (er) Kinder sind schon erwachsen.
14. (sie - она) Nichte kommt aus Amerika.
15. (ich) Freund schwimmt gern im Sommer.
16. (du) Vater hat Geburtstag im Frühling.

Упражнение 3. Переведите и доведите до автоматизма.

1. Я посещаю моего врача. — Ich besuche meinen Arzt.
2. Он берет свой паспорт.
3. Она продает свой дом.
4. Девочка звонит своей матери.
5. Она читает наше сообщение.
6. Мы спрашиваем нашу подругу.
7. Они ищут их сумку.
8. Он приветствует своего учителя.
9. Вы (формально) ставите свой чемодан.
10. Он приносит мой стакан.
11. Вы (ihr) показываете свою фотографию.
12. Вы (формально) рассказываете ее историю.
13. Мы пишем его номер телефона.

14. Они читают его книги.

Вариант 3

Упражнение 1. Устно проспрягайте все модальные глаголы.

Упражнение 2. Переведите на немецкий язык

1. Я должен работать. —
2. Вы (формально) можете заходить. —
3. Ей следует похудеть. —
4. Мы должны рано вставать. —
5. Вы (ihr) можете (нету запрещающего знака) припарковать машину тут. —
6. Я хотел бы суп. —
7. Она хочет спать. —
8. Девочке следует учить слова. —
9. Вам (неформально) можно говорить громко. —
10. Тебе нельзя кушать много. —
11. Ему следует больше спать. —
12. Ты должен учиться. —
13. Мальчик хочет играть. —
14. Дети не умеют читать. —
15. Мы хотим жить в Австрии. —
16. Вы (формально) должны прийти вовремя. —
17. Она может хорошо танцевать. —
18. Тебе можно слушать музыку. —
19. Сестра не умеет читать. —
20. Родителям можно пить пиво. —
21. Вам (ihr) следует сделать домашнюю работу. —
22. Ей нельзя поздно гулять. —
23. Кошка должна остаться дома. —
24. Девочка хочет куклу. —
25. Тут Вы (формально) можете купить воду. —
26. Я хочу завтракать. —
27. Друзья могут приехать. —
28. Ты должна постирать платье. —
29. Вам (формально) следует помочь. —
30. Я должен идти. —

2.2.4 Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Замените выделенные существительные соответствующим местоимением. Предложения переведите.

1. Du verstehst die Wörter nicht, aber ich verstehe die Wörter. 2. Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte. Der alte Herr suchte das Hündchen in Straßen und Gärten. 3. Deine Freundin redet zuviel. Du kannst deiner Freundin nichts vertrauen.

2. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов nach, an:

a) Ich gehe nach Hause. Er fährt nach Sankt Petersburg. Wir studieren nach dem Plan. Nach der Arbeit fahren die Fernstudenten ins Institut. Wir kehren nach zwei Wochen zurück. Es ist zehn Minuten nach acht. Ich kenne ihn nur nach dem Namen;

b) an der Wand, an der Wolga, am Morgen, am Alexanderplatz, am Tisch, am age, an der Konferenz teilnehmen

3. Поставьте неопределенный артикль:

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

4. Там, где нужно, поставьте определенный, неопределенный или нулевой артикль:

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ... Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr. 15. ... Studenten arbeiten gut und schnell, sie übersetzen ... Text, machen ... Übungen und schreiben dann ... Diktat. ... Arbeit ist nicht schwer. 16. ... Wetter ist im Sommer gewöhnlich warm. 17.... Herbst ist da, es regnet oft. 18. Ich habe heute ... Zeit und wir gehen mit den Eltern ins Theater. 19. In unserer Stadt gibt es ... Theater, drei ... Museen und viele ... Kinos. 20. Der Fluß ... Donau ist kürzer als ... Wolga.

Вариант 2

Задание 1.

Проанализируйте предложения. а) определите порядок слов

б) подчеркните подлежащее и сказуемое

в) определите падеж существительного

1. Wir sind Mechaniker von Beruf.
2. Jeden Tag gehe ich zur Arbeit.
3. Wann warst du im Theater?
4. Ist das Studium an der Fachschule leicht?
5. Die Vorlesung in Literatur ist sehr interessant.
6. Viktor antwortet auf die Fragen gut.
7. Heute abends gehen wir spazieren.

Задание 2.

Составьте из данных слов предложения.

1. kann, diesen, ich, Text, übersetzen.
2. ins, Wir, mit, fahren, Institut, Metro, der.
3. ein, hält, die, Professor, Mathematik, Vorlesung, in.
4. Studenten, die, die, werden, Prüfungen, abgeben.
5. war, Unser, zu Ende, um, Uhr, Seminar, 12.
6. Mein, nicht, ist, Haus, groß, sehr.
7. Die Kontrollarbeit, werden, schreiben, die Studenten.

Задание 3.

Переведите.

1. Мы пишем письма друг другу.
2. Моя семья живет в собственном доме в деревне.
3. Вчера была хорошая погода.
4. Я учусь на третьем курсе в техникуме.
5. Мой рабочий день заканчивается в 7 часов.
6. Он посещает различные выставки каждый месяц.
7. Студенты работают в читальном зале.

Задание 4.

Ответьте на вопросы.

1. Wo wohnt dein Freund?
2. Wohnt er bei seinen Eltern?
3. In welcher Straße wohnt er?
4. Hat er ein Zimmer oder eine Wohnung?
5. Wohnt er in einem alten Haus oder in einem Neubau?
6. Hat er eine moderne Wohnung?
7. Ist er mit seiner Wohnung zufrieden?

Задание 5.

Переведите.

Viktor arbeitet in der Montagehalle eines Betriebs. Seine Kollegen wissen, daß er an einer Abendhochschule studiert. Sie interessieren sich für seine Hochschule. Viktor will seinen Kollegen von der Hochschule erzählen und schreibt einen Artikel für die Wandzeitung. Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat 10 Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren etwa 2000 Ingenieure die Hochschule. Die Hochschulabsolventen arbeiten dann in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen. Das Studium an der Hochschule dauert fünfzehn Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre. In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten. Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien, Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell. In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, daß sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten. Sie bereiten sich auf die Seminare, Laborarbeiten und Prüfungen vor. Im Lesesaal darf man bis 11 Uhr abends arbeiten. Die Hochschule hat viele Studentenheime. Sie liegen nicht weit von der Hochschule. Zur Hochschule gehören auch ein Kulturhaus und ein Sportklub. Im Kulturhaus organisiert man verschiedene interessante

Veranstaltungen. Hier finden Konzerte statt, oft hält man hier Vorlesungen und Vorträge über verschiedene Probleme. Den Kinosaal des Kulturhauses besucht man auch gern.

Вариант 3

Задание 1.

Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов. Переведите.

1. die Studenten, Zeitungen, lesen, deutsche; 2. Vorlesungen, Sie, hören, jetzt, im Fernsehen; 3. nach, fahren, wir, den Vorlesungen, nach Hause; 4. am Institut, viele, Studenten, studieren; 5. den Text, die Studentin, gut, übersetzt; 6. nicht frei, an diesem Wochenende, bin, leider, ich; 7. des Professors, die Vorlesung, interessant, ist; 8. er, das Studium, in diesem Jahr, hat, an der technischen Universität, abgeschlossen.

Задание 2.

Задайте вопросы к подчеркнутым словам. Переведите.

1. Die Fernstudenten besuchen die Vorlesungen abends. 2. Im Auditorium sind viele Studenten. 3. Nach dem Seminar gehst du in die Bibliothek. 4. Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren. 5. Jeden Tag haben die Studenten praktischen Unterricht.

Задание 3.

Поставьте нужное притяжательное местоимение. Переведите.

1. Das ist (мой) Lehrbuch.
2. (Наш) Betrieb hat einen guten Speisesaal.
3. Sprecht ihr mit (своими) Kommilitonen über Politik?
4. (Его) Vorlesungen besuchen alle gern.
5. Ein junger Mann hilft (своей) Reisegefährtin beim Gepäcktragen.
6. () Haus liegt dem Bahnhof gegenüber.
7. Die Studenten nehmen (свои) Bücher und gehen nach Hause.
8. (Его) Hochschule unterscheidet sich von (нашей) Hochschule.

Задание 4.

Поставьте существительные, данные в скобках, соответствующем падеже. Переведите.

1. Er studiert a (die Fakultät für Automatisierung).
2. In der Mittagspause gehen die Arbeiter in (der Speisesaal).
3. Mit (mein Freund) gehen wir am Sonnabend ins Lektorium.
4. Die Studenten bitten den Professor um (eine Konsultation).
5. Während (das Studium) legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab.
6. Wir interessieren uns für (dieses Problem).
7. Statt (die Gabel) benutzt er das Messer.
8. Zu (das Seminar) schreiben die Studenten ein Referat.

Задание 5.

Прочитайте текст и переведите на русский язык.

DAS HOCHSTUDIUM IN DEUTSCHLAND

In Deutschland führen viele Wege zum Studium. Mehr als 70% der Studienanfänger haben das Gymnasium besucht.

Das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands ist eine harte selbstständige Arbeit aller Studenten. Nicht alle halten das aus. Nach der Immatrikulation stellt jeder Student seinen Studienplan für die ganze Studienzeit selbst zusammen. Eine der wichtigsten und eine der stärksten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Seminare, Professoren, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Das Studium an der Universität gliedert sich in zwei Perioden: Grundstudium (es dauert vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die normale Studienzeit dauert 8 Semester. Wenn man aber 2 oder 3 Studienrichtungen gewählt hat, so studiert man 12 bis 14 Semester. Im Hochschulbereich gibt es folgende Formen des Studiums: Vorlesungen, Seminare und Übungen.

Seminare sind Hauptformen des Studiums. Die Hauptseminare fangen im 5. Semester an. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten ein Referat. Sein Umfang ist 20

–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl

von Themen ist groß. Während des Studiums legt man nur zwei Prüfungen ab: die erste nach dem Grundstudium, die zweite nach dem Hauptstudium, die so genannte Abschlussprüfung. Hier gibt es einen großen Unterschied im Vergleich mit Examen an Hochschulen Russ

lands: die Studenten legen nicht das ganze Lehrmaterial ab, sondern nur ein Thema, das sie selbst gewählt und mit dem Professor besprochen haben. Jedes Studienjahr hat zwei Semester.

Das Wintersemester fängt am 1. Oktober an und am 30. März ist es zu Ende, einschließlich 10 bis 12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert

vom 1. April bis zum 30. September. Das ist auch ein Unterschied im Vergleich zu den Terminen in

Russland. Das Studium ist in Deutschland kostenlos, aber die Studenten bekommen kein Stipendium. Nur Studenten aus Familien mit niedrigem Einkommen bekommen eine Unterstützung vom Staat. Drei Jahre nach Abschluss der Ausbildung müssen sie die Hälfte ihrer «Schulden» zurückzahlen.

Задание 6.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands?
2. In wie viel Perioden gliedert sich das Studium an allen deutschen Hochschulen?
3. Was sind Hauptformen des Studiums in Deutschland?
4. Was ist eine der stärksten Seiten der deutschen Hochschulausbildung?
5. Wann beginnen das und das Sommersemester?
6. Wie viel Tage dauern die Weihnachtsferien?
7. Bekommen die Studenten in Deutschland ein Stipendium?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Настоящее время слабых глаголов.
2. Структура вопросительного предложения.
3. Употребление артиклей.
4. Отрицание в предложении
5. Склонение личных и притяжательных местоимений в винительном падеже.

6. Предлоги с винительным падежом.
7. Склонение личных и притяжательных местоимений в дательном падеже.
8. Предлоги с дательным падежом
9. Предлоги двойного управления.
10. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
11. Настоящее время возвратных глаголов.
12. Сложное прошедшее время глаголов Perfekt.
13. Сложносочинённое предложение
14. Настоящее время модальных глаголов.
15. Модальные конструкции с *man*
16. Склонение имён прилагательных
17. Вопросительные местоимения *welcher*, *was für ein*.
18. Неопределённо-личное местоимение *man*.
19. Предлоги с родительным падежом.
20. Склонение имён собственных.
21. Дополнительные придаточные предложения
22. Придаточные предложения причины

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

Задание 1.

Проанализируйте предложения. а) определите порядок слов

б) подчеркните подлежащее и сказуемое

в) определите падеж существительного

1. Der Vater arbeitet auf dem Werk.
2. Jeden Tag gehe ich in die Fachschule.
3. Ich fahre in die Fachschule mit dem Bus.
4. Ich erwache immer sehr früh.
5. Der Zug bringt uns nach Moskau.
6. Die Freunden unterhalten sich in der Vorhalle.
7. Heute abends sehen wir uns ein Fernsehspiel an.

Задание 2.

Составьте из данных слов предложения. Определите временную форму глагола.

1. ohne, wir, das Wörterbuch, lesen, der Text.
2. Der Mann, die Zeitung, kaufen, Morgen, am.
3. Fragen, der Lehrer, stellen.
4. Das Mädchen, am, Abend, ging, Kino, ins.
5. Der Student, fleißig, gemacht, die Hausaufgabe, hat.
6. Das Haus, mein, befinden sich, Bahnhof, neben.
7. Die Kontrollarbeit, werden, schreiben, die Studenten.

Задание 3.

Переведите.

1. Мы читаем книги каждый день.
2. Мой друг живет в Москве.
3. Сегодня хорошая погода.
4. Я учусь в техникуме.
5. Мой рабочий день начинается в 7 часов.

6. Он доволен своей профессией.

7. Студенты переводят текст.

Задание 4.

Ответьте на вопросы.

1. Wo wohnt Ihre Familie? 2. Wohnen Sie bei Ihren Eltern? 3. In welcher Straße wohnen Sie? 4. Hat Ihre Familie ein Zimmer oder eine Wohnung? 5. Wohnen Sie in einem alten Haus oder in einem Neubau? 6. Haben Sie eine moderne Wohnung? 7. Sind Sie mit Ihrer Wohnung zufrieden?

Задание 5.

Переведите.

Ich heiße Oleg Pawlov. Ich bin Mechaniker und arbeite in einem Kraftwerk. Am Abend studiere ich an der Universität. Ich interessiere mich für Chemie und studiere an der Chemischen Fakultät. Die Universität besteht aus vielen Gebäuden. Die Hörsäle, die Seminarräume und das Dekanat der Chemischen Fakultät befinden sich in einem Gebäude. Zur Universität gehört aber noch ein Gebäude, wo sich die chemischen Laboratorien befinden. In diesen Laboratorien machen wir verschiedene Laborarbeiten. Die Universität hat eine große Bibliothek und vier Lesesäle, wo man gut arbeiten kann. In den Lesesälen darf man von zehn Uhr bis zweiundzwanzig Uhr lernen. In der Bibliothek gibt es sehr viele Bücher, Zeitschriften und Zeitungen. Die Studenten können dort alle nötigen Bücher finden. Ich besuche den Lesesaal gern und bereite mich dort auf Seminare und Laborarbeiten vor. In einem Gebäude der Universität befinden sich keine Lehrräume, sondern der Sportklub. Aber die Abendstudenten können diesen Klub nicht oft besuchen, am Tage arbeiten sie und am Abend studieren sie. Das Kulturhaus der Universität liegt nicht weit von den Lehrgebäuden. Es ist groß und hat einen Kinosaal und viele Räume für Kulturabende, Vorträge und Konzerte. An freien Abenden besuchen wir manchmal unser Kulturhaus.

3. Übersetzen Sie das Gespräch

- ...Guten Morgen, Herr Schmidt! Wir machen gerade eine Statistik für eine Zeitung und wollen wissen, was man in Deutschland zum Frühstück isst.
- Ja, also, ich frühstücke zu Hause. Meine Frau macht das Frühstück und um 7 Uhr sitzen wir am Tisch.
- Und was essen Sie nun zum Frühstück?
- Normalerweise esse ich kalt: ein Brötchen mit Käse oder ein Brot mit Schinken oder Wurst. Morgens esse ich auch gern ein Ei. Aber meistens trinke ich zuerst einen Salat.
- Trinken Sie Tee oder Kaffee?
- Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit Zitrone oder mit Honig.
- Und was isst Ihre Frau?
- Sie isst oft nur einen Joghurt und trinkt eine Tasse Kaffee. Aber am Samstag isst sie gern Müsli oder Obstsalat.
- Sie frühstücken also typisch deutsch?
- Na, was heißt "typisch deutsch"? Müsli ist zum Beispiel schweizerisch. Mittagsessen wir gern italienisch und abends gehen wir oft zum Griechen.
- -Das ist richtig. Viele essen ja heute international. Na, dann... Vielen Dank für die Informationen.

1. Wie frühstücken Herr Schmidt und seine Frau.

2. Was passiert beim Frühstück?

4. Bilden Sie sinnvolle Sätze in der dritten Person Singular.

Salz auf das Ei streuen, eine Scheibe Käse auf das Brötchen legen, Krümel auf den Boden fallen lassen, Tee trinken, das Brötchen aufschneiden, die Blumenwase umwerfen, eine Scheibe Brot nehmen, Petra ein Brötchen geben, Kaffee in die Tasse gießen, das Ei aufmachen, den Tee mit dem Löffel umrühren, ein Brot schmieren, in das Brötchen beißen.

5. Lesen Sie und übersetzen Sie den Dialog.

1.Какие блюда Вы смогли бы заказать в ресторане Берлина?

2.Выпишите названия всех блюд.

Das Bestellen von Getränken und Essen im Restaurant

Gast 1: Guten Tag!

Kellner: Ja,einen Moment.Was darf Ihnen bringen?

Gast 1: Wir hätten zuerst einmal gern die Speisekarte.

Kellner: Gut, einen Moment. Hier ist Speisekarte.

Gast 1: Ja, dann könnten Sie auch schon gleich die Getränke aufnehmen.

Kellner: Gut.

Gast 1: Also, ich bekomme ein großes Bier ...

Kellner: Ein großes Bier ... ja.

Gast 2: Ich hätte gern ein Viertel Weißwein, trocken, bitte.

Gast 3: Und ich hätte gern einen Apfelsaft.

Kellner: Einen Apfelsaft...und für Sie?

Gast 4:Für mich ein Mineralwasser, bitte.

Kellner: Haben Sie schon gewählt?

Gast 1: Ja, ich bekomme ein Pfeffersteak mit Pommes frites.

Gast 2: Und ich glaube, ich nehme den Sauerbraten, aber bitte ohne Klöße , dafür mit Kroketten.

Gast 3: Ich hätte gern eine Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel.

Kellner: Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel. Und für Sie?

Gast 4:Für mich bitte das Rahmgeschnetzelte mit Spätzlen.

Kellner: Oh, das tut mir leid, aber das ist gerade ausgegangen.

Gast 4: Ach! Dann nehme ich auch ein Pfeffersteak, bitte.

Kellner: Ist gut. Dann also zwei Pfeffersteak. Danke schon.

1.Lesen und übersetzen Sie den Text

Berlin

Berlin ist eine sehr alte Stadt. Es ist im 13. Jahrhundert am Spreeufer gegründet. Berlin gehört zu den schönsten Großstädten der Welt. Ein besonderes Gepräge verleihen ihm alte und neue Wahrzeichen: das Branderburger Tor, die Neue Wache, die Urania-Weltzeituhr, Fernsehturm u.s.w. Breite Straßen und große Plätze schmücken die Stadt. Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. Sie ist 60 m breit und 1,39 km lang. Seit über 300 Jahre ist Unter den Linden die beliebteste Promenade für Berliner und Gäste. In dieser Straße liegen die weltberühmten Bauwerke, wie z.B. die Humboldt-Universität, die Staatsbibliothek, die Staatsoper, das Museum für Deutsche Geschichte. Am Anfang der «Linden» steht das Branderburger Tor, eines der ältesten Wahrzeichen Berlins. Es wurde Ende des 18. Jahrhunderts vom Berliner Architekten C.G. Langhans und dem Bildhauer L.G. Schadow geschaffen. Im zweiten Weltkrieg zerstörten die anglo-amerikanischen Bomben das Branderburger Tor. Seit 1958 stehteserneuertaufdemaltenPlatz.

2. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Durch seine Bauwerke ist Berlin weltbekannt.

2. Das Brandenburger Tor steht am Alexanderplatz.

3.Lesen und übersetzen Sie den Text

Weimar

Die 1000-jährige Stadt Weimar liegt im Süden der BRD. Die «Stadt im Grünen» ist von schönen Wäldern umgeben, entlang des kleinen Flußes Ulm zieht sich durch die Stadt ein Gürtel von Parkanlagen. Diese schöne Stadt mit ihren fast 65000 Einwohnern empfängt alljährlich rund eine Million Besucher aus allen Teilen der Welt. Weimar nennt man die Wiege des klassischen deutschen Humanismus. Hier lebten und wirkten die größten Söhne des deutschen Volkes: Goethe, Schiller, Herder, Wieland, Bach und andere. Schon im 18. Jahrhundert wurde Weimar zum Zentrum des

Geisteslebens und zum Symbol des Humanismus und menschlicher Größe. In der Mitte der Stadt erhebt sich das Goethe-Schiller-Denkmal. Während des zweiten Weltkrieges war Weimar stark zerstört. Unersetzliche Kulturstädte und historische Baudenkmäler waren schwer beschädigt oder sogar vernichtet. Der Wiederaufbau begann sofort nach dem Kriegsende. Die Stadt entstand aus Ruinen in alter Schönheit. Weimar ist auch als eine Stätte der Bildung und Forschung weit in der Welt bekannt. Hier gibt es Hochschule für Architektur und Bauwesen, Hochschule für Musik, das große Lehrerbildungsinstitut, mehrere Fachschulen.

4. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Weimar kann man als eine Touristenstadt nennen.
 2. Im Park an der Ulm liegt das Goethe-Haus.
5. Lesen und übersetzen Sie den Text

Bonn

Von der Spree geht's zum Rhein, nach Bonn. Die Stadt liegt im Bundesland Nordrhein-Westfalen. In Bonn leben rund 300000 Einwohner. Die Stadt hat eine lange Geschichte. Sie wurde als römische Festung gegründet und ist 2000 Jahre

Bonn ist eine Universitätsstadt und somit ein bedeutendstes Wissenschaftszentrum. Die Bonner Universität ist eine der ältesten in Deutschland. In der Stadt gibt es auch eine Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie. Bonn ist ein Musikzentrum. Hier, in der ausgezeichneten Hofkapelle, spielte der junge Beethoven. Bonn kann jetzt mit gutem Grund ein Museumszentrum genannt werden. Vor kurzem wurden hier eine geräumige moderne Kunsthalle und ein schönes Kunstmuseum eröffnet. In Bonn sind viele alte Bauten geblieben. Aber die Beethoven-Stadt verändert sich zugleich und sieht jung aus. Das Grüne macht diese Stadt sympatisch. Bonn ist eine sehr grüne Stadt mit gepflegten Parks und anderen herrlichen Erholungsstätten. Bonn lebt ein heiteres frohes Leben. Man langweilt sich hier nicht, in Bonn werden Karnevale und Volksfeste gern gefeiert.

6. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Die Bundesrepublik hat eine hohe Lebenserwartung.
2. Die Stadt hat eine lange Geschichte.

7. Lesen und übersetzen Sie den Text

München

München liegt in Süddeutschland, in Bayern, und das Bundesland Bayern spielt eine besondere Rolle für Deutschland. Das ist eines der ältesten deutschen Länder und ist offiziell ein Freistaat, das heißt ein selbständiges Bundesland. Bayern ist ein viel besuchtes Reiseland, und München – seine Hauptstadt. München ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte. Nach dem zweiten Weltkrieg bezeichnete sich München oft als inoffizielle Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. München ist eine Großstadt, und hier haben sich viele Industriezweige entwickelt. (Auto- und Flugzeugbau, Elektro- und Elektronikindustrie, Versicherungswesen u.s.w.) Unter den verschiedenen Erzeugnissen werden Porzellanwaren und Spielzeuge hergestellt. Es werden täglich Tausende von Büchern herausgegeben, denn in der Stadt gibt es große Verlage. In München werden auch Filme produziert. Die Stadt ist ein bedeutendes Zentrum von Wissenschaft und Forschung. Hier gibt es zwei Universitäten und andere Hochschulen. In der Nähe von München befindet sich ein Kernforschungs-Reaktor

8. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. München ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte.
2. In der Nazizeit spielte die Stadt eine reaktionäre Rolle.

9. Lesen und übersetzen Sie den Text

Dresden

Dresden ist eine der schönsten Städte Europas. Tausende von Touristen besuchen diese schöne Barockstadt. Sie ist über 750 Jahre alt. Drei Komponenten verleihen Dresden nationale und

internationale Bedeutung. Das sind Industrie, Kunst und Wissenschaft. Dresden ist heute ein bedeutendes Industriezentrum. Hier sind Elektrotechnik, Maschinenbau, Gerätebau, grafische Industrie und Möbelindustrie entwickelt. In den letzten Jahren entstanden in der Stadt neue Betriebe. Sie exportieren ihre Erzeugnisse in viele Länder der Welt. Diese alte Stadt nennt man oft eine Stadt der Wissenschaft. Sie ist heute ein Zentrum für die Atomforschung in der BRD. In Dresden gibt es Hochschulen und mehrere Ingenieur- und Fachschulen. Weltbekannt ist aber Dresden durch seine Gemäldegalerie, die Staatskapelle, den Mozartchor. Die Stadt ist ein großes Kulturzentrum. Sie besitzt die kostbaren und weltberühmten Kunstsammlungen. Die staatliche Gemäldegalerie schuf Dresden den Ruf einer schönen Kunststadt. Hier befindet sich weltberühmte Kunstwerke von Tizian, Rubens, van Dyck, Rembrandt, darunter die «Sixtinische Madonna» von Rafael. Das Gemälde gehört zu den schönsten Werken der Menschenhände.

10. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden erfreut sich in der Welt des Ruhms einer Kunststadt.
2. Der führende Industriezweig ist die Möbelindustrie.
3. Dresden ist eine Stadt der Wissenschaft und Studenten.
4. Bei Dresden arbeitet der Kernforschungsreaktor, der mit Hilfe unseres Landes gebaut worden ist.

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Unsere Heimat

In diesem Aufsatz möchte ich über die Sehenswürdigkeiten von der Russische Föderation erzählen. Russland ist das größte Land in der Welt und natürlich gibt es hier viel zu entdecken. Besonders wird es sehr spannend für die Leute, die sich für die russische Geschichte interessieren, weil man in unserem Staat viele verschiedene Museen, Gemäldegalerien, historische und bedeutende Orte besuchen kann. Aber die Natur ist hier ebenfalls sehr schön und verschiedenartig. Die können wir auch zu unseren Sehenswürdigkeiten zählen.

Ich möchte mit unserer Hauptstadt anfangen. In Moskau gibt es viele mannigfaltige Monumenten und historische Gebäude und es ist für mich unmöglich, diese alle im Aufsatz zu beschreiben. Aber die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind Der Rote Platz und Der Moskauer Kreml, die sich nebeneinander im Zentrum der Stadt befinden. Die wurden im XV Jahrhundert gebaut. Die bekannteste russische Gemäldegalerie ist Die Staatliche Tretjakow-Galerie, die im Jahre 1874 von Tretjakow-Brüder gegründet war. Das Bolschoi-Theater befindet sich ebenfalls in Moskau. Das gilt als das wichtigste Schauspielhaus für Oper und Ballett in Russland.

Die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist Sankt Petersburg. Viele Leute aus verschiedenen Länder reisen nach Russland, um genau diese Stadt zu besichtigen. Unbedingt besuchen Touristen Die Eremitage, die ein von den meistbesuchten Museen der Welt ist. Es gibt fast 3 Millionen Ausstellungsstücke in diesem Kunstmuseum. Die Isaakskathedrale ist die größte Kirche in Sankt Petersburg. Mehr als 10 Tausend Menschen sind in der Lage, in dieser Kirche Platz zu finden. Die Kasaner Kathedrale ist eine wunderschöne russisch-orthodoxe Kirche, die sich direkt am Newski-Prospekt befindet. Die Auferstehungskirche bleibt im Gedächtnis wegen des bunten Mosaiks darauf. Wenn man in Sankt Petersburg ist, dann muss man unbedingt Schloss Peterhof und den Großen Katharinenpalast besuchen und genießen.

In Regionen gibt es auch viele interessante Sehenswürdigkeiten. Der größte Berg der Europa (5.642 Metern) befindet sich in Kaukasus. Elbrus ist ein beliebtes Reiseziel für russische Leute, weil sie dort Skilaufen können. Der Baikalsee, der sich in Sibirien befindet, ist der tiefste See der Welt. In Veliky Novgorod kann man den ältesten Kreml von der Russische Föderation besuchen. Es gibt noch einen sehenswerten Kreml in Kasan. Man ist voll begeistert von der Ansicht von der majestätischen Brücke in Vladivostok. In Volgograd ist Die Mutter-Heimat-Statue ziemlich überraschend. Die Statue erinnert uns an den Großen Vaterländischen Krieg. Die Höhe ist etwa 85 Meter.

Karelien ist eine Region in Russland, die bekannt für die unglaubliche Natur und interessante Sehenswürdigkeiten ist. Hier kann man eine Kreuzfahrt mit dem Schiff machen, um den Ladoga-See, die Walaam-Insel und die Kishi-Inseln zu sehen.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass die Russische Föderation ein sehr interessanter Staat ist. Hier kann man verschiedenartige Sehenswürdigkeiten finden, weil die Kultur und Geschichte sehr reich sind. Aber Russland entwickelt sich noch, deswegen kann man auch die gegenwärtigen Sehenswürdigkeiten hier besichtigen. Jedes Jahr gibt es mehr und mehr Touristen aus der ganzen Welt, die unsere Kultur kennenlernen wollen. Und wir müssen stolz darauf sein, dass wir hier leben und unsere Sehenswürdigkeiten genießen können.

2. Finden Sie Äquivalente im Text.

1. Самая известная русская картинная галерея — это Третьяковская галерея, которую в 1874 году основали братья Третьяковы.
2. Эльбрус — популярная цель путешествий для российских туристов, так как они здесь могут покататься на лыжах.
3. Туристы обязательно идут в Эрмитаж, который является одним из самых посещаемых музеев в мире.
4. Ее высота примерно 85 метров.
5. Храм Спаса-на-Крови запомнится благодаря цветной мозаике.
6. Множество людей из разных стран приезжают в Россию, чтобы посмотреть именно этот город.
7. Родина-мать в Волгограде действительно удивительна.
8. Озеро Байкал, которое находится в Сибири, является самым глубоким озером в мире.
9. Карелия — это регион России, который известен своей невероятной природой и интересными достопримечательностями.
10. В Великом Новгороде можно посетить самый древний Кремль Российской Федерации.
11. Здесь можно совершить круиз на корабле, чтобы увидеть Ладожское озеро, остров Валаам и Кижские шхеры.

3. Bilden Sie ein Gespräch.

Sagen Sie: Der Botanische Garten, ist der weit von hier? —

Скажите: Ботанический сад — этот тот, который находится подалее отсюда?

Ich möchte mir gern die Stadt ansehen. — Я бы с большим удовольствием посмотрел(а) город.

Was sind die wichtigsten Sehenswürdigkeiten? — Какие есть самые важные достопримечательности?

Was gibt es hier zu sehen? — Что здесь есть посмотреть?

Kennen Sie sich hier aus? Ich suche das Theater / den Park / das Schloss / das Stadtzentrum / den Dom / ... — Вы хорошо здесь ориентируетесь? Я ищу театр / парк / замок / центр города / собор /

Ich würde gern eine Stadtrundfahrt machen. — Я хотел(а) бы совершить экскурсию по городу.

Wo fahren die Busse ab? — Откуда отправляются автобусы?

Wohin muss ich da gehen? — Куда мне нужно пойти?

Können Sie mir ein gutes Hotel / Restaurant empfehlen? — Вы можете посоветовать мне хороший отель / ресторан?

Können Sie mir einen Tipp geben, wo man hier gut essen kann? — Вы можете дать мне совет, где можно хорошо поесть?

Können Sie mir einen Tipp geben, was man sich hier unbedingt ansehen sollte? — Вы можете дать мне совет, что нужно здесь несомненно посмотреть?

1. Lesen und übersetzen Sie den Dialog

Beim Arzt

Ich muß dringend einen Arzt sprechen.

Was fehlt Ihnen?

Ich habe Hals- und Kopfschmerzen. Ich habe hohes Fieber. Mir ist schwindlig. Sie müssen zum Arzt.

Jetzt hat Doktor Holm Sprechstunde. Gehen Sie zu ihm. Sind Sie krankenversichert?

Hier ist meine Versicherungskarte. (Leider habe ich keine Versicherungskarte).

Guten Morgen, Herr Doktor! Ich fühle mich schlecht.

Welche Beschwerden haben Sie?

Ich habe Husten und Schnupfen. Der Rücken tut mir weh.

Machen Sie den Mund auf... Machen Sie den Oberkörper frei. Bitte, einatmen, ausatmen. Noch einmal tief einatmen, ausatmen. Sie können sich anziehen. Haben Sie die Temperatur gemessen? Wie hoch ist die Temperatur?

Über achtunddreißig. Was fehlt mir, Herr Doktor? Etwas Schlimmes?

Sie haben sich bestimmt erkältet. (Sie haben Grippe). Komplikationen sind möglich. Sie müssen ein paar Tage im Bett bleiben. Ich schreibe Ihnen ein Rezept. Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich nach dem Essen. Wenn die Tabletten nicht helfen, bekommen Sie Injektionen. In drei Tagen kommen Sie wieder zur Sprechstunde. Ich habe Sprechstunde täglich von 9 bis 12 Uhr. Sie müssen sich untersuchen lassen. Sie müssen auch zur Blutprobe. Und danach lasse ich Sie röntgen. Das wäre soweit alles.

Auf Wiedersehen, Herr Doktor! Vielen Dank!

GuteBesserung!

2.Переведите на немецкий язык данные предложения:

1. Мучают ли больного сильные головные боли?
2. Твой сын полощет горло?
3. Прописал ли ему врач все необходимые лекарства?
4. Он чувствует себя все еще плохо?
5. Бросил ли он курить?
6. Перенесли ли вы в детстве скарлатину и корь?
7. Было ли у Вас воспаление легких?
8. Тебе нужно соблюдать диету?
9. Как твое здоровье?
10. Что у тебя болит?
11. На что она жалуется?
12. Что прописал ему врач?
13. Сколько дней она не ходила на работу?
14. Сколько дней твой сын лежал в постели?
15. Где простудилась твоя подруга?
16. Как чувствовал себя больной после лечения?
17. Когда вы заболели?
18. Кто лечил вашу дочь?

3.Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Der Patient geht **auf den Arzt** zu.
2. Der Patient zieht **das Hemd** aus.
3. **Der Arzt** beklopft die Brust.
4. Der Patient macht den Mund **weit** auf.
5. Der Doktor untersucht **ihn**.
6. **Vor kurzem** überstand ich eine ansteckende Krankheit.
7. Die ganze Nacht plagte **der Husten** das Kind.