

Приложение 2 к программе профессионального модуля

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств междисциплинарного курса:  
«Исполнение художественно - оформительских работ»**

Специальность:  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Дизайнер

## Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	19
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу.....	19
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу .....	19
2.2.2 Задания для самостоятельной работы .....	19
2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу.....	20
2.2.4 Типовые задания .....	22
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	23
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	23
2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу .....	23

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>– <i>знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p>	<p>– <i>имеет базовые знания</i> о принципах актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач;</p> <p>порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– <i>умеет</i> по инструкции распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>	удовлетворительно
		<p>– <i>знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<p>социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>-умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>	
		<p>– <i>- знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>- умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>– <b>умеет</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее</p>	<p>– <b>имеет базовые знания</b> о принципах номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современных средств и устройств информатизации; порядке их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>– <b>умеет</b> по инструкции определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>– <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
		<p>– <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>– <i>умеет</i> самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее</p>	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>– <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>– <i>умеет</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>- <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p><i>- умеет</i> на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	
		<p><i>- знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p><i>- умеет</i> самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>	Отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>– <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о принципах психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; проектной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p> <p>- <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>-<b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p> <p>- <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>Отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- <i>умеет</i> самостоятельно находить и использовать современную информацию для технико-экономического – обоснования деятельности организации.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	- <i>имеет базовые знания</i> об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - <i>умеет</i> по инструкции излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Удовлетворительно
		– <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Хорошо
		– <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	– <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	– <i>имеет базовые знания</i> о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <i>умеет</i> по инструкции проявлять гражданско-	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения.</p>	<p>нарушения; – <b>умеет</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p>	<p>патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>– <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <b>умеет</b> на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	Хорошо
		<p>– <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <b>умеет</b> самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	Отлично
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>– <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения ресурсосбережения; действиях в чрезвычайных</p>	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <i>умеет</i> соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности:</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ситуациях;</p> <p>– <i>умеет</i> по инструкции соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности:</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
	<p>– <i>знает</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <i>умеет</i> на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности:</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– <i>знает</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <i>умеет</i> на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности:</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Хорошо
		<p>– <i>знает</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <i>умеет</i> самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об</p>	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>– <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>– <i>умеет</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>– <i>умеет</i> по инструкции использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>- <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>– <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	
		<p>– <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>– <b>умеет</b> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	Отлично
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	– <b>имеет базовые знания</b> о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическом минимуме, относящемся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностях произношения; правилах чтения текстов профессиональной направленности;	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>– <i>умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>- <i>умеет</i> по инструкции понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>– <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>-<i>умеет</i> на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>– <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	Отлично
<p>ДПК 5.1. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.</p>	<p>- <b>знает</b> назначение оформительского искусства; назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правила пользования; правила подготовки поверхности под отделку;</p> <p>- <b>умеет</b> подготавливать рабочие поверхности, загрунтовывать их;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b></p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> назначение оформительского искусства; назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правила пользования; правила подготовки поверхности под отделку;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя подготавливать рабочие поверхности, загрунтовывать их;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> осуществлять подготовку рабочих поверхностей по инструкции</p>	удовлетворительно



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	подготовки рабочих поверхностей.	<p>преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> назначение оформительского искусства; назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правила пользования; правила подготовки поверхности под отделку;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров подготавливать рабочие поверхности, грунтовывать их;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия подготовки рабочих поверхностей.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> назначение оформительского искусства; назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правила пользования; правила подготовки поверхности под отделку;</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно подготавливать рабочие поверхности, грунтовывать их;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях подготовки рабочих поверхностей.</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ДПК 5.2. Составлять колера.	<p>- <b>знает</b> технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; правила составления колеров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> составления колеров.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о технологической последовательности выполнения подготовительных работ; правила составления колеров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> составления колеров по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
	<p>- <b>знает</b> технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; правила составления колеров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на условия составления колеров.</p>	<p>- <b>знает</b> технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; правила составления колеров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях составление колеров.</p>	хорошо
	<p>- <b>знает</b> технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; правила составления колеров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях составление колеров.</p>	<p>- <b>знает</b> технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; правила составления колеров;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях составление колеров.</p>	отлично
ДПК 5.3. Оформлять фоны.	<p>- <b>знает</b> особенности наружного оформления и оформления в интерьере; основные приемы выполнения декоративно-художественных элементов в имитационных техниках;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> наружного оформления и оформления в интерьере; основные приемы выполнения декоративно-художественных элементов в имитационных техниках;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (дерева, камня, кожи, металла, пластика);</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> оформления фона</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	(дерева, камня, кожи, металла, пластика); - <b>имеет практический опыт</b> оформления фона различными способами.	различными способами по инструкции преподавателя.	
		- <b>знает</b> особенности наружного оформления и оформления в интерьере; основные приемы выполнения декоративно-художественных элементов в имитационных техниках; - <b>умеет</b> использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (дерева, камня, кожи, металла, пластика); - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления фона различными способами.	хорошо
		- <b>знает</b> особенности наружного оформления и оформления в интерьере; основные приемы выполнения декоративно-художественных элементов в имитационных техниках; - <b>умеет</b> использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (дерева, камня, кожи, металла, пластика); - <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления фона	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		различными способами.	
ДПК 5.4. Изготавливать простые шаблоны.	<p>- <b>знает</b> способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;</p> <p>- <b>умеет</b> переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> изготовления простых шаблонов.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> и способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> изготовления простых шаблонов по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;</p> <p>- <b>умеет</b> переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия изготовления простых шаблонов.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;</li> <li>- <b>умеет</b> переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях изготовления простых шаблонов.</li> </ul>	отлично
ДПК 5.5. Выполнять художественные надписи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> правила пользования приспособлениями и инструментами для выполнения оформительских работ;</li> <li>- <b>умеет</b> выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> выполнения художественных надписей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>имеет базовые знания</b> пользования приспособлениями и инструментами для выполнения оформительских работ;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> выполнения художественных надписей по инструкции преподавателя.</li> </ul>	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> правила пользования приспособлениями и инструментами для выполнения оформительских работ;</li> <li>- <b>умеет</b> выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия выполнения художественных надписей.</li> </ul>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> правила пользования приспособлениями и инструментами для выполнения оформительских работ;</li> <li>- <i>умеет</i> выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях выполнения художественных надписей.</li> </ul>	отлично
ДПК 5.6. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> приемы стилизации элементов; приемы выполнения росписи простого композиционного решения; правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные;</li> <li>- <i>умеет</i> соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; самостоятельно выполнять простые рисунки;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет базовые знания</i> и приемы стилизации элементов; приемы выполнения росписи простого композиционного решения; правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; самостоятельно выполнять простые рисунки;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника по инструкции преподавателя.</li> </ul>	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> приемы стилизации элементов; приемы выполнения росписи простого композиционного решения; правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные;</li> <li>- <i>умеет</i> соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; самостоятельно выполнять простые рисунки;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного</li> </ul>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.</p> <p>- <i>знает</i> приемы стилизации элементов; приемы выполнения росписи простого композиционного решения; правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные;</p> <p>- <i>умеет</i> соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; самостоятельно выполнять простые рисунки;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.</p>	отлично
ДПК 5.7. Создавать объемно-пространственные композиции	<p>- <i>умеет</i> выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги, из металла в сочетании с пенопластом, из пластических материалов;</p> <p>-<i>имеет практический опыт</i></p>	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги, из металла в сочетании с пенопластом, из пластических материалов;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> создания объемно-пространственных композиций по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	создания объемно-пространственных композиций.	<p>- <i>умеет</i> выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги, из металла в сочетании с пенопластом, из пластических материалов;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия создания объемно-пространственных композиций.</p>	хорошо
		<p>- <i>умеет</i> выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги, из металла в сочетании с пенопластом, из пластических материалов;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях создания объемно-пространственных композиций.</p>	отлично



## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения уровня знаний по учебным дисциплинам, на знания которых опирается изучаемый курс «Живопись с основами цветоведения», «Рисунок с основами перспективы».

Практическая работа №1. Разработать эмблему слова «Графика». Работа выполняется на формате А4 в графической подаче.

Цель: ознакомление с составом обучающихся, и их навыками. Внимательное изучение выполненных работ позволит правильно организовать дальнейшее обучение в данной группе.

### 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

#### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Просмотр учебно-творческих работ на семестровых выставках	Это метод проверки знаний обучающихся за определенный промежуток времени, где обучающиеся демонстрируют публично весь объем практических работ (аудиторных и самостоятельных), выполненных для промежуточной аттестации по учебному плану.	Методика проведения просмотра учебно-творческих работ.
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Работа в малой группе	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

#### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы по теме: «Техника шрифтовых работ»

Задание:

1. Выполнение работ элементов шрифта тушью, пером;
2. Выполнение шрифтовой надписи (ФА-3) – 2 шт.;
3. Разработка эскизов к шрифтовой композиции.

**Задание для самостоятельной работы по теме: «Объемно - пространственные композиции»**

Задание 1. Отработка навыков создания рельефных и объемно – пространственных композиций.

**Задание для самостоятельной работы по теме: «Выполнение подготовительных работ»**

Задание:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Разработка и изготовление трафаретов;
3. Эскизы к трафаретам;
4. Выполнение панно в технике декоративной шпаклевки.

**Задание для самостоятельной работы по теме: «Техника обработки материалов»**

Задание:

1. Подготовка эскизов к росписи по ткани
2. Подготовка эскизов к росписи по стеклу
3. Отработка навыков работы с материалом по ткани и стеклу

### 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Назовите цвета красок, при помощи которых можно составить оранжевый производный цвет:

- А. желтый- зеленый;
- Б. желтый - красный;
- В. желтый - синий;
- Г. желтый - фиолетовый.

2. Назовите, как следует работать с красками:

- А. работать с красками, лаками и клеем следует только в хорошо проветриваемом помещении. Проветривать помещение до и после работы;
- Б. работать с красками, лаками и клеем следует вблизи открытого огня;
- В. при работе с красками, лаками и клеем следует упаковки не закрывать герметично;
- Г. при попадании клея на руки не обязательно тщательно мыть руки водой, кожу можно очистить растворителем.

3. Назовите какие основные операции по подготовке требуют окрашенные (старые) деревянные поверхности :

- А. требуют заделки щелей, их проолифки грунтовки.
- Б. требуют ошкуривания, и заделки мастикой.
- В. требуют разрезки щелей, их проолифки и заделки.
- Г. требуют грунтовок, и заделки.

4. Назовите основные требования, предъявляемые к поверхностям, подлежащим окраске:

- А. поверхности должны быть просушены;
- Б. конструкции должны быть жесткими;
- В. на поверхностях не должно быть дутиков и трещин, щелей;
- Г. необходимо, чтобы изделия были высушены, тщательно очищены от раствора и пыли.

5. Назовите производные цвета красок:

- А. красный;
- Б. фиолетовый;
- В. желтый;

- Г. синий;
- Д. оранжевый;
- Е. зеленый.

6. Назовите промежуточный слой, наносимый на основу поверхности стены, доски холста, картона с целью обеспечения её прочной связи с красочным слоем, а также для создания цветового фона и фактуры:

- А. проклейка;
- Б. прописка;
- В. грунт;
- Г. подмалёвок.

7. Определите соответствие между буквами и цифрами, которые наносятся на карандаши и их степень твердости.

- 1. Твердые. А. ТМ, НВ, СТ;
- 2. Твердо-мягкие. Б. Т, 2Т, 3Т, 4Т, 5Т, 6Т, 7Т; Н;
- 3. Мягкие В. М, 2М, 3М, 4М, 5М, 6М, В.

8. Для красителей бумаги (подцветки бумажной массы и готовой бумаги) применяют минеральные \_\_\_\_\_.

9. Лучший сорт бумаги для оформительских работ является чертежная бумага ручного отлива, называемая \_\_\_\_\_?

- А. ватман ;
- Б. картон ;
- В. калька ;
- Г. мелованная бумага ;
- Д. рисовальная бумага .

10. Декоративная обработка бумаги, в данной технике можно получить копии с различных объемных тел, рельефов

- А. аппликация
- Б. барельеф
- С. лепка
- В. техника папье-маше
- Г. скульптура

11. К какому виду плаката относится определение - агитационные

- А. политические
- Б. информационные
- В. инструктивные
- Г. монографические
- Д. рекламные

12. Какая бумага лучше всего подходит для акварельных работ

- А. декоративная
- Б. ватман
- В. рисовальная бумага
- Г. торшон

13. Кисти, пригодные для акварельных работ

- А. жесткие
- Б. щетинные
- В. колонковые
- Г. средне жёсткие
- Д. нет правильного ответа

14. Какой клей выпускается в плитках или гранулах для оформительских работ

- А. столярный
- Б. поливинилацетатный

В. резиновый

Г. обойный

Д. казеиновый

15. Сангина представляет собой карандаш, интенсивного цвета

А. коричневого

Б. синего

В. серого

Г. красного

Д. черного

16. Какие компоненты входят в состав для изготовления витража

А. тушь

Б. клей

В. лак

Г. гуашь

Д. акварельная краска

17. Откуда берет начало фресковая живопись

А. Италия

Б. Россия

В. Англия

Г. Германия

Д. Франция

18. На какой основе выполняется витраж

А. алюкобонд

Б. металл

В. пенопласт

Г. дерево

Д. стекло

19. как называется произведение изобразительного искусства, состоящее из двух самостоятельных частей?

А. диптих;

Б. Этюд;

В. Сангина;

Г. графика;

Д. триптих.

#### 2.2.4 Типовые задания

1. Конспектирование темы урока и инструментов, зарисовка отдельных элементов шрифтов и для дальнейшей работы.

2. Выполнить элементы шрифта. Правила написания шрифтов. Выполнить пропись отдельных элементов на ФА 4

3. На основе определенных правил выполнить написания текста шрифтом и художественных надписей.

4. Выполнение шрифтовых композиций.

5. Ознакомиться и выполнить плоскостную форму – рельефную пластику

6. Ознакомиться и выполнить сложную объемно – пространственную форму

7. Выполнить подготовку рабочих поверхностей к художественно – оформительским работам. Увеличение изображения по клеткам.

8. Ознакомиться и выполнить различные виды трафаретов. Виды, способы изготовления трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись.

9. Выполнение декоративной шпаклевки. Ознакомиться с видами и способами их изготовления

10. Выполнение росписи по ткани

11. Выполнение роспись по стеклу
12. Провести просмотр работ

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине междисциплинарного курса**

1. Классификация шрифтов по особенностям контрастности основного и дополнительного штриха и наличию засечек
2. Правила написания текста плакатным пером
3. Правила написания шрифтов
4. Подготовка оштукатуренных поверхностей к художественно-оформительским работам
5. Виды трафаретов
6. В зависимости от техники исполнения шрифты бывают
7. Какие инструменты и материалы необходимы для написания шрифта
8. Порядок действий по созданию шрифтовой графической композиции
9. Элементы шрифта
10. Инструменты для нанесения декоративной шпаклевки
11. Что такое припорох
12. Декоративная шпаклевка. Способы создания объемных картин на стене.
13. Подготовка рабочих поверхностей из дерева к художественно-оформительским работам

#### **2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

##### **Билет N 2**

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК5.1; ПК5.4; ПК5.5; ОК4; ОК5; ОК8.

*Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Личным портфолио творческих работ по дисциплине МДК 05.01 Исполнение художественно-оформительских работ.

Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания:

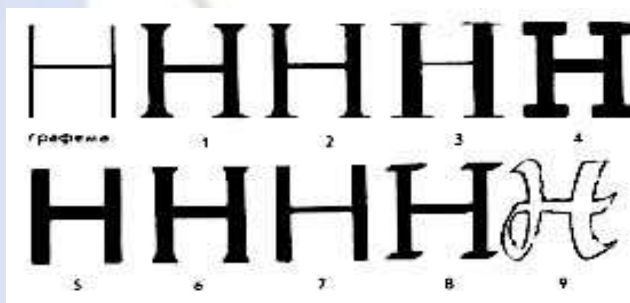
Выберите верные ответы на вопросы теста.

1. Выберите верные утверждения. В зависимости от техники исполнения шрифты бывают:
 

1. Рукописные	4. Рукописные плакатные	
2. С засечками	5. Антиква	
3. Курсивные	6. Рисованные	
2. Какие инструменты и материалы необходимы для написания шрифта?
 

1. Перья	6. Линейка-угольник	11. Палитра
2. Тушь	7. Гуашь	12. Цветная бумага
3. Бумага акварельная	8. Трафареты	13. Вода
4. Простой карандаш	9. Кисть колонок	14. Линейка со скосом
5. Лекала	10. Лезвие	
3. Расставить действия по созданию шрифтовой графической композиции, выполненной в течение учебного года, отсекая ненужные этапы.
  1. Постановка цели
  2. Обыграть образ шрифтовым элементом

3. Выбрать стиль с помощью эскизирования
  4. Выполнить итоговую работу
  5. Подобрать шрифтовую гарнитуру
  6. Выделить доминанту композиции
  7. Учесть второстепенные элементы композиции
  8. Продумать тональный ряд элементов
4. На основе выполненной в течении учебного года шрифтовой надписи (пословицы или афоризма) определить верную технологию выполнения задания.
1. Подбор пера
  2. Выбор текста
  3. Выбор формата
  4. Подготовка бумаги, инструментов к работе
  5. Написание текста
5. Классификация шрифтов по особенностям контрастности основного и дополнительного штриха и наличию засечек. К каким группам относятся предложенные шрифты?
1. Брусковый шрифт
  2. Рубленный шрифт
  3. Антиква
  4. Гротеск
  5. Плакатные
  6. Школьные, журнальные
  7. Декоративные



#### Задание 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК5.1; ПК5.2; ПК5.3; ПК5.6; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7.

#### *Инструкция*

Вы можете воспользоваться материалами разработанного в период производственной практики творческого проекта художественного оформления дизайн-объекта, основываясь на его практической реализации.

Время выполнения задания 7-10 минут.

Текст задания:

Защита творческого проекта художественного оформления дизайн-объекта по следующим критериям:

1. Предпроектный анализ объекта с фото.
2. Развёртка в масштабе.
3. Эскизная часть, включая итоговый эскиз на развертке.
4. Расчёт необходимых материалов (грунтовка, краска, колеры и т.д.)
5. Технологическая последовательность работы цветом.
6. Расчёт затрат времени и стоимости материалов.