

Приложение 2 к рабочей программе
дисциплины «История»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«История»**

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Дизайнер

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	5
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .	6
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	6
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	7
2.2.3 Типовые задания	9
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	23
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине	23
2.3.2 Примерное задание на экзамен по дисциплине	24

ВИЭПШ



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- <i>знать</i> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	- <i>имеет базовые знания</i> об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Удовлетворительно
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. основных этапах и событиях мировой и отечественной истории для формирования гражданской позиции;	(интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлениях их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. основных этапах и событиях мировой и отечественной истории для формирования гражданской позиции; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать основные этапы и события мировой и отечественной истории для формирования гражданской позиции	
ОК 03. Планировать и	- <i>уметь</i> ориентироваться в	- <i>знает</i> основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать основные этапы и события мировой и отечественной истории для формирования гражданской позиции.</p>	<p>экономической деятельности; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; анализировать основные этапы и события мировой и отечественной истории для формирования гражданской позиции.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>			
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>- <i>знает</i> основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности; - <i>умеет</i> самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,</p>	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>			
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>			
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
 - а) Федеральному собранию
 - б) Верховному Суду
 - в) Правительству
 - г) Президенту
2. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
 - а) Н.С. Хрущёва
 - б) Л.И. Брежнева
 - в) Ю.В. Андропова
 - г) М.С. Горбачёва
3. Характерным для экономической жизни России в начале XXI века является ...
 - а) увеличение золотого запаса страны
 - б) национализация промышленности
 - в) принятие экономической программы «500 дней»
 - г) введение государственной монополии внешней торговли
4. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены
 - а) преодолением дефицита продовольственных товаров
 - б) макроэкономической стабилизацией
 - в) развитием военно-промышленного комплекса
 - г) увеличением доходов большинства населения
5. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х - середине 1980-х гг.?
 - а) реабилитация политических заключенных
 - б) отказ руководителей государства от критики культа личности И.В. Сталина
 - в) отход от признания руководящей роли КПСС
 - г) снижение численности партийного аппарата
6. После отстранения Н. С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:
 - а) Л. И. Брежнев;
 - б) А. Н. Косыгин;
 - в) Н. В. Подгорный;
 - г) М.С. Горбачев
7. В 1964 г. новым лидером КПСС стал:
 - а) Л. И. Брежнев;
 - б) А. Н. Косыгин;
 - в) Н. В. Подгорный
 - г) М. С. Горбачев
8. Автором и идеологом концепции развитого социализма был:
 - а) Л. И. Брежнев;
 - б) А. Н. Косыгин;
 - в) М. А. Сулов
 - г) М.С. Горбачев
9. Причинами, вызвавшими новый виток международной напряженности, были:
 - а) размещение советских ракет средней дальности в Европе;
 - б) размещение американских ракет средней дальности в Европе;
 - в) поражение США во Вьетнаме;

- г) введение советских войск в Афганистан;
 - д) уничтожение ПВО СССР южнокорейского пассажирского самолета.
10. Впервые Президентом России Б. Н. Ельцин был избран в:
- а) 1990 г.
 - б) 1991 г.
 - в) 1992 г.
 - г) 1993 г.
11. Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?
- а) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
 - б) приоритетное финансирование культуры
 - в) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
 - г) сокращение расходов на науку
 - д) введение всеобщего обязательного среднего образования
 - е) сокращение количества специалистов с высшим образованием
12. Одним из итогов «культурной революции» в СССР является
- а) переход на григорианский календарь
 - б) создание Московского художественного театра
 - в) введение всеобщего начального образования
 - г) открытие Исторического музея в Москве
13. На сегодня Россия состоит в следующих международных организациях:
- а) ЕС, ВТО, СНГ
 - б) ВТО, СНГ, ОДКБ
 - в) ВТО, СНГ, ОПЕК
14. Какие политические деятели являлись сторонниками рыночных реформ в РФ? Выберите три верных ответа.
- а) Г.А. Зюганов
 - б) Б.Н. Ельцин
 - в) М.С. Горбачев
 - г) Е.Т. Гайдар
 - д) А.Б. Чубайс
15. Какие из перечисленных событий произошли в период 1992-1999 гг.? Выберите три ответа.
- а) августовский путч
 - б) либерализация цен
 - в) монетизация льгот
 - г) приватизация государственной собственности
 - д) дефолт
 - е) укрепление вертикали власти

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 2.4 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Выполнение тестовых заданий:

1. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период — это
 - а) создание рыночной экономики
 - б) приход к власти коммунистов
 - в) создание правового государства
 - г) сотрудничество с НАТО
2. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- а) кризису командно-административной системы
 - б) созданию демократической политической системы
 - в) широкому внедрению достижений НТР в экономику
 - г) достижению экономической независимости от стран Запада
3. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., — это
- а) Польша
 - б) Румыния
 - в) Венгрия
 - г) Чехословакия
4. «Пражская весна» — это название событий, произошедших в
- а) 1956 г.
 - б) 1968 г.
 - в) 1959 г.
 - а. 1989 г.
5. Профсоюз «Солидарность» был создан в
- а) Чехословакии
 - б) Польше
 - в) ГДР
 - г) Югославии
6. Черногория вышла из состава Югославии в
- а) 1998 г.
 - б) 1999 г.
 - в) 2002 г.
 - г) 2006 г.
7. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период — это
- а) падение влияния коммунистов
 - б) проведение приватизации и либерализации цен
 - в) строительство социализма по советскому образцу
 - г) расширение сотрудничества с Западной Европой
8. В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой
- а) отсутствия руководящих кадров
 - б) усиления социального расслоения
 - в) противодействия Организации Варшавского договора
 - г) активного противодействия коммунистов реформам
9. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., — это
- а) ГД
 - б) Румыния
 - в) Венгрия
 - г) Болгария
10. Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в
- а) 1956 г.
 - б) 1968 г.
 - в) 1959 г.
 - г) 1989 г.
11. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в
- а) 1990 г.
 - б) 1991 г.
 - в) 1993 г.
 - г) 1994 г.

Написание эссе

1. Сущность и понятие «бархатная революция»
2. Мое отношение к реформам в странах Восточной Европы в конце 80-х гг.
3. Сценарии развития «бархатных революций».
4. Загадки «бархатных революций».

Написание рефератов:

1. Национальные конфликты в странах Восточной Европы.
2. Экономические проблемы в странах Восточной Европы в конце 80-х гг.
3. Политические партии стран Восточной Европы.
4. Ликвидация режима Н. Чаушеску.
5. Ликвидация ГДР и объединение Германии.

2.2.3 Типовые задания

1. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями лидеров СССР, в период руководства которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ЛИДЕРЫ СССР
<p>А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе</p> <p>Б) «Ленинградское дело»</p> <p>В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича</p> <p>Г) учреждение поста Президента СССР</p>	<p>1) И. В. Сталин</p> <p>2) Н. С. Хрущёв</p> <p>3) Л. И. Брежнев</p> <p>4) Ю. В. Андропов</p> <p>5) М. С. Горбачёв</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Руководителем страны в период создания данного плаката был Л. И. Брежнев.
- 2) Плакат носит сатирический характер.
- 3) Явление, которому посвящён плакат, связано с понятием «Великий перелом».
- 4) Плакат призван был пробуждать трудовой энтузиазм у советских людей.
- 5) Плакат относится к 1960-м гг.

3. Прочтите отрывок из приказа маршала И. С. Конева.

«Товарищи! В конце октября в братской нам Венгрии силы реакции и контрреволюции подняли мятеж с целью уничтожить народно-демократический строй, ликвидировать революционные завоевания трудящихся и восстановить в ней старые помещичье-капиталистические порядки...

Нет сомнения в том, что рабочий класс и трудовое крестьянство Венгерской Народной Республики поддержит нас...

Задача в том, чтобы оказать братскую помощь венгерскому народу в защите его социалистических завоеваний, в разгроме контрреволюции...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Издание приказа относится к 1956 г.
- 2) События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина.
- 3) Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев.
- 4) В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов.
- 5) Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом.
- 6) Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД).

4. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.
- 2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л. И. Брежнев.
- 3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало Косыгинской реформы.

- 4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.
 5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.



1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|---|
| А) принятие «Стоглава»
Б) подавление антиордынского восстания в Твери
В) принятие Конституции «развитого социализма»
Г) создание Святейшего Синода | 1) Леонид Брежнев
2) Пётр Первый
3) митрополит Макарий
4) Иван Калита
5) патриарх Никон
6) Лев Троцкий |
|---|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

УЧАСТНИК

- | | |
|---|---|
| А) подавление антиордынского восстания в Твери в 1327 г.
Б) принятие Новоторгового устава 1667 г.
В) издание Манифеста 17 октября 1905 г.
Г) принятие Конституции «развитого социализма» 1977 г. | 1) Афанасий Ордин-Нащокин
2) Сергей Вите
3) Юрий Долгорукий
4) Иван Калита
5) Владимир Ленин
6) Леонид Брежнев |
|---|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Какие суждения о данном значке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 1980-х гг.
- 2) Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л. И. Брежнев.
- 3) В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
- 4) В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
- 5) На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.



4. Прочтите отрывок из Закона.

«Внести в Конституцию СССР следующие изменения и дополнения...

2. Главу 13 изложить в следующей редакции:

"Глава 13 Избирательная система

Статья 95. Выборы народных депутатов проводятся по одномандатным или многомандатным избирательным округам на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. В целях обеспечения представительства общественных организаций по нормам, установленным законами Союза ССР, союзных и автономных республик, одна треть народных депутатов СССР, народных депутатов союзных и автономных республик избирается от общественных организаций – Коммунистической партии Советского Союза, профессиональных союзов, кооперативных организаций, Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи, объединений женщин, ветеранов войны и труда, научных работников, творческих союзов

и других организаций, созданных в установленном Законом порядке и имеющих общесоюзные или республиканские органы. Выборы народных депутатов от общественных организаций проводятся на их съездах, конференциях либо пленумах их общесоюзных или республиканских органов. <...>

Статья 99. Голосование на выборах народных депутатов является тайным: контроль за волеизъявлением голосующих не допускается.

Статья 100. Право выдвижения кандидатов в народные депутаты по избирательным округам принадлежит трудовым коллективам, общественным организациям, собраниям избирателей по месту жительства и военнослужащих по воинским частям, а выдвижения кандидатов в народные депутаты от общественных организаций – их общесоюзным или республиканским органам, которые учитывают предложения по кандидатам в депутаты, поступившие от местных органов, низовых коллективов и членов этих организаций"».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Одним из депутатов, избранных по данному Закону, был академик А. Д. Сахаров.
- 2) Конституция СССР, в которую данным Законом вносились изменения, была принята в 1936 г.
- 3) В период принятия данного Закона руководителем СССР был Л. И. Брежнев.
- 4) Согласно данному Закону треть народных депутатов должна была избираться от общественных организаций.
- 5) Органы власти, о выборах в которые идёт речь в данном отрывке, просуществовали в нашей стране более 10 лет.
- 6) В соответствии с данным Законом голосование на выборах народных депутатов являлось тайным.

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин

- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Установите соответствие между политическими деятелями и историческими событиями.

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ
ДЕЯТЕЛИ**

- А) А. Н. Косыгин
- Б) Б. Н. Ельцин
- В) Л. И. Брежнев
- Г) И. В. Сталин

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) массовые политические репрессии 1930-х гг.
- 2) принятие Конституции Российской Федерации
- 3) учреждение федеральных округов в РФ
- 4) ввод советских войск в Чехословакию
- 5) экономические реформы середины 1960-х гг. в СССР

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Политические произведения	Дата создания	Создатель
_____ (А)	_____ (Б)	У. Черчилль
_____ (В)	_____ (Г)	И. В. Сталин
_____ (Д)	1956 г.	Н. С. Хрущев
«Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»	1988 г.	_____ (Е)

2.

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) «О культе личности и его последствиях»
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) 1929 г.
- 5) «Записки социалиста-революционера»

- 6) М. С. Горбачев
- 7) «Неизвестная война: Восточный фронт»
- 8) 1931 г.
- 9) «Год великого перелома»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (**А.Бовин**).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (**Ф.М.Бурлацкий**)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жадной новизны и перемен» (**Ф.Бурлацкий**).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (**мнение авторов монографии «Наше Отечество»**).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (**А.Бовин**).

3. Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

4. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

15. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых гг.?

16. Как Вы считаете, стоит ли России сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса? (свой ответ аргументируйте)

17. На основе самостоятельного изучения исторической литературы:

- приведите точки зрения современных исследователей на итоги политической деятельности М.С.Горбачева;
- приведите точки зрения современных исследователей на причины и значение распада СССР.

18. Ответить на вопросы:

- 1) Чем можно объяснить усиление роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60-70 е годы?
- 2) Чем вы можете объяснить стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 году?
- 3) Какие регионы СССР развивались с наибольшим отставанием?
- 4) Как формировалась национальная элита в советском государстве в 60-70-е годы?
- 5) К каким позитивным и негативным последствиям привела реализация курса на расширении полномочий союзных республик?

19. Сравните представления о смысле жизни разных поколений советских людей 50,60,70,80,90-х годов. Что их объединяет? И в чем разница?

20. В какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии? И почему в советском обществе кризис атеизма пришелся на вторую половину 80-х годов?

21. Чем российский парламентаризм второй половины 90-х годов отличался от российского парламентаризма начала 20 века?

22. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится

мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

23. Какое изменение на политической карте мира произошло в результате данного заявления? На основе текста документа укажите три социально-экономические причины этого изменения.

Из заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР и Украины

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика Центра привела к... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

— принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами... подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членом Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.

Государства — члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением».

24. Расположите в хронологической последовательности создания органы власти. Запишите цифры, которыми обозначены органы власти, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Совет народных комиссаров
- 2) Временное правительство
- 3) Съезд народных депутатов СССР
- 4) Верховный Совет СССР
- 5) Совет Федерации

25. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, получили распространение в России в период 1999 -2000 гг. Укажите термины, выпадающие из общего ряда.

1. приватизация; 2) СНГ; 3) ваучер; 4) дефолт; 5) госприемка; 6) рабфак

26. Ниже приведен перечень фамилий политических деятелей. Все они, за исключением двух, были председателями Правительства РФ в 1990-е гг. Укажите порядковые номера, выпадающие из общего ряда.

1. Е.М. Примаков; 2) Г.М. Маленков; 3) В.В. Жириновский; 4) В.С. Черномырдин; 5) С.В. Кириенко; 6) С.В. Степашин

27. Какие три из перечисленных событий произошли в период с 1992 по 2000 гг.?

1. учреждение должности Президента СССР
2. отказ государства от оплаты внутренних и внешних долгов (дефолт)
3. принятие Конституции РФ
4. провозглашение суверенитета России
5. проведение ваучерной приватизации

6. международный конфликт в Нагорном Карабахе

28. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и укажите его фамилию.

«В соответствии с постановлением съезда народных депутатов РСФСР... постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».

29. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с экономическими реформами 1990-х гг. Найдите термины, выпадающие из общего ряда.

1. приватизация; 2) ваучер; 3) рыночная экономика; 4) либерализация цен; 5) национализация; 6) совнархоз

30. Укажите пропущенный термин.

..... - приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны.

31. Укажите пропущенный термин.

..... - рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров.

32. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию автора.

«Я сделал все, что смог. Я ухожу. Не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение — поколение тех, кто может сделать больше и лучше. В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал Указ о возложении обязанностей Президента России на Председателя Правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев в соответствии с Конституцией он будет главой государства. А через три месяца состоятся выборы президента. Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года. Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас: будьте счастливы. Вы заслужили счастье и спокойствие. С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!»

33. Прочтите отрывок из Указа Президента России о поэтапной конституционной реформе в РФ № 1400 и ответьте на вопросы А, Б, В.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но и даже судебную функции. В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного договора, но принимаемые решения зачастую противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции. В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой

на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство...

Основываясь на статьях 1,2,5, 121(5) Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительно-контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации /.../

Президент Российской Федерации /подпись/

Москва, Кремль, 21 сентября /.../ года

20:00 час. № 1400

А) Кто и в каком году подписал Указ № 1400?

Б) Назовите не менее трех аргументов, которые приводятся в Указе в обоснование того, что в стране сложилась ситуация, угрожающая безопасности Российской Федерации. Какой единственный выход предложен в Указе?

В) Какие последствия для государства и общества имел данный Указ? Назовите не менее трех таких последствий.

34. В начале 1992 года президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный ими курс стал называться «шоковой терапией». Укажите два положительных и два отрицательных результата этой политики.

35. В конце XX века Государственная Дума столкнулась с проблемами, которые стояли перед Государственными Думами начала XX века. Назовите две из них.

Укажите, какие преимущества получила Дума конца XX века по сравнению с Думами начала века (назовите одно любое преимущество).

36. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

37. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

1. В чем проявлялось обострение межнациональных противоречий в Российской Федерации?

2. Какие меры принимало правительство для решения проблем?

После распада СССР не существовало гарантий, что Российскую Федерацию не постигнет та же судьба. Ведь автономные республики РСФСР в 1990 - 1991 гг. провозгласили свой государственный суверенитет, принимали участие в подготовке Союзного договора. Межнациональная напряженность начинала ощущаться и внутри России. Разрушение советской идентичности привело к росту этнического самосознания. Характерна в этом плане волна переименований республик России: Марий Эл, Саха (Якутия), Хальмг Тангч (Калмыкия) и т. д. Новые названия отражали рост этнической идентификации.

В октябре 1992 г. в Пригородном районе Северной Осетии начался вооруженный конфликт между осетинами и ингушами. 1 ноября 1992 г. по указу Президента Б.Н. Ельцина в зону конфликта были введены войска, и к 4 ноября с вооруженными столкновениями было покончено, но последствия их не преодолены по сей день.

Угрозу распада России по модели СССР руководство страны пыталось устранить подписанием Федеративного договора. Подписать договор предполагалось с 21 республикой, 6 краями, 49 областями, 10 автономными округами, 1 автономной областью и 2 городами (Москвой и Санкт-Петербургом). Договор состоял из трех документов: один предназначался для подписания с республиками, другой - с краями, областями, Москвой и Петербургом, третий - с Еврейской автономной областью и округами. Полномочия

региональных органов власти в каждом из документов существенно различались; максимальные полномочия устанавливались для республик.

В отличие от Союзного, Федеративный договор был подписан - это произошло 31 марта 1992 г. Чечня и Татарстан от подписания отказались, Республика Башкортостан подписала с оговорками, оформленными особым протоколом. 19 республик сопровождали подписание протоколом, в котором требовали изменений в Конституции России. По существу, предлагалась модель «договорной федерации», т. е. создание государства по типу США. Россия как государство должна была возникнуть лишь в результате согласия субъектов Федеративного договора на ее создание. Такая модель противоречила как исторической традиции России, веками существовавшей как централизованное государство, так и реальности, в которой 66 из 89 регионов управляли губернаторы, назначенные указами Президента РФ. Федеральный Центр шел на существенные уступки регионам. Однако уступки были восприняты как слабость Центра, и стремление к самостоятельности в республиках только усилилось.

Субъекты Федерации согласно договору оказались поделены на три «сорта». Это породило стремление краев и областей «выбить» себе большие полномочия, повысить свой статус. Например, в 1993 г. было заявлено о создании Уральской республики на территории Свердловской области. С этими же целями пытались поставить вопросы о Южно-уральской республике в Челябинской области и Северной республике в Вологодской области.

Конституция России, принятая 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием, сняла часть проблем, зафиксировав равноправие субъектов Федерации в отношениях с Центром. Однако на территории Чечни референдум и выборы не проводились. В Татарстане голосование проводилось, но явка избирателей оказалась ниже 25%, поэтому ни выборы, ни референдум в республике не состоялись.

Прекращение противостояния ветвей власти позволило федеральному Центру приступить к решению проблемы регионального сепаратизма. 15 февраля 1994 г. Был заключен Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Республики Татарстан. Практика подписания договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между Центром и субъектами Федерации не ограничилась Татарстаном. Были заключены 46 договоров. В итоге некоторые регионы (например, Башкортостан, Москва, Татарстан, Якутия) получали значительно большие права, чем прочие субъекты Федерации. Противостоять этому Центр не мог в силу отсутствия дееспособного государства.

38. Заполнить таблицу Плюсы и минусы правления Ельцина

Внутренняя политика		Внешняя политика	
+	-	+	-

39. Заполнить таблицу Региональные конфликты на постсоветском пространстве

Наименование конфликта	дата	суть
1.		

Что общего в этих конфликтах? И чем они отличаются?

40. Заполнить таблицу РФ и международные организации

Название организации	участники	Год основания

41. Заполнить таблицу

Массовая культура	
+	-

42. Выполнить задания:

1. Английский писатель О. Хаксли считал, что причинами успеха массовой культуры являются её узнаваемость, доступность, а также постоянное подтверждение «высоких истин». Как вы понимаете последнюю причину? Что бы вы могли добавить в этот перечень?

2. Известно, что успех современного эстрадного певца зависит сегодня не столько от его вокальных данных (с помощью современной аппаратуры их можно существенно улучшить), сколько от постановочных эффектов, внешности исполнителя, рекламного сопровождения. Можно ли на этом основании делать вывод, что артист создаёт не художественное произведение, а коммерческий продукт? Свой вывод обоснуйте.

3. Опросы матерей в некоторых странах показывают, что более 80% детей дошкольного возраста просят те игрушки и сладости, рекламу которых видели по телевизору. Какие особенности массовой культуры проявляются в этом факте?

4. Художественных фильмов и сериалов на телевидении становится всё больше, а тиражи произведений художественной литературы продолжают падать. Чем это можно объяснить?

43. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
Народная культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
..... культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

44. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

Характеристики	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) массовая культура 2) народная культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

45. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерные черты	Виды культуры
А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты	1) массовая культура 2) элитарная культура
Б) ориентация на запросы узкого круга потребителей	
В) коммерциализация духовной деятельности	
Г) приоритетное развитие развлекательных жанров	
Д) сложность содержания	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

46. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других (А). Ни человек, ни(Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это всё, что создано человеком в процессе(В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит(Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм(Е)»

Список терминов:

- 1) искусство
- 2) информация
- 3) преобразование
- 4) мораль
- 5) живые существа
- 6) общество
- 7) социализация
- 8) функция
- 9) деятельность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

47. Составить глоссарий по теме «Экстремизм и терроризм»

48. Заполнить таблицу Итоги первого президентского срока В. В. Путина

Внутренняя политика		Внешняя политика	
+	-	+	-

49. Ответить на вопросы

- 1) Каковы перспективы политического развития РФ на современном этапе?
- 2) Каковы перспективы экономического развития РФ на современном этапе?
- 3) Каковы перспективы социального развития РФ на современном этапе?
- 4) Каковы перспективы развития культуры РФ на современном этапе?

50. Ответить на вопросы

1. Каковы перспективы развития миграционных процессов в современной России?
2. Каковы перспективы научно-технического развития России?
3. Каковы проблемы сохранения индивидуальной свободы человека в современной России?
4. Каковы проблемы выбора нравственных ценностей и сохранения своих убеждений современным россиянином?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Реформа 1965 г и ее результаты.
2. Период «застоя» (1965-1984)
3. Внешняя политика в годы «застоя»
4. Культура 80-х гг.
5. Диссиденты в СССР
6. Социальная политика СССР в 80-е гг.
7. Экономические реформы в СССР в 80-е гг.
8. Крах социализма в Восточной Европе во II половине 80-х гг.
9. Начало политики перестройки.
10. Реформы политической системы 80-х гг.
11. национальная политика 80-х гг.
12. Политика «гласности».
13. Итоги «перестройки».
14. ГКЧП и распад СССР.
15. Образование СНГ.
16. «Шоковая терапия» начала 90-х гг.
17. Приватизация и ее особенности в России.
18. Результаты приватизации
19. Общественно-политическое развитие в 1991-1993.
20. Внешняя политика России в середине 90-х гг.
21. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е гг.
22. Экономическое развитие России во II половине 90-х гг.
23. РФ в планах международных организаций.
24. Россия на постсоветском пространстве (договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией)
25. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
26. Конфликт в Чеченской республике (причины, ход, итоги)
27. Внешняя политика России в конце 90-х, начале 2000-х.
28. Культура РФ в 90-е гг.
29. Расширение Евросоюза.
30. Формирование «мирового рынка труда».
31. Формирование единого образовательного и культурного пространства.
32. «Массовая культура».
33. «Вестернизация» культуры.

34. Тенденции сохранения культурных национальных, религиозных традиций в России.
35. Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».
36. Идея «поликультурности».
37. Молодежные экстремистские движения.
38. Культурное развитие России в 2000-е гг.
39. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
40. Россия на рубеже 21 века.
41. Территориальная целостность России.
42. Изменения в территориальном устройстве России.
43. «Свобода совести» и свобода вероисповедания в России.
44. Массовая культура и ее влияние на культурные ценности.
45. Инновационная деятельность – как приоритетное направление в науке и экономике.
46. Важнейшие перспективы и направления в области политики в развитии РФ на современном этапе.
47. Важнейшие перспективы и направления в области социальной сферы на современном этапе.
48. Важнейшие перспективы и направления в области экономики в развитии РФ на современном этапе.
49. Важнейшие перспективы и направления в области культуры в развитии РФ на современном этапе.
50. Россия в 2007-2012гг.

2.3.2 Примерное задание на экзамен по дисциплине

1. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в годы «застоя».
2. Назовите причины первой чеченской кампании и ее итоги