

Приложение 2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной  
продукции, предметно-пространственных комплексов»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования»**

Специальность:  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
дизайнер

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	18
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	18
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу .....	18
2.2.2	Задания для самостоятельной работы .....	18
2.2.3	Типовые задания .....	19
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....	19
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу .....	19
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу .....	20

ВИЭИИ

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>– <i>знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p>	<p>– <i>имеет базовые знания</i> о принципах актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач;</p> <p>порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– <i>умеет</i> по инструкции распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>	удовлетворительно
	<p>– <i>знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>	<p>– <i>знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  <b>- умеет</b> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>– <b>- знает</b> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  <b>- умеет</b> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>– <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>– <b>умеет</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p>	<p>– <b>имеет базовые знания</b> о принципах номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современных средств и устройств информатизации; порядке их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>– <b>умеет</b> по инструкции определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>– <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
		<p>– <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>– <i>умеет</i> самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>– <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>– <i>умеет</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>- <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>продукты;  - <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	
		<p>- <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;  - <i>умеет</i> самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и</p>	Отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>– <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о принципах психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; проектной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p> <p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>-<i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p> <p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>-<i>умеет</i> самостоятельно находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>Отлично</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	– <i>знает</i> особенности	- <i>имеет базовые знания</i> об особенностях социального и культурного контекста; правилах	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> по инструкции излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
		– <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Хорошо
		– <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	– <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <i>умеет</i> проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	– <i>имеет базовые знания</i> о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <i>умеет</i> по инструкции проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Удовлетворительно
		– <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
стандарты анти коррупционного поведения.		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	
		– <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <i>умеет</i> самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Отлично
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– <i>знает</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях; – <i>умеет</i> соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления	- <i>имеет базовые знания</i> о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения ресурсосбережения; действиях в чрезвычайных ситуациях; – <i>умеет</i> по инструкции соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>– <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <b>умеет</b> на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Хорошо
		<p>– <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <b>умеет</b> самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Отлично
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	– <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном	– <b>имеет базовые знания</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основах здорового образа жизни; условиях профессиональной	Удовлетворительно



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; – <i>умеет</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; – <i>умеет</i> по инструкции использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
		– <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Хорошо
		– <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>– <i>умеет</i> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>– <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>– <i>умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>– <i>имеет базовые знания</i> о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическом минимуме, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностях произношения; правилах чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>– <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>-<i>умеет</i> на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	Хорошо
		<p>– <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> методику расчёта технико-экономических показателей.</li> <li>- <b>умеет</b> производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> о методике расчёта технико-экономических показателей.</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта по инструкции преподавателя.</li> </ul>	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> методику расчёта технико-экономических показателей.</li> <li>- <b>умеет</b> производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</li> </ul>	хорошо



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>знает</i> методику расчёта технико-экономических показателей.</li><li>- <i>умеет</i> производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.</li><li>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</li></ul>	отлично

ВИЭИИ

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Ответьте на вопросы:

1. Понятие компьютерной графики. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики.
2. Виды информационных технологий
3. Цветовое воздействие. Влияния цвета на психику человека
4. В чем выражается выразительность цвета в композиции?

### 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

#### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-визуализация	Метод изложения, представляющий собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения или вручную. Способствует формированию профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.	Методика проведения лекции-визуализации

#### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по теме «Расчет и анализ основных технико-экономических показателей проектирования»

1. Рассчитать стоимость проведенных работ и стоимость материалов необходимых для ремонта квартиры. Расчет вести для каждого помещения отдельно с разбивкой по видам работ.

Выполнить расчет технико-экономических показателей индивидуального творческого проекта (благоустройства территории).

### **2.2.3 Типовые задания**

1. Выполнить расчет основных технико-экономических показателей проекта ресурсным методом. Необходимо провести калькулирование на основе выраженной в натуральных измерителях потребности в материалах, изделиях, конструкциях, данных о расстояниях и способах их доставки на место строительства, расхода энергоносителей на технологические цели, времени эксплуатации строительных машин и их состава, затрат труда рабочих.

2. Выполнить расчет основных технико-экономических показателей проекта ресурсно-индексным методом. Расчет основан на выраженной в натуральных измерителях потребностях в материалах, изделиях, конструкциях, и т.д. в сочетании с системой индексов на ресурсы, используемые в строительстве.

3. Выполнить расчета основных технико-экономических показателей проекта базисно-индексным методом. Расчет производится с использованием системы текущих и прогнозных индексов, дифференцирования по элементам технологической структуры капитальных вложений и по уровню укрупнения строительной продукции.

4. Выполнить расчет основных технико-экономических показателей индивидуального творческого проекта. Необходимо провести калькулирование одним из изученных методов расчета основных технико-экономических показателей. Метод расчета выбирается индивидуально в зависимости от варианта индивидуального творческого проекта. Предпочтительным является применение ресурсного или ресурсно-индексного методов.

5. Рассчитать стоимость проведенных работ и стоимость материалов необходимых для ремонта квартиры (спальня + сан. узел). Расчет вести для каждого помещения отдельно с разбивкой по видам работ.

6. Выполнить расчет технико-экономических показателей индивидуального творческого проекта

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу**

1. В чем заключается инвестиционная деятельность?
2. Что такое инвестиции?
3. Как классифицируются инвестиции?
4. Какова структура технико-экономического обоснования инвестиционного проекта?
5. Назовите показатели эффективности проекта
6. Какие задачи решаются с помощью вариантного проектирования?
7. Назовите основные показатели вариантного проектирования
8. Что такое ресурсный метод определения стоимости?
9. В чем заключается ресурсно-индексный метод определения стоимости?
10. Охарактеризуйте базисно-индексный метод определения стоимости
11. В чем заключается базисно-компенсационный метод определения стоимости?
12. В чем заключается аналоговый метод определения стоимости?
13. В чем заключается повременный метод определения стоимости?
14. Что такое индексация сметной стоимости?
15. Как классифицируют индексы сметной стоимости?
16. Что такое сметные нормативы?

17. Какие документы входят в состав сметно-нормативной базы?

**2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу**

1. Как классифицируются инвестиции?

2. В чем заключается ресурсно-индексный метод определения стоимости?

