

Приложение 2 к рабочей программе  
общеобразовательной учебной дисциплины  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств**  
**по общеобразовательной учебной дисциплине**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Специальность:  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
дизайнер

## Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	15
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине .....	16
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине .....	16
2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине .....	17
2.2.3 Типовые задания .....	20
2.2.4 Задания для контрольной работы .....	21
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине .....	22
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине .....	22
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине .....	23

**1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания**

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>знает</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	- <i>имеет базовые знания</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	удовлетворительно
		- <i>знает</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	хорошо
		- <i>знает</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	отлично
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<i>знает</i> о способах безопасного поведения в цифровой среде; - <i>умеет</i> проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде; распознавать	- <i>имеет базовые знания</i> о способах безопасного поведения в цифровой среде; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде; распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
профессиональной деятельности	опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	
		<p>- <i>знает</i> о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде; распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде; распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	отлично
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- <i>знает</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении; о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе	- <i>имеет базовые знания</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении; о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- <i>умеет</i> применять основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях</p>	<p>ситуациях биолого-социального характера; о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>- <i>знает</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении; о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять основы медицинских знаний: владеть приемами</p>	хорошо

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>- <i>знает</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении; о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно применять основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях</p>	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- <i>знает</i> основы безопасного, конструктивного общения;</p> <p>- <i>умеет</i> различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об основах безопасного, конструктивного общения;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	и противодействовать им	<p>- <i>знает</i> основы безопасного, конструктивного общения;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> основы безопасного, конструктивного общения;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- <i>знает</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; о правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении; об основах безопасного, конструктивного общения; об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности; о порядке действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;	- <i>имеет базовые знания</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; о правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении; об основах безопасного, конструктивного общения; об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности; о порядке действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; об основах обороны государства и воинской службы; о правах и обязанностях гражданина в области гражданской	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>проведении контртеррористической операции; о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; об основах обороны государства и воинской службы; о правах и обязанностях гражданина в области гражданской обороны; о действиях при сигналах гражданской обороны; об основах государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; о задачах и основных принципах организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</p> <p>- <i>умеет</i> различать опасные явления в социальном</p>	<p>обороны; о действиях при сигналах гражданской обороны; об основах государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; о задачах и основных принципах организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им</p> <p>- <i>знает</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; о правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении; об основах безопасного, конструктивного общения; об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности; о порядке действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении</p>	<p>хорошо</p>



Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	<p>контртеррористической операции; о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; об основах обороны государства и воинской службы; о правах и обязанностях гражданина в области гражданской обороны; о действиях при сигналах гражданской обороны; об основах государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; о задачах и основных принципах организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им</p> <p>- <i>знает</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; о правилах безопасного поведения и способах их применения в собственном поведении; об основах безопасного, конструктивного общения; об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,</p>	отлично

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>государства экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; о порядке действий при объявлении разного уровня террористической опасности; о порядке действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; об основах обороны государства и воинской службы; о правах и обязанностях гражданина в области гражданской обороны; о действиях при сигналах гражданской обороны; об основах государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; о задачах и основных принципах организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- <i>знает</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.; о правилах безопасного поведения на транспорте, о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; о способах безопасного поведения в природной среде; о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; об основах пожарной безопасности; о порядке действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; о правах и обязанностях граждан в области</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.; о правилах безопасного поведения на транспорте, о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; о способах безопасного поведения в природной среде; о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; об основах пожарной безопасности; о порядке действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности; о порядке действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять на практике правила безопасного поведения на транспорте, способы безопасного поведения в природной среде; применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; применять основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</p>	<p>удовлетворительно</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>пожарной безопасности; о порядке действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- <i>умеет</i> применять на практике правила безопасного поведения на транспорте, способы безопасного поведения в природной среде; применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; применять основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</p>	<p>- <i>знает</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.; о правилах безопасного поведения на транспорте, о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; о способах безопасного поведения в природной среде; о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; об основах пожарной безопасности; о порядке действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности; о порядке действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять на практике правила безопасного поведения на транспорте, способы безопасного поведения в природной среде; применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; применять основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</p>	хорошо

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.; о правилах безопасного поведения на транспорте, о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; о способах безопасного поведения в природной среде; о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; об основах пожарной безопасности; о порядке действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности; о порядке действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно применять на практике правила безопасного поведения на транспорте, способы безопасного поведения в природной среде; применять на практике основы пожарной безопасности для предупреждения пожаров; применять основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</p>	отлично

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- <i>знает</i> основы медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	- <i>имеет базовые знания</i> основы медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	удовлетворительно
		- <i>знает</i> основы медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	хорошо
		- <i>знает</i> основы медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	отлично

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
  - а. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - б. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
  - в. лучистый поток энергии.
2. Хлор – это:
  - а. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
  - б. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
  - в. зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.
3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:
  - а. немедленно зарегистрироваться;
  - б. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
  - в. помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.
4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:
  - а. радиационно-опасный объект;
  - б. объект экономики особой опасности;
  - в. экологически опасный объект.
5. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:
  - а. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт;
  - б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;
  - в. включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт
6. Аммиак — это:
  - а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
  - б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
  - в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.
7. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:
  - а. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
  - б. пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
  - в. продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг
8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:
  - а. «Внимание! Опасность!»
  - б. «Внимание всем!»
  - в. «Тревога!»

9. К коллективным средствам защиты относятся:

- а. убежища и противорадиационные укрытия;
- б. противогазы и респираторы;
- в. средства защиты кожи и респираторы

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

- а. провести полную санитарную обработку;
- б. промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;
- в. механически удалить ОВ;
- г. направить пострадавшего леч. учреждение

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
  - а. особо сложное социальное явление
  - б. определенное состояние окружающей природной среды
  - в. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.
2. Чем характеризуется каждая ЧС?
  - а. Химической сущностью
  - б. физической сущностью
  - в. своими, только ей присущими причинами возникновения
  - г. особенностями воздействия на человека и среду обитания
3. Как подразделяются ЧС по характеру источника?
  - а. на природные и техногенные
  - б. на экологические
  - в. на биолого-социальные
  - г. на военные
4. Что является основным источником ЧС природного характера?
  - а. магнитные бури
  - б. антропогенное воздействие
  - в. стихийные бедствия
  - г. биологические процессы
3. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
  - а. по количеству погибших
  - б. по месту возникновения
  - в. по причине возникновения
  - г. по характеру основных поражающих факторов
4. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
  - а. беда
  - б. авария
  - в. коллапс
  - г. катастрофа
5. Что представляет собой транспортная авария?
  - а. уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
  - б. происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
  - в. происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений

- г. происшествие, повлекшее за собой гибель людей
6. Что принято понимать под эпидемией?
- а. одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
- б. медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- в. массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- г. быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
7. Что представляет собой военная ЧС?
- а. политическая обстановка на определенной территории
- б. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
- в. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.
8. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?
- а. на локальные и местные
- б. на местные и районные
- в. на территориальные и региональные
- г. на федеральные и глобальные
9. Каковы основные последствия ЧС?
- а. затопления и разрушения
- б. радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение
- в. естественные пожары и радиоактивность
- г. массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения
10. Что такое очаг поражения
- а. территория, на которой произошла ЧС
- б. территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- в. территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
- г. территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
11. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?
- а. для запугивания населения противника
- б. для нанесения массовых разрушений
- в. для нанесения массовых потерь противнику
- г. средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью
12. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?
- а. ядерное оружие
- б. стрелковое оружие
- в. химическое оружие
- г. бактериологическое оружие
13. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?
- а. стресс

- б. ударная волна
  - в. световое излучение
  - г. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
14. Что представляет собой ударная волна?
- а. область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
  - б. область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
  - в. фактор поражения людей и животных
  - г. фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники
17. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?
- а. косвенное воздействие
  - б. непосредственное воздействие
  - в. опосредованное воздействие
  - г. возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести
18. Что спасает человека от действия ударной волны?
- а. физическая подготовка
  - б. неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
  - в. укрытия
  - г. убежища
19. Что представляет собой световое излучение?
- а. поток электронов
  - б. поток позитронов
  - в. поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва
20. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?
- а. способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения
  - б. способно вызвать массовые пожары
  - в. способно вызвать ожоги открытых участков кожи
  - г. способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных
21. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
- 3. защищают все виды защитных сооружений
  - 4. защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
  - 5. защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
  - 6. защищают неровности местности
22. Что представляет собой проникающая радиация?
- а. поток видимых лучей
  - б. поток электромагнитных лучей
  - в. поток ультрафиолетовых лучей
  - г. поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва
23. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?
- а. надежных случаев защиты не существует
  - б. уменьшают ее воздействие неровности местности
  - в. значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
  - г. надежную защиту обеспечивают убежища
24. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?
- а. вызывает легкое раздражение кожи
  - б. нейтрально
  - в. в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
  - г. в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

25. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?
- ничего не происходит
  - повреждаются системы связи, сигнализации и управления
  - повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
  - разрушаются здания и сооружения
26. Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?
- световая завеса
  - ядерное облако
  - проникающая радиация
  - нейтронный поток

### 2.2.3 Типовые задания

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?

4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

5. Представьте, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?

10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

13. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

### 2.2.4 Задания для контрольной работы

Тест по теме: «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций»

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае

необходимости.

5. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

6. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине**

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.

2. Общие принципы (правила) безопасного поведения.

3. Примеры реализации рискоориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

4. Источники опасности в быту, их классификация.

5. Причины и профилактика бытовых отравлений.

6. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

7. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.

8. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

9. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.

10. Права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.

11. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.

12. Источники опасности в природной среде.

13. Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.

14. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

15. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

16. Чрезвычайные ситуации геологического характера.

17. Влияние человека на природную среду.

18. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

19. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.

20. Алгоритм первой помощи.

21. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.

23. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.

24. Уровни террористической угрозы.
25. Методы и виды террористической деятельности.
26. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
28. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

### **2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине**

*1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:*

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

*2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:*

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи

*3. Потеря компаса и части продуктов питания*

*3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:*

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь

2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте

4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

*4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду.*

Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
2. Одежда должна быть из синтетических материалов
3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

*5. В солнечный полдень тень указывает направление на:*

1. Север
2. Юг
3. Запад
4. Восток

*6. По каким местным предметам можно определить стороны света:*

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев

*7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:*

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на

уровне воды

3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. *При устройстве шалаша крышу следует накрывать:*

1. Снизу вверх

2. Сверху вниз

3. Справа налево

4. Безразлично как

9. *Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:*

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи

2. Очистка через фильтр из песка и материи

3. Добавление в воду марганцовки

4. Кипячение воды

10. *Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:*

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками

3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. *Причины образования селей:*

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека

2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники

3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. *Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:*

1. Оползни

2. Затопления

3. Бури

4. Извержения вулканов

5. Снежные лавины

13. *Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:*

1. Ураганы

2. Цунами

3. Смерчи

4. Сели

5. Затопления

14. *Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:*

1. Нагоны

2. Землетрясения

3. Наводнения

4. Снежные бури

15. *Укажите основные параметры характеризующие землетрясения:*

1. Их мощность

2. Их интенсивность

3. Способность к разрушению

4. Глубина очага

16. *Какова максимальная балльность землетрясений, в классификации по*



*интенсивности колебаний грунта на поверхности:*

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

*17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:*

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

*18. Что называется землетрясением:*

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами

2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

*19. Где располагается очаг землетрясения:*

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

*20. Что называется тефрой:*

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

*21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:*

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

*22. По каким признакам производится классификация вулканов:*

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

*23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:*

1. Да
2. Нет

*24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:*

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

*25. Что называется оползнем:*

1. Сходящие со склонов массы горных пород, в результате антропогенной деятельности человека

2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести

3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. *Что относят к естественным причинам схода оползней:*

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. *Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:*

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. *Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:*

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. *Какие выделяют классификации селей:*

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

30. *Его называют лавинным очагом:*

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

31. *Что относят к лавинообразующим факторам:*

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Приrost свежеснегавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

32. *Образует ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:*

1. Да
2. Нет

33. *Что называется потенциальным периодом лавинообразования:*

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. *Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:*

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

35. *Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:*

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями

4. Селями

5. Низким уровнем воды