

Приложение 2 к рабочей программе  
междисциплинарного курса МДК 02.03  
Оборудование благоустройство  
средовых объектов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу МДК 02.03  
Оборудование и благоустройство средовых объектов**

Специальность:  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Дизайнер

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	18
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	20
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	20
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	21
2.2.3	Типовые задания .....	22
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....	22
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	23



ВИЭПШ

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	удовлетворительно/
	<p>- <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>- <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
		<p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- <i>умеет</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>	хорошо



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
		<p>- <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	отлично
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- <b>знает</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- <b>умеет</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекториях профессионального развития и самообразования.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- <b>знает</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	удовлетворительно
			хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
		<p>- <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	отлично
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	удовлетворительно/  хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>- <b>знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <b>умеет</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	удовлетворительно
		<p>- <b>знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного стандарта.	<p>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- <b>умеет</b> описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	удовлетворительно
	<p>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	хорошо
	<p>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	отлично
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	<p>- <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения</p>	удовлетворительно/

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. - <b>умеет</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	ресурсосбережения. - <b>умеет</b> по инструкции преподавателя соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
		- <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. - <b>умеет</b> на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	хорошо
		- <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. - <b>умеет</b> самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	отлично
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. - <b>умеет</b> использовать	- <b>имеет базовые знания</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. - <b>умеет</b> по инструкции преподавателя использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
физической подготовленности.	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
		<p>- <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о современных средствах и устройствах информатизации; порядке их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	отлично
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>- <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическом минимуме, относящемся к описанию предметов,</p>	удовлетворительно/



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности; особенностях произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>хорошо</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>интересующие профессиональные темы.</p> <p>- <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	отлично
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>- <b>знает</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> об основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>- <b>знает</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>- <b>знает</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ДПК 2.2	<p><i>знает</i> методы средового подхода к формированию пространственной среды;</p> <p><i>умеет</i> использовать средовой подход для решения планировочных и инженерных задач в области дизайна среды;</p> <p><i>имеет практический опыт</i> ориентации в средовой ситуации, используя в проектировании соответствующие группы оборудования и благоустройства.</p>	<p><i>имеет базовые знания</i> о методах средового подхода к формированию пространственной среды;</p> <p><i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать средовой подход для решения планировочных и инженерных задач в области дизайна среды;</p> <p><i>имеет практический опыт</i> ориентации в средовой ситуации, используя в проектировании соответствующие группы оборудования и благоустройства по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p><i>знает</i> методы средового подхода к формированию пространственной среды;</p> <p><i>умеет</i> использовать средовой подход для решения планировочных и инженерных задач в области дизайна среды;</p> <p><i>имеет практический опыт</i> самостоятельной ориентации в средовой ситуации, используя в проектировании соответствующие группы оборудования и благоустройства.</p>	хорошо
		<p><i>знает</i> методы средового подхода к формированию пространственной среды;</p> <p><i>умеет</i> использовать средовой подход для решения планировочных и инженерных задач в области дизайна среды;</p> <p><i>имеет практический опыт</i> ориентации в средовой ситуации, используя в проектировании соответствующие группы оборудования и благоустройства.</p>	отлично
ДПК 2.3	<p><i>знает</i> основные средства благоустройства средовых объектов;</p> <p><i>умеет</i> применять в проектировании основные</p>	<p><i>имеет базовые знания</i> об основных средствах благоустройства средовых объектов;</p> <p><i>умеет</i> на основе типовых примеров применять в проектировании основные средства благоустройства средовых объектов;</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>средства благоустройства средовых объектов;  <b>имеет практический опыт</b> создания целесообразной, комфортной и функциональной среды средствами благоустройства.</p>	<p><b>имеет практический опыт</b> создания целесообразной, комфортной и функциональной среды средствами благоустройства по инструкции преподавателя.</p>	
		<p><b>знает</b> основные средства благоустройства средовых объектов;  <b>умеет</b> применять в проектировании основные средства благоустройства средовых объектов;  <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного создания целесообразной, комфортной и функциональной среды средствами благоустройства</p>	хорошо
		<p><b>знает</b> основные средства благоустройства средовых объектов;  <b>умеет</b> применять в проектировании основные средства благоустройства средовых объектов;  <b>имеет практический опыт</b> создания целесообразной, комфортной и функциональной среды средствами благоустройства</p>	отлично

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какие характеристики архитектурной среды не определяет типология:
  - a) социальные
  - b) архитектурные
  - c) медицинские
  - d) конструктивные
2. Средовой подход – это...
  - a) метод освоения
  - b) концептуальная позиция
  - c) жизненный фактор
  - d) набор требований
3. Формирование архитектурных средовых объектов не зависит от:
  - a) природных характеристик местности
  - b) этнических особенностей населения
  - c) санитарно-гигиенических условий
  - d) эстетических ценностей
4. Функциональные принципы формирования среды заключаются в ...
  - a) наполнении объекта
  - b) эстетизации пространства
  - c) конструктивном решении
  - d) организации потоков
5. Конструктивные принципы обеспечивают:
  - a) надежность и безопасность объекта
  - b) стилистику и декор интерьера
  - c) функцию и стилистику объекта
  - d) эстетику пространства и освещение
6. Взаимосвязь объектов обеспечивает соотношение ...
  - a) декора и освещения
  - b) функций и формы
  - c) времени и пространства
  - d) стилистики и декора
7. Макро условия средового объекта формируются...
  - a) характеристиками ожидаемого объекта
  - b) особенностями конструктивного решения
  - c) людскими потоками
  - d) характеристиками местности
8. Функциональная организация среды определяется по ...
  - a) зонам и сферами
  - b) функциям и формам
  - c) типам и видам
  - d) группам и объектам
9. Фиксацию формы определяет ...
  - a) пластичность
  - b) динамичность
  - c) статичность
  - d) однородность
10. Что не визуализирует среду:



- a) освещение
  - b) форма
  - c) теплозащита
  - d) цвет
11. Многозначность формы это фактор...
- a) упорядочивающий информацию
  - b) эстетизации среды
  - c) обеспечения видимости
  - d) визуализации среды
12. В триаду Витрувия не входит понятие...
- a) прочность
  - b) красота
  - c) открытость
  - d) польза
13. Архитектурные стационарные объекты это ...
- a) мебель и освещение;
  - b) декор и подоконники;
  - c) окна и шторы;
  - d) здания и сооружения
14. Техническое оснащение среды обеспечивает ...
- a) функциональное зонирование;
  - b) комфорт и удобство;
  - c) аэрацию и инсоляцию;
  - d) освоение пространства
15. Инженерное оснащение среды не включает в себя ...
- a) водоснабжение
  - b) канализацию;
  - c) техническое оборудование;
  - d) бытовую технику
16. Объектами оборудования среды интерьеров не являются:
- a) стены и полы;
  - b) инженерное оснащение;
  - c) световое оборудование;
  - d) мебель и драпировка
17. Предметное наполнение определяется ...
- a) типом архитектурного объекта;
  - b) временной организацией среды;
  - c) функциональной целесообразностью;
  - d) логическим подходом
18. Целостность и гармония формы решается средствами ...
- a) проектирования;
  - b) композиции;
  - c) моделирования;
  - d) визуализации
19. Целостность формы не определяется...
- a) художественным выражением;
  - b) конструктивным решением;
  - c) экологией среды;
  - d) объемом объекта
20. Городскую среду характеризует ...
- a) торжественность;
  - b) легкость;

- c) монументальность;
  - d) контрастность
21. Методы визуализации выявляют наиболее ... выразительность.
- a) рациональную;
  - b) экономичную;
  - c) функциональную
  - d) благоприятную
22. При стилизации используются:
- a) экологические показатели среды;
  - b) характерные приемы стиля;
  - c) характерный род деятельности;
  - d) микроклимат окружающей среды
23. Не является спецификой группы потребителей:
- a) численный состав;
  - b) род занятий;
  - c) микроклимат помещений;
  - d) социальный состав
24. Входной узел входит в ... зону общественного здания
- a) основную;
  - b) вспомогательную;
  - c) коммуникационную;
  - d) обслуживающую
25. Пропускную способность общественных зданий определяет ... потоков
- a) значимость
  - b) регулярность;
  - c) количество;
  - d) интенсивность

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого	Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1: Городская среда.

Задание 1: Средовое проектирование заимствует методы других «субъектов» проектного сообщества. «Проект малой архитектурной формы и окружающего ее пространства». Работа над объемом малой архитектурной формы – фонтаном, памятником, беседкой и т.д. и окружающим его пространством. Три ортогональные проекции, разрез, аксонометрия или перспектива. Работа с окружающим ландшафтом. Планировочные решения участка. Техника выполнения: черная тушь, перо, рапидограф, кисть, акварель. Форма отчетности: графическая работа.

Задание 2: Проект фасада магазина и витрины», фронтальная проекция. Разрез. М 1:20, 1:25, 1:50. Фронтальная композиция. Поиск объекта витрины. Поиск и выявление стиля. Работа над эскизами. Выбор окончательного варианта фасадной витрины. Эскизы фронтальной композиции. Техника выполнения: любая. Форма отчетности: графическая работа.

Тема 1.2: Производственная среда.

Задание 1: Выявить назначения и требования к промышленному продукту в виде эксплуатационных и технологических требований заказчика (потребителя). Уточнить условия работы и использования продукта. Определить потребность в продукте в обществе (т.е. необходимую степень серийности производства).

Задание 2: Выполнить клаузуры концептуальных вариантов проектируемого изделия (3-4 варианта). Изучить условия работы и функции продукта.

Задание 3: Провести детальный анализ характеристик прототипов, выявить недостающие характеристики в сравнении с характеристиками проектируемого объекта.

Задание 4: Разработать художественно-конструкторское предложение объекта на основе характеристик и облика прототипов (графические фор-эскизы).

Задание 5: Выполнить выставочные графические планшеты с использованием компьютерных программ обеспечивающих объёмно – пространственную визуализацию объекта.

Тема 2.1: Ландшафтный дизайн.

Задание 1: Проектирование небольшого сооружения без внутреннего пространства (вход в парк, автобусная остановка, монумент, фонтан и т.п.) (эскизный проект).

Задание 2: Детская игровая площадка с теневым навесом (эскизный проект).

Задание 3: Эскизный проект благоустройства общественного здания с зальным помещением (выставочный павильон, кафе, речная пристань, парковый павильон и т.п.).

Задание 4: Ландшафтная организация территорий ВУЗов (на примере ВИЭПП).

Тема 2.2: Изображение объектов ландшафтного дизайна.

Задание 1: Разработать и предложить свой эскизный вариант детской игровой площадки.

Задание 2: Разработать функциональную организацию выбранного места.

Задание 3: Разработать организацию рельефа.

Задание 4: Разработать структуру и дизайн композиций насаждений древесно-кустарниковых пород и открытых луговых газонных пространств.

Задание 5: Разработать мозаику травяных покровов с различной фактурой и мягких покрытий с различными видами мощения.

Задание 6: Разработать дизайн детской игровой мебели и других МАФ.

### 2.2.3 Типовые задания

Задание 1: На основе заданной планировки объекта составить функционально-технологическую схему данного объекта с графическим указанием взаимосвязи элементов.

Задание 2: Выбрать объемно-пространственные и планировочные решения для различных видов и форм архитектурной среды.

Задание 3: Выполнить блок-схему функциональных процессов различных видов и форм архитектурной среды.

Задание 4: Разработать организацию интерьерного пространства (жилого и (или) офисного) с учетом расстановки и взаимосвязи мебели и оборудования.

Задание 5: Выбрать предметно-пространственные схемы для различных видов и форм архитектурной среды (открытые, закрытые, полужакрытые и т.д.).

Задание 6: Проведя анализ выбранных схем, разработать свои варианты планировочных и пространственных композиций.

Задание 7: Выполнить эскизные зарисовки с визуальными коммуникациями, как специфическим средством формирования архитектурной среды.

Задание 8: Выполнить дизайн-концепцию благоустройства городской площади.

Задание 9: Выполнить дизайн-концепцию благоустройства фрагмента городской набережной.

Задание 10: Выполнить дизайн-концепцию арт-объекта в городской среде.

Задание 11: Выполнить дизайн-концепцию детского игрового комплекса на набережной городского водоема.

Задание 12: Выполнить дизайн-концепцию выставочного павильона.

Задание 13: Выполнить дизайн-концепцию декоративной скульптурной композиции в городском парке.

Задание 14: Выполнить дизайн-концепцию рекламно-информационной установки на городской площади.

Задание 15: Выполнить дизайн-концепцию городского бульвара.

Задание 16: Выполнить дизайн-концепцию мобильной кофейни на городской площади.

Задание 17: Выполнить дизайн-концепцию фасада, витрины и входной группы магазина.

Задание 18: Выполнить дизайн-концепцию городской тематической ярмарки.

Задание 19: Выполнить дизайн-концепцию общественной спортивной площадки.

Задание 20: Выполнить дизайн-концепцию зоны рекреации в лесопарковой среде.

Задание 21: Выполнить дизайн-концепцию временной фестивальной концертной площадки.

Задание 22: Выполнить дизайн-концепцию экстерьера жилого двора.



### 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

#### Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу

1. Дизайн и благоустройство городской среды
2. Назовите функциональные основы формирования отдельных групп оборудования жилых, общественных и промышленных зданий
3. Основы конструирования мебели. Формообразование
4. Сантехническое и светотехническое оборудование
5. Типология оборудования
6. Проблемы городского дизайна. Средовой подход
7. Специфические характеристики производственной среды и основных групп производственного оборудования
8. Особенности проектирования оборудования для производственных зданий
9. Оборудование рабочих мест
10. Традиционное и современное оборудование интерьеров
11. Инженерные сооружения, праздничная и трансформируемая среда
12. Проблемы формирования средовых объектов системы оснащения внутренних пространств
13. Ландшафтный дизайн: возникновение и развитие
14. Инженерная подготовка городских территорий
15. Инженерная подготовка территорий садов, парков
16. Антропогенная среда
17. Защитные функции и классификация растений.
18. Типология объектов ландшафтного дизайна
19. Факторы, влияющие на формирование объектов ландшафтного дизайна
20. Ландшафтные цветочные растительные композиции
21. Водные устройства и геопластика. Номенклатура элементов
22. Малые архитектурные формы и визуальные коммуникации
23. Графические приемы изображения объектов ландшафтного дизайна
24. Особенности изображения природных элементов среды в интерьерах экстерьерах
25. Психология восприятия природных элементов
26. Специфика формирования малого сада как основного объекта ландшафтного дизайна