

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Контроль за изготовлением изделий в производстве
в части соответствия их авторскому образцу»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Основы стандартизации, сертификации и метрологии»**

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
дизайнер

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	20
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	21
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу	21
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	21
2.2.3	Типовые задания.....	22
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	22
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	22
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу	23

ВИЭИИ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>– <i>знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в</p>	<p>– <i>имеет базовые знания</i> о принципах актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач;</p> <p>порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– <i>умеет</i> по инструкции распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>	удовлетворительно
	<p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в</p>	<p>– <i>знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-<i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>	
		<p>– - <i>знает</i> принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>– знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>– умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>– имеет базовые знания о принципах номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современных средств и устройств информатизации; порядке их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>– умеет по инструкции определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	Удовлетворительно
		– знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>поиска информации;</p> <p>– <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>– <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>– <i>умеет</i> самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	Отлично
ОК 03. Планировать и реализовывать	– <i>знает</i> содержание актуальной	– <i>имеет базовые знания</i> о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – <i>умеет</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих</p>	<p>научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах; - <i>умеет</i> по инструкции определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>- <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; -<i>умеет</i> на основе типовых примеров определять</p>	<p>Хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	<p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	
		<p>- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>- умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>– <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о принципах психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; проектной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p> <p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>-<i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p> <p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>-<i>умеет</i> самостоятельно находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>Отлично</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>– <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>	<p>Удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
с учетом особенностей социального и культурного контекста.	документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	– <i>умеет</i> по инструкции излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
		– <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Хорошо
		– <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – <i>умеет</i> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти коррупционного	– <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <i>умеет</i> проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	– <i>имеет базовые знания</i> о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – <i>умеет</i> по инструкции проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Удовлетворительно
		– <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
поведения.		<p>последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	
		<ul style="list-style-type: none"> – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – умеет самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Отлично
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях; – умеет соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения ресурсосбережения; действиях в чрезвычайных ситуациях; – умеет по инструкции соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	Удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об 	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <i>умеет</i> на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности:</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– <i>знает</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– <i>умеет</i> самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности:</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Отлично
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	– <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия	– <i>имеет базовые знания</i> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; средствах профилактики	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>– <i>умеет</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>перенапряжения;</p> <p>– <i>умеет</i> по инструкции использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	
	<p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>– <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>– <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	Хорошо
		<p>– <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики</p>	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>перенапряжения; – умеет самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить</p>	<p>– имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическом минимуме, относящемся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностях произношения; правилах чтения текстов профессиональной направленности; - умеет по инструкции понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
	<p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</p>	<p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</p>	<p>Хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>-<i>умеет</i> на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
		<p>- <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые</p>	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	<p>- знает принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции.</p> <p>- умеет выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.</p> <p>- имеет практический опыт контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.</p>	<p>- имеет базовые знания о принципах метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.</p> <p>- имеет практический опыт контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции.</p> <p>- умеет выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		сертификации.	
		<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции. - умеет выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции. - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. 	отлично
ПК 3.2 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-	<ul style="list-style-type: none"> - знает порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам. - умеет выполнять авторский 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания о порядке метрологической экспертизы технической документации; принципах выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам. - умеет на основе типовых примеров выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; 	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
пространственных комплексов	<p>надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.</p> <p>- имеет практический опыт проведения метрологической экспертизы.</p>	<p>подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.</p> <p>- имеет практический опыт проведения метрологической экспертизы по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.</p> <p>- умеет выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения метрологической экспертизы.</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.</p> <p>- умеет выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения метрологической экспертизы.</p>	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. К основным признакам предприятия НЕ относится...
 - а) оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность
 - б) единоначалие
 - в) обособленность имущества
 - г) высокая оборачиваемость капитала
2. К функциям управления относят...
 - а) управление привлечением инвестиций
 - б) планирование, организацию, мотивацию, контроль
 - в) управление кадровым составом предприятия
 - г) управление технологическим режимом производства продукции
3. Направлением повышения эффективности работы предприятия является...
 - а) внедрение новых технологий
 - б) повышение заработной платы работников
 - в) выпуск акций
 - г) увеличение объемов производства продукции
4. К активной части основных средств относятся...
 - а) сооружения
 - б) транспортные средства
 - в) здания
 - г) многолетние насаждения
5. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал предприятия подразделяется на ...
 - а) персонал основной деятельности и непромышленных подразделений
 - б) рабочих и служащих
 - в) списочный и явочный
 - г) рабочих основных и вспомогательных цехов
6. К фонду дополнительной заработной платы НЕ относится...
 - а) оплата отпусков
 - б) оплата льготных часов подростков
 - в) доплата по районному коэффициенту
 - г) оплата учебных отпусков
7. Количество продукции (объем работ), которое должно выпускаться в единицу времени - это...
 - а) норматив труда
 - б) норма выработки
 - в) норма времени
 - г) норма обслуживания
8. Количество человеко-часов, затраченных на выпуск единицы продукции, называется ...
 - а) трудоемкостью
 - б) выработкой
 - в) комплексной выработкой
 - г) производительностью труда
9. Основная функция бизнес-плана заключается в ...
 - а) оперативном управлении фирмой
 - б) контроле процесса развития фирмы
 - в) привлечении денежных средств

г) координации и регулировании

10. Все затраты, связанные с изготовлением продукции, называются...

а) производственные

б) полные

в) коммерческие

г) индивидуальные

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-визуализация	Метод изложения, представляющий собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения или вручную. Способствует формированию профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.	Методика проведения лекции-визуализации

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по теме «Основы стандартизации»

Провести сравнительный анализ стандартов качества различных материалов

Определить соответствие продукции стандартам РФ

Обосновать соответствие (не соответствие) продукции требованиям стандартов РФ.

Задания для самостоятельной работы по теме «Основы сертификации»

Определить какие виды работ присутствуют в каждой из схем сертификации. Напротив соответствующей схемы поставить отметку (например, +)

Виды работ	Схемы сертификации							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Аттестация производства								
Оценка организации контрольных испытаний на предприятиях								
Испытания образцов продукции в испытательных лабораториях								
Последующий контроль стабильности производства: испытания образцов, взятых из торговли								
испытания образцов, взятых с производства								
надзор за функционированием систем обеспечения качества продукции на предприятиях								

Задания для самостоятельной работы по теме «Основы метрологии»

Оценить соответствие дизайнерской продукции (услуги) нормативной базе

2.2.3 Типовые задания

1. Изучить виды и категории стандартов. Ознакомиться с принципом построения и изложения государственных стандартов. Выявить закономерности в построении стандартов

2. Определить соответствие подготовленной продукции требованиям стандартов РФ. Обосновать соответствие (не соответствие) продукции требованиям стандартов РФ.

3. Проанализировать сертификат соответствия продукции

4. Проанализировать организационную структуру сертификации. Определить участников сертификации и их обязанности

5. Определить соответствие подготовленной продукции требованиям стандартов РФ. Выполнить необходимые измерения. Обосновать соответствие (не соответствие) продукции требованиям стандартов РФ.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Дайте определение термину «стандартизация».
2. Назовите общие цели стандартизации.
3. Какие можно выделить уровни стандартизации?
4. При стандартизации на каком уровне участие открыто для любой страны?
5. Какой уровень стандартизации используется в одном государстве?
6. Что такое предварительный стандарт?
7. Назовите виды стандартизации.
8. Какую форму стандартизации используют для уменьшения числа типов, видов объектов?
9. Является ли типизация разновидностью стандартизации?
10. Перечислите разновидности нормативных документов по стандартизации
11. Является ли ТУ нормативным документом по стандартизации?
12. Как называется стандарт конкретной отрасли?
13. Как называется международная организация по стандартизации?
14. Является ли МЭК (IEC) организацией по стандартизации?
15. Расшифруйте аббревиатуры: ИСО, МЭК, МСЭ.
16. Назовите основные задачи государственного надзора и контроля в области

стандартизации.

17. Назовите цели стандартизации
18. Дайте определение термину «сертификации».
19. Назовите цели сертификации.
20. Может ли система сертификации быть объектом сертификации?
21. Является ли добровольная сертификация составной частью обязательной?
22. Как называется документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, стандартов?
23. Верно ли утверждение: «сертификация на территории РФ является только обязательной»?
24. Приведите определение органа сертификации.
25. Как называется совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом?
26. В чем заключаются правила проведения сертификации?
27. Какие документы регламентируют деятельность по сертификации?
28. Укажите три раздела метрологии. По какому признаку проводится классификация разделов метрологии?
29. В чем заключается суть измерения?
30. Какие существуют методы измерения?
31. Что является средством измерения?
32. Что такое метрологическая служба?
33. Какие средства измерения признаются пригодными?

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Назовите виды стандартизации.
2. Является ли добровольная сертификация составной частью обязательной?
3. Что является средством измерения?