

Приложение 2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Контроль за изготовлением изделий в производстве  
в части соответствия их авторскому образцу»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Основы стандартизации, сертификации и метрологии»**

Специальность:  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
дизайнер

## Содержание

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3  |
| 2     | Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                            | 19 |
| 2.1   | Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....   | 19 |
| 2.2   | Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....  | 20 |
| 2.2.1 | Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу .....  | 20 |
| 2.2.2 | Задания для самостоятельной работы.....  | 20 |
| 2.2.3 | Типовые задания .....  | 21 |
| 2.3   | Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....   | 21 |
| 2.3.1 | Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....  | 21 |
| 2.3.2 | Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.....   | 22 |

ВИЭИИ

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания   |
|---|--|---|--------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | удовлетворительно/ |
|   | <p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный</p>   | <p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной</p>   | хорошо             |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|----------------------|--|---|------------------|
|                      | <p>план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> |                  |
|                      |  | <p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы</p>  | отлично          |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания                       |
|--|--|--|--|
|  |  | решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).   |  |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>- <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- <b>умеет</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>- <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания   |
|---|---|---|--------------------|
|   |   | <p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>  |                    |
|   |   | <p>- <b>знает</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.<br/> - <b>умеет</b> самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> | отлично            |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>- <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br/> - <b>умеет</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.<br/> - <b>умеет</b> по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>   | удовлетворительно/ |
|   |   | <p>- <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br/> - <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>  | хорошо             |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|--|---|--|-------------------|
|  |   | <p>- <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>   | отлично           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>- <b>знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <b>умеет</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | удовлетворительно |
|  |   | <p>- <b>знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>                     | хорошо            |
|  |   | <p>- <b>знает</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>                                 | отлично           |
| ОК 06. Проявлять   | - <b>знает</b> сущность гражданско-   | - <b>имеет базовые знания</b> о сущности гражданско-   | удовлетворительно |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания   |
|--|--|--|--------------------|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного стандарта. | патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>- <i>умеет</i> описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.                                  |                    |
|  |  | - <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | хорошо             |
|  |  | - <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>- <i>умеет</i> самостоятельно описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.             | отлично            |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в  | - <i>знает</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  | - <i>имеет базовые знания</i> о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения ресурсосбережения.  | удовлетворительно/ |

| Перечень компетенций    | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания   |
|-------------------------|---|--|--|
| чрезвычайных ситуациях. | пути обеспечения ресурсосбережения.<br>- <b>умеет</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | - <b>умеет</b> по инструкции преподавателя соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.<br>- <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | хорошо   |
|                         |   | - <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.<br>- <b>умеет</b> самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.   | отлично  |
|                         | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической                         | - <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.<br>- <b>умеет</b> использовать физкультурно-оздоровительную   | - <b>имеет базовые знания</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.<br>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|---|--|------------------|
| подготовленности.    | деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.  |                  |
|                      |   | <p>- <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> | хорошо           |
|                      |   | <p>- <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться</p>   | отлично          |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания   |
|---|---|---|--------------------|
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности               | <p>- <b>знает</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <b>умеет</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> | <p>средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>- <b>имеет базовые знания</b> о современных средствах и устройствах информатизации; порядке их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> | удовлетворительно  |
|   |   | <p>- <b>знает</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>  | хорошо             |
|   |   | <p>- <b>знает</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>  | отлично            |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | <p>- <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум;</p>  | <p>- <b>имеет базовые знания</b> о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическом минимуме, относящемся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>   | удовлетворительно/ |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|--|--|------------------|
|                      | <p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>деятельности; особенностях произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>хорошо</p>    |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|---|---|-------------------|
|   |   | <p>- <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | отлично           |
| <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>- <b>знает</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> об основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p>  | удовлетворительно |

| Перечень компетенций               | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|------------------------------------|--|--|-------------------|
|                                    | <p>процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> | <p>определять источники финансирования.</p> <p>- <i>знает</i> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> | хорошо            |
|                                    |  | <p>- <i>знает</i> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>   | отлично           |
| ПК 3.1 Контролировать промышленную | - <i>знает</i> принципы метрологического обеспечения на  | - <i>имеет базовые знания</i> о принципах метрологического обеспечения на основных этапах  | удовлетворительно |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|--|--|--|------------------|
| продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | основных этапах жизненного цикла продукции.<br>- <b>умеет</b> выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.<br>- <b>имеет практический опыт</b> контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия | жизненного цикла продукции.<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.<br>- <b>имеет практический опыт</b> контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации по инструкции преподавателя.   |                  |
|  | требованиям стандартизации и сертификации.   | - <b>знает</b> принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции.<br>- <b>умеет</b> выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.<br>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации. | хорошо           |
|  |  | - <b>знает</b> принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции.<br>- <b>умеет</b> выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.<br>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и   | отлично          |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|--|---|-------------------|
|   |  | в нестандартных условиях контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.   |                   |
| ПК 3.2 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов | <p>- <b>знает</b> порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.</p> <p>- <b>умеет</b> выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения метрологической экспертизы.</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> о порядке метрологической экспертизы технической документации; принципах выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения метрологической экспертизы по инструкции преподавателя.</p> | удовлетворительно |
|   |  | <p>- <b>знает</b> порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.</p> <p>- <b>умеет</b> выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на</p>  | хорошо            |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|---|------------------|
|                      |                                   | <p>средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проведения метрологической экспертизы.</p>   |                  |
|                      |                                   | <p><b>- знает</b> порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.</p> <p><b>- умеет</b> выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проведения метрологической экспертизы.</p> | отлично          |

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. К основным признакам предприятия НЕ относится...
  - а) оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность
  - б) единоначалие
  - в) обособленность имущества
  - г) высокая оборачиваемость капитала
2. К функциям управления относят...
  - а) управление привлечением инвестиций
  - б) планирование, организацию, мотивацию, контроль
  - в) управление кадровым составом предприятия
  - г) управление технологическим режимом производства продукции
3. Направлением повышения эффективности работы предприятия является...
  - а) внедрение новых технологий
  - б) повышение заработной платы работников
  - в) выпуск акций
  - г) увеличение объемов производства продукции
4. К активной части основных средств относятся...
  - а) сооружения
  - б) транспортные средства
  - в) здания
  - г) многолетние насаждения
5. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал предприятия подразделяется на ...
  - а) персонал основной деятельности и непромышленных подразделений
  - б) рабочих и служащих
  - в) списочный и явочный
  - г) рабочих основных и вспомогательных цехов
6. К фонду дополнительной заработной платы НЕ относится...
  - а) оплата отпусков
  - б) оплата льготных часов подростков
  - в) доплата по районному коэффициенту
  - г) оплата учебных отпусков
7. Количество продукции (объем работ), которое должно выпускаться в единицу времени - это...
  - а) норматив труда
  - б) норма выработки
  - в) норма времени
  - г) норма обслуживания
8. Количество человеко-часов, затраченных на выпуск единицы продукции, называется ...
  - а) трудоемкостью
  - б) выработкой
  - в) комплексной выработкой
  - г) производительностью труда
9. Основная функция бизнес-плана заключается в ...
  - а) оперативном управлении фирмой
  - б) контроле процесса развития фирмы
  - в) привлечении денежных средств

г) координации и регулировании

10. Все затраты, связанные с изготовлением продукции, называются...

а) производственные

б) полные

в) коммерческие

г) индивидуальные

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде                           |
|----------------------------------|--|---|
| Самостоятельное решение задач    | Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.  | Типовые задания   |
| Интерактивное решение задач      | Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора   | Методика проведения интерактивного решения задач<br>Типовые задания |
| Работа в малых группах           | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения   | Методика организации работы в малых группах<br>Типовые задания      |
| Лекция-беседа                    | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции | Методика проведения лекции-беседы                                   |
| Лекция-визуализация              | Метод изложения, представляющий собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения или вручную. Способствует формированию профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. | Методика проведения лекции-визуализации                             |

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы по теме «Основы стандартизации»

Провести сравнительный анализ стандартов качества различных материалов

Определить соответствие продукции стандартам РФ

Обосновать соответствие (не соответствие) продукции требованиям стандартов РФ.

#### Задания для самостоятельной работы по теме «Основы сертификации»

Определить какие виды работ присутствуют в каждой из схем сертификации. Напротив соответствующей схемы поставить отметку (например, +)

| Виды работ | Схемы сертификации |
|------------|--------------------|
|------------|--------------------|

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Аттестация производства   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Оценка организации контрольных испытаний на предприятиях                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Испытания образцов продукции в испытательных лабораториях                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Последующий контроль стабильности производства:<br>испытания образцов, взятых из торговли |   |   |   |   |   |   |   |   |
| испытания образцов, взятых с производства   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| надзор за функционированием систем обеспечения качества продукции на предприятиях         |   |   |   |   |   |   |   |   |

### **Задания для самостоятельной работы по теме «Основы метрологии»**

Оценить соответствие дизайнерской продукции (услуги) нормативной базе

#### **2.2.3 Типовые задания**

1. Изучить виды и категории стандартов. Ознакомиться с принципом построения и изложения государственных стандартов. Выявить закономерности в построении стандартов

2. Определить соответствие подготовленной продукции требованиям стандартов РФ. Обосновать соответствие (не соответствие) продукции требованиям стандартов РФ.

3. Проанализировать сертификат соответствия продукции

4. Проанализировать организационную структуру сертификации. Определить участников сертификации и их обязанности

5. Определить соответствие подготовленной продукции требованиям стандартов РФ. Выполнить необходимые измерения. Обосновать соответствие (не соответствие) продукции требованиям стандартов РФ.

#### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

##### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу**

1. Дайте определение термину «стандартизация».
2. Назовите общие цели стандартизации.
3. Какие можно выделить уровни стандартизации?
4. При стандартизации на каком уровне участие открыто для любой страны?
5. Какой уровень стандартизации используется в одном государстве?
6. Что такое предварительный стандарт?
7. Назовите виды стандартизации.
8. Какую форму стандартизации используют для уменьшения числа типов, видов объектов?
9. Является ли типизация разновидностью стандартизации?
10. Перечислите разновидности нормативных документов по стандартизации
11. Является ли ТУ нормативным документом по стандартизации?
12. Как называется стандарт конкретной отрасли?
13. Как называется международная организация по стандартизации?
14. Является ли МЭК (IEC) организацией по стандартизации?
15. Расшифруйте аббревиатуры: ИСО, МЭК, МСЭ.
16. Назовите основные задачи государственного надзора и контроля в области стандартизации.

17. Назовите цели стандартизации
18. Дайте определение термину «сертификации».
19. Назовите цели сертификации.
20. Может ли система сертификации быть объектом сертификации?
21. Является ли добровольная сертификация составной частью обязательной?
22. Как называется документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, стандартов?
23. Верно ли утверждение: «сертификация на территории РФ является только обязательной»?
24. Приведите определение органа сертификации.
25. Как называется совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом?
26. В чем заключаются правила проведения сертификации?
27. Какие документы регламентируют деятельность по сертификации?
28. Укажите три раздела метрологии. По какому признаку проводится классификация разделов метрологии?
29. В чем заключается суть измерения?
30. Какие существуют методы измерения?
31. Что является средством измерения?
32. Что такое метрологическая служба?
33. Какие средства измерения признаются пригодными?

### **2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу**

1. Назовите виды стандартизации.
2. Является ли добровольная сертификация составной частью обязательной?
3. Что является средством измерения?