# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности)

Специальность: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** 

Уровень образования: **среднее профессиональное образование** 

Квалификация выпускника: «дизайнер»

#### Содержание

| 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения          |
|---|
| образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций,        |
| описание шкал оценивания  |
| 2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний,    |
| умений и практического опыта  |
| 2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной |
| практике (по профилю специальности)   |
| 2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (по профилю   |
| специальности)  |



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Перечень<br>компетенций | Показатели оце <mark>ни</mark> вания<br>компетенций | <b>Критерии оценивания компетенций</b>                    | Шкала оценивания  |
|-------------------------|---|---|-------------------|
| ОК 1 Выбирать           | - <b>знает</b> □актуальный                          | - <i>имеет базовые знания</i> о ак <mark>туа</mark> льном | удовлетворительно |
| способы решения задач   | профессиональный и социальный                       | профессиональном и социальном контексте, в                | J                 |
| профессиональной        | контекст, в котором приходится                      | котором приходится работать и жить;                       |                   |
| деятельности,           | работать и жить;                                    | основные источники информации и ресурсы для               |                   |
| применительно к         | основные источники информации                       | решения задач и проблем в профессиональном                |                   |
| различным контекстам    | и ресурсы для решения задач и                       | и/или социальном контексте;                               |                   |
|                         | проблем в профессиональном                          | алгоритмы выполнения работ в профессиональной             |                   |
|                         | и/или социальном контексте;                         | и смежных областях;                                       |                   |
|                         | алгоритмы выполнения работ в                        | методы работы в профессиональной и смежных                |                   |
|                         | профессиональной и смежных                          | сферах;   |                   |
|                         | областях;   | структуру плана для решения задач;                        |                   |
|                         | методы работы в                                     | порядок оценки результатов решения задач                  |                   |
|                         | профессиональной и смежных                          | профессиональной деятельности.                            |                   |
|                         | сферах;   | - умеет по инструкции преподавателя                       |                   |
|                         | структуру плана для решения                         | распознавать задачу и/или проблему в                      |                   |
|                         | задач;  | профессиональном и/или социальном контексте;              |                   |
|                         | порядок оценки результатов                          | анализировать задачу и/или проблему и выделять            |                   |
|                         | решения задач профессиональной                      | её составные части;                                       |                   |
|                         | деятельности  | определять этапы решения задачи;                          |                   |
|                         | - <i>умеет</i> распознавать задачу и/или            | выявлять и эффективно искать информацию,                  |                   |
|                         | проблему в профессиональном                         | необходимую для решения задачи и/или проблемы;            |                   |
|                         | и/или социальном контексте;                         | составить план действия;                                  |                   |
|                         | анализировать задачу и/или                          | определить необходимые ресурсы;                           |                   |
|                         | проблему и выделять её составные                    | владеть актуальными методами работы в                     |                   |
|                         | части;  | профессиональной и смежных сферах;                        |                   |
|                         | определять этапы решения задачи;                    | реализовать составленный план;                            |                   |
|                         | выявлять и эффектив <mark>но</mark> искать          | оценивать результат и последствия своих действий          |                   |
|                         | информацию, необходимую для                         | (самостоятельно или с помощью наставника).                |                   |
|                         | решения задачи и/или проблемы;                      | - знает об актуальном профессиональном и                  | хорошо            |
|                         | составить план действия;                            | социальном контексте, в котором приходится                |                   |

| Перечень    | Показатели оценивания             | <b>Критерии оценивания компетенций</b>  | Шкала оценивания |
|-------------|-----------------------------------|---|------------------|
| компетенций | компетенций                       |   | <u>'</u>         |
|             | определить необходимые ресурсы;   | работать и жить;  |                  |
|             | владеть актуальными методами      | основные источники информации и ресурсы для                                   |                  |
|             | работы в профессиональной и       | решения задач и проблем в профессиональном                                    |                  |
|             | смежных сферах;                   | и/или социальном контексте;   |                  |
|             | реализовать составленный план;    | алгоритмы выполнения работ в профессиональной                                 |                  |
|             | оценивать результат и последствия | и смежных областях;   |                  |
|             | своих действий (самостоятельно    | методы работы в профессиональной и смежных                                    |                  |
|             | или с помощью наставника).        | сферах;   |                  |
|             |                                   | структуру плана для решения задач;  |                  |
|             |                                   | порядок оценки результатов решения задач                                      |                  |
|             |                                   | профессиональной деятельности.  |                  |
|             | A D A A A                         | - умеет на основе типовых примеров распознавать                               |                  |
|             | /                                 | задачу и/или проблему в профессиональном и/или                                |                  |
|             | 1                                 | социальном контексте; анализировать задачу и/или                              |                  |
|             | A.                                | проблему и выделять её составные части;                                       |                  |
|             |                                   | определять этапы решения задачи;  |                  |
|             |                                   | выявлять и эффективно искать информацию,                                      |                  |
|             |                                   | необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                |                  |
|             |                                   | составить план действия;  |                  |
|             |                                   | определить необходимые ресурсы;   |                  |
|             |                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;      |                  |
|             |                                   | 1 1   |                  |
|             |                                   | реализовать составленный план;  |                  |
|             |                                   | оценивать результат и последствия своих действий                              |                  |
|             |                                   | (самостоятельно или с помощью наставника) знает актуальный профессиональный и | ОТПИНИ           |
|             |                                   |   | ОТЛИЧНО          |
|             |                                   | социальный контекст, в котором приходится                                     |                  |
|             |                                   | работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для               |                  |
|             |                                   | решения задач и проблем в профессиональном                                    |                  |
|             |                                   | и/или социальном контексте;   |                  |
|             |                                   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной                                 |                  |
|             |                                   | алгоритмы выполнения раоот в профессиональной                                 |                  |

| Перечень<br>компетенций   | Показатели оценивания<br>компетенций   | <b>Критерии оценивания компетенций</b>   | Шкала оценивания  |
|---|--|--|-------------------|
|   | BIA  | и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; |                   |
|   |  | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  |                   |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; | - имеет базовые знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне  | удовлетворительно |

| Перечень    | Показатели оценивания                           | Критерии оценивания компетенций               | Шкала оценивания |
|-------------|---|---|------------------|
| компетенций | компетенций                                     |   |                  |
|             | планировать процесс поиска;                     | информации; оценивать практическую значимость |                  |
|             | структурировать получаемую                      | результатов поиска;                           |                  |
|             | информацию;<br>выделять наиболее значимое в     | оформлять результаты поиска                   | wan ayya         |
|             |   | - знает номенклатуру информационных           | хорошо           |
|             | перечне информации; оценивать                   | источников, применяемых в профессиональной    |                  |
|             | практическую значимость                         | деятельности;                                 |                  |
|             | результатов поиска; оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации;           |                  |
|             | оформлять результаты поиска                     | формат оформления результатов поиска          |                  |
|             |   | информации                                    |                  |
|             |   | - умеет на основе типовых примеров определять |                  |
|             |   | задачи для поиска информации;                 |                  |
|             |   | определять необходимые источники информации;  |                  |
|             | /   | планировать процесс поиска; структурировать   |                  |
|             | 1   | получаемую информацию;                        |                  |
|             | (A)   | выделять наиболее значимое в перечне          |                  |
|             |   | информации; оценивать практическую значимость |                  |
|             |   | результатов поиска;                           |                  |
|             |   | оформлять результаты поиска                   | 0.000            |
|             |   | - <i>знает</i> номенклатуру информационных    | ОТЛИЧНО          |
|             |   | источников, применяемых в профессиональной    |                  |
|             |   | деятельности;                                 |                  |
|             |   | приемы структурирования информации;           |                  |
|             |   | формат оформления результатов поиска          |                  |
|             |   | информации                                    |                  |
|             |   | - умеет самостоятельно определять задачи для  |                  |
|             |   | поиска информации;                            |                  |
|             |   | определять необходимые источники информации;  |                  |
|             |   | планировать процесс поиска; структурировать   |                  |
|             |   | получаемую информацию;                        |                  |
|             |   | выделять наиболее значимое в перечне          |                  |
|             |   | информации; оценивать практическую значимость |                  |
|             |   | результатов поиска;                           |                  |

|  |  | 7   |                   |
|--|--|---|-------------------|
| Перечень<br>компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|  |  | оформлять результаты поиска   |                   |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную | - имеет базовые знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - умеет по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | удовлетворительно |
|  | профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  | - знает содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - умеет на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - знает содержание актуальной нормативно- правовой документации: | хорошо            |
|  |  | правовой документации; современная научная и профессиональная   |                   |

| Перечень<br>компетенций | Показатели оценивания<br>компетенций  | <b>Критерии оценивания компетенций</b>          | Шкала оценивания  |
|-------------------------|---|---|-------------------|
|                         | 100   | терминология;                                   |                   |
|                         |   | возможные траектории профессионального          |                   |
|                         |   | развития и самообразования                      |                   |
|                         | /   | - умеет самостоятельно определять актуальность  |                   |
|                         |   | нормативно-правовой документации в              |                   |
|                         | 1   | профессиональной деятельности;                  |                   |
|                         | A. Carrier  | применять современную научную                   |                   |
|                         | A Commence of the Commence of | профессиональную терминологию;                  |                   |
|                         |   | определять и выстраивать траектории             |                   |
|                         |   | профессионального развития и самообразования    |                   |
| ОК 4 Работать в         | - знает психологические основы  | - имеет базовые знания о психологических        | удовлетворительно |
| коллективе и команде,   | деятельности коллектива,  | основах деятельности коллектива,                |                   |
| эффективно              | психологические особенности   | психологические особенности личности;           |                   |
| взаимодействовать с     | личности;   | основы проектной деятельности                   |                   |
| коллегами,              | основы проектной деятельности   | - умеет по инструкции преподавателя             |                   |
| руководством,           | - <i>умеет</i> организовывать работу  | организовывать работу коллектива и команды;     |                   |
| клиентами.              | коллектива и команды;   | взаимодействовать с коллегами, руководством,    |                   |
|                         | взаимодействовать с коллегами,  | клиентами в ходе профессиональной деятельности. |                   |
|                         | руководством, клиентами в ходе  | - знает психологические основы деятельности     | хорошо            |
|                         | профессиональной деятельности   | коллектива, психологические особенности         |                   |
|                         |   | личности;                                       |                   |
|                         |   | основы проектной деятельности                   |                   |
|                         |   | - умеет на основе типовых примеров              |                   |
|                         |   | организовывать работу коллектива и команды;     |                   |
|                         |   | взаимодействовать с коллегами, руководством,    |                   |
|                         |   | клиентами в ходе профессиональной деятельности  |                   |
|                         |   | - знает психологические основы деятельности     | онрицто           |
|                         |   | коллектива, психологические особенности         |                   |
|                         |   | личности;                                       |                   |
|                         |   | основы проектной деятельности                   |                   |
|                         |   | - умеет самостоятельно организовывать работу    |                   |
|                         |   | коллектива и команды; взаимодействовать с       |                   |

| Перечень<br>компетенций  | Показатели оценивания<br>компетенций   | <b>Критерии оценивания компетенций</b>  | Шкала оценивания  |
|--|--|---|-------------------|
|  |  | коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |                   |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем | - имеет базовые знания о особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | удовлетворительно |
|  | коллективе   | - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | хорошо            |
|  |  | - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                | ОТЛИЧНО           |
| ОК 6 Проявлять гражданско- патриотическую  | - знает сущность гражданско-<br>патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей;   | - имеет базовые знания о сущности гражданско-<br>патриотической позиции, общечеловеческих<br>ценностей; значимость профессиональной   | удовлетворительно |

| Перечень             | Показатели оценива <mark>ни</mark> я | IC  | III               |
|----------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| компетенций          | компетенций                          | Критерии оценивания компетенций                 | Шкала оценивания  |
| позицию,             | значимость профессиональной          | деятельности по специальности;                  |                   |
| демонстрировать      | деятельности по специальности;       | стандарты антикоррупционного поведения и        |                   |
| осознанное поведение | стандарты антикоррупционного         | последствия его нарушения.                      |                   |
| на основе            | поведения и последствия его          | - умеет по инструкции преподавателя описывать   |                   |
| традиционных         | нарушения.                           | значимость специальности;                       |                   |
| общечеловеческих     | - <i>умеет</i> описывать значимость  | применять стандарты антикоррупционного          |                   |
| ценностей, применять | специальности;                       | поведения и последствия его нарушения.          |                   |
| стандарты            | применять стандарты                  | - знает психологические основы деятельности     | хорошо            |
| антикоррупционного   | антикоррупционного поведения и       | коллектива, психологические особенности         |                   |
| стандарта.           | последствия его нарушения.           | личности;                                       |                   |
|                      |                                      | - умеет на основе типовых примеров описывать    |                   |
|                      |                                      | значимость специальности;                       |                   |
|                      |                                      | применять стандарты антикоррупционного          |                   |
|                      | P                                    | поведения и последствия его нарушения.          |                   |
|                      | f.                                   | - знает сущность гражданско-патриотической      | ОНРИПТО           |
|                      |                                      | позиции, общечеловеческих ценностей;            |                   |
|                      |                                      | значимость профессиональной деятельности по     |                   |
|                      |                                      | специальности;                                  |                   |
|                      |                                      | стандарты антикоррупционного поведения и        |                   |
|                      |                                      | последствия его нарушения.                      |                   |
|                      |                                      | - умеет самостоятельно описывать значимость     |                   |
|                      |                                      | специальности;                                  |                   |
|                      |                                      | применять стандарты антикоррупционного          |                   |
|                      |                                      | поведения и последствия его нарушения.          |                   |
| ОК 7 Содействовать   | - знает правила экологической        | - имеет базовые знания о правилах экологической | удовлетворительно |
| сохранению           | безопасности при ведении             | безопасности при ведении профессиональной       |                   |
| окружающей среды,    | профессиональной деятельности;       | деятельности;                                   |                   |
| ресурсосбережению,   | основные ресурсы,                    | основные ресурсы, задействованные в             |                   |
| эффективно           | задействованные в                    | профессиональной деятельности;                  |                   |
| действовать в        | профессиональной деятельности;       | пути обеспечения ресурсосбережения              |                   |
| чрезвычайных         | пути обеспечения                     | - умеет по инструкции преподавателя соблюдать   |                   |
| ситуациях.           | ресурсосбережения                    | нормы экологической безопасности; определять    |                   |

| Перечень              | Показатели оценива <mark>ни</mark> я | <b>Критерии оценивания компетенций</b>         | Шкала оценивания  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-------------------|
| компетенций           | компетенций                          | критерии оценивания компетенции                | шкала оценивания  |
|                       | - <i>умеет</i> соблюдать нормы       | направления ресурсосбережения в рамках         |                   |
|                       | экологической безопасности;          | профессиональной деятельности по специальности |                   |
|                       | определять направления               | - знает правила экологической безопасности при | хорошо            |
|                       | ресурсосбережения в рамках           | ведении профессиональной деятельности;         |                   |
|                       | профессиональной деятельности        | основные ресурсы, задействованные в            |                   |
|                       | по специальности                     | профессиональной деятельности;                 |                   |
|                       |                                      | пути обеспечения ресурсосбережения             |                   |
|                       | Faller and a second                  | - умеет на основе типовых примеров соблюдать   |                   |
|                       |                                      | нормы экологической безопасности; определять   |                   |
|                       |                                      | направления ресурсосбережения в рамках         |                   |
|                       |                                      | профессиональной деятельности по специальности |                   |
|                       |                                      | - знает правила экологической безопасности при | отлично           |
|                       |                                      | ведении профессиональной деятельности;         |                   |
|                       | P                                    | основные ресурсы, задействованные в            |                   |
|                       | f.                                   | профессиональной деятельности;                 |                   |
|                       |                                      | пути обеспечения ресурсосбережения             |                   |
|                       |                                      | - <i>умеет</i> самостоятельно соблюдать нормы  |                   |
|                       |                                      | экологической безопасности; определять         |                   |
|                       |                                      | направления ресурсосбережения в рамках         |                   |
|                       |                                      | профессиональной деятельности по специальности |                   |
| ОК 8 Использовать     | - знает роль физической культуры     | - имеет базовые знания о роли физической       | удовлетворительно |
| средства физической   | в общекультурном,                    | культуры в общекультурном, профессиональном и  |                   |
| культуры для          | профессиональном и социальном        | социальном развитии человека;                  |                   |
| сохранения и          | развитии человека;                   | основы здорового образа жизни; условия         |                   |
| укрепления здоровья в | основы здорового образа жизни;       | профессиональной деятельности и зоны риска     |                   |
| процессе              | условия профессиональной             | физического здоровья для специальности;        |                   |
| профессиональной      | деятельности и зоны риска            | средства профилактики перенапряжения           |                   |
| деятельности и        | физического здоровья для             | - умеет по инструкции преподавателя            |                   |
| поддержания           | специальности;                       | использовать физкультурно-оздоровительную      |                   |
| необходимого уровня   | средства профилактики                | деятельность для укрепления здоровья,          |                   |
| физической            | перенапряжения                       | достижения жизненных и профессиональных        |                   |
| подготовленности.     | - <b>умеет</b> использовать          | целей;   |                   |

| Перечень    | Показатели оценивания                                  | Критерии оценивания компетенций                                  | Шкала оценивания |
|-------------|--|--|------------------|
| компетенций | компетенций  |  |                  |
|             | физкультурно-оздоровительную                           | применять рациональные приемы двигательных                       |                  |
|             | деятельность для укрепления                            | функций в профессиональной деятельности;                         |                  |
|             | здоровья, достижения жизненных                         | пользоваться средствами профилактики                             |                  |
|             | и профессиональных целей;                              | перенапряжения характерными для данной                           |                  |
|             | применять рациональные приемы                          | специальности  |                  |
|             | двигательных функций в                                 | - знает роль физической культуры в                               | хорошо           |
|             | профессиональной деятельности; пользоваться средствами | общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |                  |
|             | профилактики перенапряжения                            | основы здорового образа жизни; условия                           |                  |
|             | характерными для данной                                | профессиональной деятельности и зоны риска                       |                  |
|             | специальности  | физического здоровья для специальности;                          |                  |
|             | / III / III / III                                      | средства профилактики перенапряжения                             |                  |
|             |  | - умеет использовать физкультурно-                               |                  |
|             | P  | оздоровительную деятельность для укрепления                      |                  |
|             | £  | здоровья, достижения жизненных и                                 |                  |
|             |  | профессиональных целей;  |                  |
|             |  | применять рациональные приемы двигательных                       |                  |
|             |  | функций в профессиональной деятельности;                         |                  |
|             |  | пользоваться средствами профилактики                             |                  |
|             |  | перенапряжения характерными для данной                           |                  |
|             |  | специальности  |                  |
|             |  | - знает роль физической культуры в                               | ОНРИПТО          |
|             |  | общекультурном, профессиональном и социальном                    |                  |
|             |  | развитии человека;   |                  |
|             |  | основы здорового образа жизни; условия                           |                  |
|             |  | профессиональной деятельности и зоны риска                       |                  |
|             |  | физического здоровья для специальности;                          |                  |
|             |  | средства профилактики перенапряжения                             |                  |
|             |  | - <i>умеет</i> использовать физку <mark>льт</mark> урно-         |                  |
|             |  | оздоровительную деятельность для укрепления                      |                  |
|             |  | здоровья, достижения жизненных и                                 |                  |
|             |  | профессиональных целей;  |                  |

| Перечень<br>компетенций   | Показатели оценивания<br>компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|---|---|--|-------------------|
|   |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности  |                   |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное | - имеет базовые знания о современных средствах и устройствах информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - умеет по инструкции преподавателя применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | удовлетворительно |
|   | программное обеспечение   | - знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - умеет на основе типовых примеров применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение                     | хорошо            |
|   |   | - знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - умеет самостоятельно применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение                                 | отлично           |

| Перечень            | Показатели оценива <mark>ни</mark> я | <b>Критерии оценивания компетенций</b>          | Шкала оценивания  |
|---------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| компетенций         | компетенций                          |   | пикала оценивания |
| ОК 10. Пользоваться | - знает правила построения           | - имеет базовые знания о правилах построения    | удовлетворительно |
| профессиональной    | простых и сложных предложений        | простых и сложных предложений на                |                   |
| документацией на    | на профессиональные темы;            | профессиональные темы;                          |                   |
| государственном и   | основные общеупотребительные         | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   |                   |
| иностранных языках. | глаголы (бытовая и                   | и профессиональная лексика);                    |                   |
|                     | профессиональная лексика);           | лексический минимум, относящийся к описанию     |                   |
|                     | лексический минимум,                 | предметов, средств и процессов профессиональной |                   |
|                     | относящийся к описанию               | деятельности;                                   |                   |
|                     | предметов, средств и процессов       | особенности произношения;                       |                   |
|                     | профессиональной деятельности;       | правила чтения текстов профессиональной         |                   |
|                     | особенности произношения;            | направленности                                  |                   |
|                     | правила чтения текстов               | - умеет по инструкции преподавателя понимать    |                   |
|                     | профессиональной                     | общий смысл четко произнесенных высказываний    |                   |
|                     | направленности                       | на известные темы (профессиональные и бытовые), |                   |
|                     | - <i>умеет</i> понимать общий смысл  | понимать тексты на базовые профессиональные     |                   |
|                     | четко произнесенных                  | темы;   |                   |
|                     | высказываний на известные темы       | участвовать в диалогах на знакомые общие и      |                   |
|                     | (профессиональные и бытовые),        | профессиональные темы;                          |                   |
|                     | понимать тексты на базовые           | строить простые высказывания о себе и о своей   |                   |
|                     | профессиональные темы;               | профессиональной деятельности;                  |                   |
|                     | участвовать в диалогах на            | кратко обосновывать и объяснить свои действия   |                   |
|                     | знакомые общие и                     | (текущие и планируемые);                        |                   |
|                     | профессиональные темы;               | писать простые связные сообщения на знакомые    |                   |
|                     | строить простые высказывания о       | или интересующие профессиональные темы          |                   |
|                     | себе и о своей профессиональной      | - знает правила построения простых и сложных    | хорошо            |
|                     | деятельности;                        | предложений на профессиональные темы;           | -                 |
|                     | кратко обосновывать и объяснить      | основные общеупотребительные глаголы (бытовая   |                   |
|                     | свои действия (текущие и             | и профессиональная лексика);                    |                   |
|                     | планируемые);                        | лексический минимум, относящийся к описанию     |                   |
|                     | писать простые связные               | предметов, средств и процессов профессиональной |                   |
|                     | сообщения на знакомые или            | деятельности;                                   |                   |
|                     | интересующие профессиональные        | особенности произношения;                       |                   |

| Перечень<br>компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|-------------------------|-----------------------------------|--|------------------|
| -                       |                                   | правила чтения текстов профессиональной направленности  - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | ОТЛИЧНО          |
|                         |                                   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей  |                  |

| Перечень<br>компетенций  | Показатели оценивания<br>компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|--|--|---|-------------------|
|  |  | профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   |                   |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнеспланов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты - умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | - имеет базовые знания об основах8 предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты - умеет по инструкции преподавателя выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | удовлетворительно |
|  | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  | - знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - умеет на основе типовых примеров выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в  | хорошо            |

| Перечень<br>компетенций                  | Показатели оценивания<br>компетенций                                       | <b>Критерии оценивания компетенций</b>  | Шкала оценивания  |
|--|--|---|-------------------|
|  |  | профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; |                   |
|  | BI   | определять источники финансирования  - знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты                                | отлично           |
|  |  | - умеет самостоятельно выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным                            |                   |
|  |  | ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность<br>коммерческих идей в рамках профессиональной<br>деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования  |                   |
| ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание | - знает современные тенденции в области дизайна;                           | тенденциях в области дизайна;   | удовлетворительно |
| согласно требованиям заказчика.          | теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно- | теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне  |                   |

| Перечень<br>компетенций | Показатели оценивания<br>компетенций   | Критерии оце <mark>нив</mark> ания компетенций           | Шкала оценивания |
|-------------------------|--|--|------------------|
|                         | пространственном дизайне               | - <i>умеет</i> на основе типовых примеров                |                  |
|                         | - <i>умеет</i> разрабатывать концепцию | разрабатывать концепцию проекта;                         |                  |
|                         | проекта;                               | находить художественные                                  |                  |
|                         | находить художественные                | специфические средства, новые образно-                   |                  |
|                         | специфические средства, новые          | пластические решения для каждой творческой               |                  |
|                         | образно-пластические решения           | задачи;  |                  |
|                         | для каждой творческой задачи;          | выбирать графические средства в соответствии с           |                  |
|                         | выбирать графические средства в        | тематикой и задачами проекта;                            |                  |
|                         | соответствии с тематикой и             | владеть классическими изобразительными и                 |                  |
|                         | задачами проекта;                      | техническими приемами, материалами и                     |                  |
|                         | владеть классическими                  | средствами проектной графики и макетирования             |                  |
|                         | изобразительными и                     | - имеет практический опыт разработки                     |                  |
|                         | техническими приемами,                 | технического задания согласно требованиям                |                  |
|                         | материалами и средствами               | заказчика  |                  |
|                         | проектной графики и                    | - знает современные тенденции в области                  | хорошо           |
|                         | макетирования                          | дизайна;   |                  |
|                         | - имеет практический опыт              | теоретические основы композиционного                     |                  |
|                         | разработки технического задания        | построения в графическом и в объемно-                    |                  |
|                         | согласно требованиям заказчика         | пространственном дизайне;                                |                  |
|                         |  | - умеет разрабатывать концепцию проекта;                 |                  |
|                         |  | находить художественные                                  |                  |
|                         |  | специфические средства, новые образно-                   |                  |
|                         |  | пластические решения для каждой творческой               |                  |
|                         |  | задачи;  |                  |
|                         |  | выбирать графические средства в соответствии с           |                  |
|                         |  | тематикой и задачами проекта;                            |                  |
|                         |  | владеть классическими изобразительными и                 |                  |
|                         |  | техническими приемами, материалами и                     |                  |
|                         |  | средствами проектной графики и макетирования;            |                  |
|                         |  | - имеет практический опыт разработки                     |                  |
|                         |  | технического задания со <mark>гл</mark> асно требованиям |                  |
|                         |  | заказчика  |                  |

| Перечень<br>компетенций   | Показатели оценивания<br>компетенций  | <b>Критерии оценивания компетенций</b>  | Шкала оценивания  |
|---|---|---|-------------------|
| Romerengin  |   | - знает современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне - умеет разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования | ОТЛИЧНО           |
|   |   | - имеет практический опыт разработки технического задания согласно требованиям заказчика  |                   |
| ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайнпроектов | - знает законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики - умеет проводить предпроектный | - имеет базовые знания о законах создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики - умеет на основе типовых примеров проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;   | удовлетворительно |

| Перечень    | Показатели оценивания                         | Критерии оценивания компетенций                | Шкала оценивания |
|-------------|---|--|------------------|
| компетенций | компетенций                                   | критерии оценивания компетенции                | шкала оценивания |
|             | анализ;                                       | создавать целостную композицию на плоскости, в |                  |
|             | выполнять эскизы в соответствии               | объеме и пространстве, применяя известные      |                  |
|             | с тематикой проекта;                          | способы построения и формообразования;         |                  |
|             | создавать целостную композицию                | использовать преобразующие методы стилизации и |                  |
|             | на плоскости, в объеме и                      | трансформации для создания новых форм;         |                  |
|             | пространстве, применяя известные              | создавать цветовое единство в композиции по    |                  |
|             | способы построения и                          | законам колористики;                           |                  |
|             | формообразования;                             | изображать человека и окружающую предметно-    |                  |
|             | использовать преобразующие                    | пространственную среду средствами рисунка и    |                  |
|             | методы стилизации и                           | живописи;                                      |                  |
|             | трансформации для создания                    | проводить работу по целевому сбору, анализу    |                  |
|             | новых форм;                                   | исходных данных, подготовительного материала,  |                  |
|             | создавать цветовое единство в                 | выполнять необходимые предпроектные            |                  |
|             | композиции по законам                         | исследования;                                  |                  |
|             | колористики;                                  | владеть основными принципами, методами и       |                  |
|             | изображать человека и                         | приемами работы над дизайн-проектом;           |                  |
|             | окружающую предметно-                         | - имеет практический опыт проведения           |                  |
|             | пространственную среду                        | предпроектного анализа для разработки дизайн-  |                  |
|             | средствами рисунка и живописи;                | проектов                                       |                  |
|             | проводить работу по целевому                  | - знает законы создания колористики;           | хорошо           |
|             | сбору, анализу исходных данных,               | закономерности построения художественной       |                  |
|             | подготовительного материала,                  | формы и особенности ее восприятия;             |                  |
|             | выполнять необходимые                         | законы формообразования;                       |                  |
|             | предпроектные исследования;                   | систематизирующие методы формообразования      |                  |
|             | владеть основными принципами,                 | (модульность и комбинаторику);                 |                  |
|             | методами и приемами работы над                | преобразующие методы формообразования          |                  |
|             | дизайн-проектом;                              | (стилизацию и трансформацию);                  |                  |
|             | - имеет практич <mark>ес</mark> кий опыт      | принципы и методы эргономики                   |                  |
|             | проведения предпроектного                     | - умеет проводить предпроектный анализ;        |                  |
|             | анализа для разработ <mark>ки д</mark> изайн- | выполнять эскизы в соответствии с тематикой    |                  |
|             | проектов                                      | проекта;                                       |                  |
|             |   | создавать целостную композицию на плоскости, в |                  |

| Перечень<br>компетенций | Показатели оценивания<br>компетенций | Критерии оце <mark>нив</mark> ания компетенций   | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------------------|--|------------------|
|                         |                                      | объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметнопространственную среду средствами рисунка и  |                  |
|                         | BI                                   | живописи;<br>проводить работу по целевому сбору, анализу<br>исходных данных, подготовительного материала,<br>выполнять необходимые предпроектные<br>исследования;<br>владеть основными принципами, методами и<br>приемами работы над дизайн-проектом;  |                  |
|                         |                                      | - имеет практический опыт самостоятельного проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов  |                  |
|                         |                                      | - знает законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики - умеет проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; | ОТЛИЧНО          |
|                         |                                      | проекта, создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные  |                  |

| Перечень<br>компетенций   | Показатели оценивания<br>компетенций   | Критерии оце <mark>нива</mark> ния компетенций  | Шкала оценивания  |
|---|--|---|-------------------|
|   |  | способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметнопространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу   |                   |
|   | 1514   | исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; - имеет практический опыт проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-  |                   |
|   |  | проектов  |                   |
| ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | - знает систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования - умеет использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайнпроектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; | - имеет базовые знания о систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования - умеет на основе типовых примеров использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей | удовлетворительно |
|   | осуществлять процесс дизайнерского проектирования с  | - имеет практический опыт осуществления процесса дизайнерского проектирования с   |                   |

| компетенций         компетенций         трименением специализированных компьютерны показателей  | X       |
|---|---------|
|   | A       |
| nokusuresten nporpulati   |         |
| - <i>имеет практический опыт</i> - <i>знает</i> систематизация компьютерных программ            | хорошо  |
| осуществления процесса дизайнерского для осуществления процесса дизайнерского                   | Tr -    |
| дизайнерского проектирования с проектирования   |         |
| применением - умеет использовать компьютерные технологии  |         |
| специализированных при реализации творческого замысла;  |         |
| компьютерных программ осуществлять процесс дизайн-проектирования;                               |         |
| разрабатывать техническое задание на  |         |
| дизайнерскую продукцию с учетом современных   |         |
| тенденций в области дизайна;  |         |
| осуществлять процесс дизайнерского  |         |
| проектирования с учётом эргономических  |         |
| показателей   |         |
| - имеет практический опыт самостоятельного  |         |
| осуществления процесса дизайнерского  | 7       |
| проектирования с применением  |         |
| специализированных компьютерных программ  |         |
| - знает систематизация компьютерных программ  | отлично |
| для осуществления процесса дизайнерского  |         |
| проектирования  |         |
| - <i>умеет</i> использовать компьютерные технологии   |         |
| при реализации творческого замысла;   |         |
| осуществлять процесс дизайн-проект <mark>и</mark> рования; разрабатывать техническое задание на |         |
| разраоатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных                |         |
| тенденций в области дизайна;  |         |
| осуществлять процесс дизайнерского  |         |
| проектирования с учётом эргономических  |         |
| показателей   |         |
| - имеет практический опыт осуществления   |         |
| процесса дизайнерского проектирования с   |         |

| Перечень<br>компетенций | Показатели оценивания<br>компетенций     | Критерии оценивания компетенций                      | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--|--|-------------------|
|                         | 100                                      | применением специализированных компьютерных          |                   |
|                         |  | программ   |                   |
| ПК 1.4 Производить      | - знает методика расчёта технико-        | - имеет базовые знания методика расчёта              | удовлетворительно |
| расчеты технико-        | экономических показателей                | технико-экономических показателей                    |                   |
| экономического          | - умеет производить расчеты              | - умеет производить расчеты основных технико-        |                   |
| обоснования             | основных технико-экономических           | экономических показателей проектирования             |                   |
| предлагаемого проекта   | показателей проектирования               | - имеет практический опыт приемов                    |                   |
|                         | - имеет п <mark>рак</mark> тический опыт | соответственно концепции проекта, этапу              |                   |
|                         | проведения расчетов технико-             | проектирования.                                      |                   |
|                         | экономического обоснования               | - знает методика расчёта технико-экономических       | хорошо            |
|                         | предлагаемого проекта                    | показателей  |                   |
|                         |  | - умеет производить расчеты основных технико-        |                   |
|                         |  | экономических показателей проектирования             |                   |
|                         | P  | - имеет практический опыт самостоятельно             |                   |
|                         | file.                                    | производить расчеты основных технико-                |                   |
|                         |  | экономических показателей проектирования             |                   |
|                         |  | - знает методика расчёта технико-экономических       | отлично           |
|                         |  | показателей  |                   |
|                         |  | - умеет выполнять эскизы в соответствии с            |                   |
|                         |  | тематикой проекта; создавать целостную               |                   |
|                         |  | композицию на плоскости, в объеме и                  |                   |
|                         |  | пространстве, применяя известные способы             |                   |
|                         |  | построения и формообразования                        |                   |
|                         |  | использовать преобразующие методы стилизации и       |                   |
|                         |  | трансформации для создания новых форм;               |                   |
|                         |  | - имеет практический опыт пр <mark>оиз</mark> водить |                   |
|                         |  | расчеты основных технико-экономических               |                   |
|                         |  | показателей проектирования                           |                   |

### 2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

#### 2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)

В первый день производственной практики руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике (по профилю специальности) включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

- 1 Подготовительный этап практики
- 2 Основной этап практики
- 2.1 Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
- 2.2 Разработка творческого проекта

Список использованных источников

Приложения.

## 2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (по профилю специальности)

В первом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) описываются цели производственной практики, задачи производственной практики, результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности).

Во втором разделе, отчета в пункте 2.1 по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

дать полное и сокращенное наименование профильной организации, являющейся базой практики, указать ее местонахождение, а также иную информацию, указанную в Уставе организации;

описать основные и дополнительные виды деятельности профильной организации; ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка, историей фирмы, комплексом мер необходимых для безопасности трудящихся.

В качестве приложения к разделу 2.1 отчета по производственной практике (по профилю специальности) может использоваться выписка из правил внутреннего трудового распорядка, выписка из Устава.

Во втором разделе, отчета в пункте 2.2 по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен определиться со стилистикой творческого проекта, проанализировать аналоги творческих проектов, выполненных в выбранной стилистике, разработать варианты эскизов проекта, описать процесс создания творческого проекта, описать идею, композицию, колористику творческого проекта.

В качестве приложения к разделу 2.2 отчета по производственной практике (по профилю специальности) могут использоваться аналоги творческого проекта, эскизы, разработанные к проекту, этапы выполнения проекта, итоговый творческий проект

