

Приложение 2 к рабочей программе
междисциплинарного курса МДК 02.01
Выполнение художественно-
конструкторских проектов в материале

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу МДК 02.01
Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале**

ВИЭПП

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Дизайнер

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	20
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	20
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	20
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	21
2.2.3	Типовые задания	22
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	23
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	23



VIÉPШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	удовлетворительно/
	<p>необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный</p>	<p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
		<p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>- имеет базовые знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	отлично
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>- имеет базовые знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекториях профессионального развития и самообразования.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять</p>	удовлетворительно
			хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
		<p>- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. - умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	отлично
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- имеет базовые знания о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно/
		<p>- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- имеет базовые знания об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	хорошо
		<p>- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного стандарта.	<p>- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- умеет описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>- имеет базовые знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	удовлетворительно
	<p>- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	хорошо
	<p>- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- умеет самостоятельно описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>- умеет самостоятельно описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	отлично
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	<p>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>	<p>- имеет базовые знания о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения</p>	удовлетворительно/

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. - умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	ресурсосбережения. - умеет по инструкции преподавателя соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
		- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. - умеет на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	хорошо
		- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. - умеет самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	отлично
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. - умеет использовать	- имеет базовые знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. - умеет по инструкции преподавателя использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
физической подготовленности.	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
		<p>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	хорошо
		<p>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>- умеет самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о современных средствах и устройствах информатизации; порядке их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	отлично
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>- <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическом минимуме, относящемся к описанию предметов,</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности; особенностях произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>интересующие профессиональные темы.</p> <p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	отлично
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>- знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>- имеет базовые знания об основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>- знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>- знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- умеет самостоятельно выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.1 Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> технологический процесс изготовления модели; – <i>умеет</i> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – <i>имеет практический опыт</i> разработки технологической карты изготовления изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>имеет базовые знания</i> о технологическом процессе изготовления модели; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – <i>имеет практический опыт</i> разработки технологической карты изготовления изделия по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> о технологическом процессе изготовления модели; – <i>умеет</i> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – <i>имеет практический опыт</i> самостоятельной разработки технологической карты изготовления изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> о технологическом процессе изготовления модели; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – <i>имеет практический опыт</i> самостоятельной разработки технологической карты изготовления изделия. 	хорошо
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> технологический процесс изготовления модели; – <i>умеет</i> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – <i>имеет практический опыт</i> разработки технологической карты изготовления изделия 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> технологический процесс изготовления модели; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – <i>имеет практический опыт</i> разработки технологической карты изготовления изделия 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.2 Выполнять технические чертежи	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – <i>умеет</i> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – <i>имеет практический опыт</i> выполнения технических чертежей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>имеет базовые знания</i> о технологических, эксплуатационных и гигиенических требованиях, предъявляемых к материалам; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – <i>имеет практический опыт</i> выполнения технических чертежей по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> о технологических, эксплуатационных и гигиенических требованиях, предъявляемых к материалам; – <i>умеет</i> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного выполнения технических чертежей. 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – <i>умеет</i> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; <i>иметь практический опыт</i> выполнения технических чертежей. 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – <i>умеет</i> реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – <i>имеет практический опыт</i> выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>имеет базовые знания</i> об ассортименте, особенностях, свойствах, методах испытаний и оценки качества материалов; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии – <i>имеет практический опыт</i> выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – <i>умеет</i> реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии – <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – <i>умеет</i> реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии – <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). 	хорошо
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – <i>умеет</i> реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – <i>умеет</i> реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<i>иметь практический опыт</i> выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	
ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – <i>умеет</i> выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – <i>имеет практический опыт</i> доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>имеет базовые знания</i> о современном производственном оборудовании, применяемом для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – <i>имеет практический опыт</i> доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – <i>умеет</i> выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации. 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – <i>умеет</i> выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; <i>имеет практический опыт</i> доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации. 	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Дайте характеристику дизайн-проекта. Перечислите стадии дизайн-проекта
2. Что такое задание на проектирование? Охарактеризуйте технологии, формирующие задание на проектирование.
3. Что такое предпроектное исследование? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру предпроектного исследования.
4. Что такое фор-эскиз? С какой целью разрабатываются фор-эскизы? Какие задачи решаются проектировщиком на этапе фор-эскизирования?
5. Что такое дизайн-концепция? Что включает в себя дизайн-концепция? С какой целью разрабатывают дизайн-концепцию?
6. Что такое эскизное проектирование? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру эскизного проектирования.
7. Что означает авторская техника подачи эскиза? Поясните значение работ по формированию авторской техники.
8. Что такое художественно-конструкторский проект? Охарактеризуйте деятельность в процессе разработки художественно-конструкторского проекта.
9. С какой целью разрабатывается макет? Поясните требования к макету.
10. Какие элементы структуры уточняются в процессе разработки макета?
11. Что такое рабочий проект? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру рабочего проекта.
12. Поясните содержание рабочего проекта и проектной документации.
13. Что такое концепт? Какое значение играет концепт в формулировке концептуальной идеи?
14. Какое значение играет концептуальная идея в дизайне? Поясните влияние концептуальной идеи на формирование средового пространства.
15. Дайте характеристику этапов деятельности по графической разработке концептуальной идеи в моделях одежды.
16. Национальные особенности в дизайне архитектурной среды
17. Национальные особенности в дизайне интерьера
18. Национальные особенности в дизайне одежды
19. Национальные особенности в индустриальном (промышленном) дизайне
20. Национальные особенности в графическом дизайне

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1: Взаимосвязь принципов и закономерностей дизайна.

Задание 1: изучить средства анализа современных тенденций в дизайне, обосновать взаимосвязь принципов и закономерностей дизайна.

Задание 2: выбрать объект изучения. Выполнить эскизы. Работа выполняется на планшете размером 55x75 см. Используемый графический материал – на усмотрение студента.

Задание 3: выбрать объект изучения. Выполнить необходимые обмеры. Выявить особенности визуального восприятия объекта дизайна и совокупность обстоятельств, определяющих форму объекта. Выполнить эскиз. Работа выполняется на формате А3. Используемый графический материал – на усмотрение студента.

Задание 4: определить идею проекта. Выбрать объект изучения. Выполнить необходимые обмеры. Выполнить эскиз и макет. Задача – подражание различным стилям. Графическая часть работы выполняется на формате А3. Используемый графический материал – на усмотрение студента.

Задание 5: выполнить эскиз-визуализацию предметно-пространственного комплекса с учетом его назначения. Обосновать применение строительных материалов.

Графическая часть работы выполняется на формате А3. Используемый графический материал – на усмотрение студента.

Тема 2.1: Разработка макета предметно-пространственного комплекса.

Задание 1: знакомство с методикой выполнения градостроительного макета; освоение приемов выполнения элементов оборудования, благоустройства и озеленения. Разработка

демонстрационного макета композиции с учетом ее места расположения в пространстве, сложившегося средового окружения, с учетом конкретных условий его определяющих.

Задание 2: разработать демонстрационный интерьерный макет, показывающий будущее наполнение помещения.

Задание 3: разработать демонстрационный макет предметно-пространственного комплекса общественной среды (интерьерное пространство). Выделить центр композиции. Соотнести размеры работы с масштабом человека

Задание 4: разработать рабочий макет предметно-пространственного комплекса производственной среды (к концепции благоустройства зоны отдыха на предприятии). Провести зонирование и выделить доминанту в каждой зоне. Соотнести размеры работы с масштабом человека.

Задание 5: изготовить подмакетник с рельефом местности. Определить тему композиции в общем русле заданной тематики. Разработать объемный эскизный макет предметно-пространственного комплекса рекреационной среды (макет рельефа загородного участка с учетом природных факторов; зонирование участка).

Тема 2.2: «Среда-событие», «Среда-состояние».

Задание 1: Разработать демонстрационный видеоролик к дизайн-проекту.

Обозначить основные этапы создания анимационного видеоролика:

- сбор и анализ информации о вашем проекте,
- написание 3-х или более концепций,
- разработка по выбранной концепции уникального сценария,
- раскадровка видеоряда,
- озвучка,
- анимация,
- саунд дизайн.

Тема 3.1: Разработка портфолио.

Задание 1: разработать учебное (рабочее) портфолио в бумажном и электронном вариантах. В портфолио представить презентационный макет.

Тема 3.2: Разработка презентационного макета.

Задание 1: разработать презентацию дизайн-проектов в электронном виде.

2.2.3 Типовые задания

Задание 1: провести анализ тенденций развития и рекомендаций ведущих специалистов в области разрабатываемого объекта дизайна.

Задание 2: отобрать модели-аналоги разрабатываемого объекта дизайна, выполнить их анализ.

Задание 3: определить требования, предъявляемые к разрабатываемому объекту дизайна, в зависимости от применяемых материалов.

Задание 4: разработать конструкцию объекта дизайна в зависимости от формообразующих свойств материала.

Задание 5: разработать технологическую обработку отдельных узлов и деталей объекта дизайна в зависимости от формообразующих свойств материала.

Задание 6: выполнить сбор информации для разработки объекта дизайна (одежды, текстиля в интерьере, мебели, аксессуаров).

Задание 7: выполнить технический рисунок объектов дизайна с фото или других источников СМИ, определить масштаб и размеры объектов.

Задание 8: выполнить прорисовку отдельных деталей объекта дизайна, выделить их особенности.

Задание 9: выполнить анализ конструкторско-композиционного решения объекта дизайна.

Задание 10: выполнить описание объекта дизайна.

Задание 11: разработать базовую конструкцию объекта дизайна.

Задание 12: внести в базовую конструкцию объекта дизайна модельные особенности.

Задание 13: определить основные свойства материалов, применяемых при изготовлении эталонного образца объекта дизайна.

Задание 14: определить сортность материала, применяемого в разработке объекта дизайна.

Задание 15: определить особенности конструкторского решения объекта дизайна в зависимости от свойств материала.

Задание 16: определить особенности технологической обработки объекта дизайна в зависимости от свойств материала.

Задание 17: определить особенности эксплуатации объекта дизайна в зависимости от свойств материала.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Классификация макетов. Виды макетов и их назначение.
2. Материалы для изготовления и сборки макетов. Инструмент. Основные виды макетов.
3. Основные технологические операции при изготовлении макетов.
4. Составные части макета. Разработка чертежей для изготовления макетов
5. Основные масштабы макетов.
6. Методы склейки макетов.
7. Макетные материалы, имитирующие натуральные строительные макетирования.
8. Принцип применения фактурных материалов в макетировании.
9. Примеры способов макетирования.
10. Клей, используемый для макетирования.
11. Особенности цветового решения макета.
12. Этапы подготовки планшета к работе;
13. Основные требования к заданию.
14. Понятие «стилизация» в проектировании дизайн-объектов.
15. Области применения «стилизации» в дизайне.
16. Цель и назначение выставочного стенда-модуля.
17. Основные требования к созданию проекта рекламно-выставочного стенда-модуля.
18. Основные этапы работы над проектом и основные требования к его оформлению.
19. Основные принципы в проектировании дизайн-объекта.
20. Основные требования к конструкции проекта.
21. Основные принципы формообразования объекта в архитектуре.
22. Основные эргономические требования к проекту.