

Приложение 2 к рабочей программе
междисциплинарного курса МДК 02.01
Выполнение художественно-
конструкторских проектов в материале

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу МДК 02.01
Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале**

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Дизайнер

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	20
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	20
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	20
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	21
2.2.3 Типовые задания.....	22
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	23
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу	23

ВИЭПП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– знает принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	– имеет базовые знания о принципах актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – умеет по инструкции распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	удовлетворительно
	– знает принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	– знает принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	
		– - знает принципы актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. – умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	– имеет базовые знания о принципах номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современных средств и устройств информатизации; порядке их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; – умеет по инструкции определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Удовлетворительно
		– знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		поиска информации; – -умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
		– -знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. – -умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Отлично
ОК 03. Планировать и реализовывать	– -знает содержание актуальной	– -имеет базовые знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих	научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основах предпринимательской деятельности; основах финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах; - умеет по инструкции определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	привлекательность коммерческих	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; -умеет на основе типовых примеров определять	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
		- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет находить и использовать современную информацию для технико-экономического; обоснования деятельности организации.	- имеет базовые знания о принципах психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; проектной деятельности; - умеет по инструкции находить и использовать современную информацию для технико-экономического; обоснования деятельности организации.	Удовлетворительно
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -умеет на основе типовых примеров находить и использовать современную информацию для технико-экономического – обоснования деятельности организации.	Хорошо
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -умеет самостоятельно находить и использовать современную информацию для технико-экономического – обоснования деятельности организации.	Отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления	- имеет базовые знания об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
с учетом особенностей социального и культурного контекста.	документов и построения устных сообщений; – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	– умеет по инструкции излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
		– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – умеет на основе типовых примеров излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Хорошо
		– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; – умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти	– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	– имеет базовые знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – умеет по инструкции проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Удовлетворительно
		– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
коррупционного поведения.		последствия его нарушения; – умеет на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	
		– знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – умеет самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию; проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Отлично
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях; – умеет соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности:	– имеет базовые знания о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения ресурсосбережения; действиях в чрезвычайных ситуациях; – умеет по инструкции соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Удовлетворительно
		– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях; – умеет на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
		– знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; об изменении климата; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; действия в чрезвычайных ситуациях; – умеет самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; применять знания об изменении климата; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Отлично
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	– знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия	– имеет базовые знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; средствах профилактики	Удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; – <i>умеет</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	перенапряжения; – <i>умеет</i> по инструкции использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
		– <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Хорошо
		– <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		перенапряжения; – умеет самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить	– имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическом минимуме, относящемся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностях произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – умеет по инструкции понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Удовлетворительно
		– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	Хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; -умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	
		– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	Отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1 Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	– знает технологический процесс изготовления модели; – умеет разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; имеет практический опыт разработки технологической карты изготовления изделия.	– имеет базовые знания о технологическом процессе изготовления модели; – умеет на основе типовых примеров разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; имеет практический опыт разработки технологической карты изготовления изделия по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		– знает о технологическом процессе изготовления модели; – умеет разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – имеет практический опыт самостоятельной разработки технологической карты изготовления изделия.	хорошо
		– знает технологический процесс изготовления модели; – умеет разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – имеет практический опыт разработки	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		технологической карты изготовления изделия –	
ПК 2.2 Выполнять технические чертежи	– знает технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – умеет выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – имеет практический опыт выполнения технических чертежей.	– имеет базовые знания о технологических, эксплуатационных и гигиенических требованиях, предъявляемых к материалам; – умеет на основе типовых примеров выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – имеет практический опыт выполнения технических чертежей по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		– знает о технологических, эксплуатационных и гигиенических требованиях, предъявляемых к материалам; – умеет выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – имеет практический опыт самостоятельного выполнения технических чертежей.	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		– знает технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – умеет выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; – иметь практический опыт выполнения технических чертежей.	отлично
ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	– знает ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – умеет реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – имеет практический опыт выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	– имеет базовые знания об ассортименте, особенностях, свойствах, методах испытаний и оценки качества материалов; – умеет на основе типовых примеров реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии – имеет практический опыт выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		– знает ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – умеет реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии – имеет практический опыт самостоятельного выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		материале в соответствии с техническим заданием (описанием).	
		– знает ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – умеет реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – иметь практический опыт выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	отлично
ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	– знает современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт доведения опытных образцов	– имеет базовые знания о современном производственном оборудовании, применяемом для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет на основе типовых примеров выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации по инструкции преподавателя.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	промышленной продукции до соответствия технической документации.	– знает современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт самостоятельного доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации.	хорошо
		– знает современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации.	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Дайте характеристику дизайн-проекта. Перечислите стадии дизайн-проекта
2. Что такое задание на проектирование? Охарактеризуйте технологии, формирующие задание на проектирование.
3. Что такое предпроектное исследование? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру предпроектного исследования.
4. Что такое фор-эскиз? С какой целью разрабатываются фор-эскизы? Какие задачи решаются проектировщиком на этапе фор-эскизирования?
5. Что такое дизайн-концепция? Что включает в себя дизайн-концепция? С какой целью разрабатывают дизайн-концепцию?
6. Что такое эскизное проектирование? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру эскизного проектирования.
7. Что означает авторская техника подачи эскиза? Поясните значение работ по формированию авторской техники.
8. Что такое художественно-конструкторский проект? Охарактеризуйте деятельность в процессе разработки художественно-конструкторского проекта.
9. С какой целью разрабатывается макет? Поясните требования к макету.
10. Какие элементы структуры уточняются в процессе разработки макета?
11. Что такое рабочий проект? Охарактеризуйте этапы работы, входящие в структуру рабочего проекта.
12. Поясните содержание рабочего проекта и проектной документации.
13. Что такое концепт? Какое значение играет концепт в формулировке концептуальной идеи?
14. Какое значение играет концептуальная идея в дизайне? Поясните влияние концептуальной идеи на формирование средового пространства.
15. Дайте характеристику этапов деятельности по графической разработке концептуальной идеи в моделях одежды.
16. Национальные особенности в дизайне архитектурной среды
17. Национальные особенности в дизайне интерьера
18. Национальные особенности в дизайне одежды
19. Национальные особенности в индустриальном (промышленном) дизайне
20. Национальные особенности в графическом дизайне

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1: Взаимосвязь принципов и закономерностей дизайна.

Задание 1: изучить средства анализа современных тенденций в дизайне, обосновать взаимосвязь принципов и закономерностей дизайна.

Задание 2: выбрать объект изучения. Выполнить эскизы. Работа выполняется на планшете размером 55x75 см. Используемый графический материал – на усмотрение студента.

Задание 3: выбрать объект изучения. Выполнить необходимые обмеры. Выявить особенности визуального восприятия объекта дизайна и совокупность обстоятельств, определяющих форму объекта. Выполнить эскиз. Работа выполняется на формате А3. Используемый графический материал – на усмотрение студента.

Задание 4: определить идею проекта. Выбрать объект изучения. Выполнить необходимые обмеры. Выполнить эскиз и макет. Задача – подражание различным стилям. Графическая часть работы выполняется на формате А3. Используемый графический материал – на усмотрение студента.

Задание 5: выполнить эскиз-визуализацию предметно-пространственного комплекса с учетом его назначения. Обосновать применение строительных материалов.

Графическая часть работы выполняется на формате А3. Используемый графический материал – на усмотрение студента.

Тема 2.1: Разработка макета предметно-пространственного комплекса.

Задание 1: знакомство с методикой выполнения градостроительного макета; освоение приемов выполнения элементов оборудования, благоустройства и озеленения. Разработка

демонстрационного макета композиции с учетом ее места расположения в пространстве, сложившегося средового окружения, с учетом конкретных условий его определяющих.

Задание 2: разработать демонстрационный интерьерный макет, показывающий будущее наполнение помещения.

Задание 3: разработать демонстрационный макет предметно-пространственного комплекса общественной среды (интерьерное пространство). Выделить центр композиции. Соотнести размеры работы с масштабом человека

Задание 4: разработать рабочий макет предметно-пространственного комплекса производственной среды (к концепции благоустройства зоны отдыха на предприятии). Провести зонирование и выделить доминанту в каждой зоне. Соотнести размеры работы с масштабом человека.

Задание 5: изготовить подмакетник с рельефом местности. Определить тему композиции в общем русле заданной тематики. Разработать объемный эскизный макет предметно-пространственного комплекса рекреационной среды (макет рельефа загородного участка с учетом природных факторов; зонирование участка).

Тема 2.2: «Среда-событие», «Среда-состояние».

Задание 1: Разработать демонстрационный видеоролик к дизайн-проекту.

Обозначить основные этапы создания анимационного видеоролика:

- сбор и анализ информации о вашем проекте,
- написание 3-х или более концепций,
- разработка по выбранной концепции уникального сценария,
- раскадровка видеоряда,
- озвучка,
- анимация,
- саунд дизайн.

Тема 3.1: Разработка портфолио.

Задание 1: разработать учебное (рабочее) портфолио в бумажном и электронном вариантах. В портфолио представить презентационный макет.

Тема 3.2: Разработка презентационного макета.

Задание 1: разработать презентацию дизайн-проектов в электронном виде.

2.2.3 Типовые задания

Задание 1: провести анализ тенденций развития и рекомендаций ведущих специалистов в области разрабатываемого объекта дизайна.

Задание 2: отобрать модели-аналоги разрабатываемого объекта дизайна, выполнить их анализ.

Задание 3: определить требования, предъявляемые к разрабатываемому объекту дизайна, в зависимости от применяемых материалов.

Задание 4: разработать конструкцию объекта дизайна в зависимости от формообразующих свойств материала.

Задание 5: разработать технологическую обработку отдельных узлов и деталей объекта дизайна в зависимости от формообразующих свойств материала.

Задание 6: выполнить сбор информации для разработки объекта дизайна (одежды, текстиля в интерьере, мебели, аксессуаров).

Задание 7: выполнить технический рисунок объектов дизайна с фото или других источников СМИ, определить масштаб и размеры объектов.

Задание 8: выполнить прорисовку отдельных деталей объекта дизайна, выделить их особенности.

Задание 9: выполнить анализ конструкторско-композиционного решения объекта дизайна.

Задание 10: выполнить описание объекта дизайна.

Задание 11: разработать базовую конструкцию объекта дизайна.

Задание 12: внести в базовую конструкцию объекта дизайна модельные особенности.

Задание 13: определить основные свойства материалов, применяемых при изготовлении эталонного образца объекта дизайна.

Задание 14: определить сортность материала, применяемого в разработке объекта дизайна.

Задание 15: определить особенности конструкторского решения объекта дизайна в зависимости от свойств материала.

Задание 16: определить особенности технологической обработки объекта дизайна в зависимости от свойств материала.

Задание 17: определить особенности эксплуатации объекта дизайна в зависимости от свойств материала.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Классификация макетов. Виды макетов и их назначение.
2. Материалы для изготовления и сборки макетов. Инструмент. Основные виды макетов.
3. Основные технологические операции при изготовлении макетов.
4. Составные части макета. Разработка чертежей для изготовления макетов
5. Основные масштабы макетов.
6. Методы склейки макетов.
7. Макетные материалы, имитирующие натуральные строительные макетирования.
8. Принцип применения фактурных материалов в макетировании.
9. Примеры способов макетирования.
10. Клей, используемый для макетирования.
11. Особенности цветового решения макета.
12. Этапы подготовки планшета к работе;
13. Основные требования к заданию.
14. Понятие «стилизация» в проектировании дизайн-объектов.
15. Области применения «стилизации» в дизайне.
16. Цель и назначение выставочного стенда-модуля.
17. Основные требования к созданию проекта рекламного-выставочного стенда-модуля.
18. Основные этапы работы над проектом и основные требования к его оформлению.
19. Основные принципы в проектировании дизайн-объекта.
20. Основные требования к конструкции проекта.
21. Основные принципы формообразования объекта в архитектуре.
22. Основные эргономические требования к проекту.