

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
«География»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«География»**

ВИЭПП
Специальность:
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель изобразительного искусства и черчения

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	34
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	35
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	35
2.2.2	Задания для самостоятельной работы	36
2.2.3	Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине	39
2.2.4	Типовые задания	40
2.2.5	Практико-ориентированные задания	43
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	46
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине.....	46
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине	47

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>знает</i> о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - <i>умеет</i> приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль	- <i>имеет</i> базовые знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества, размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	географических наук в достижении целей устойчивого развития; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем -знает о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества, размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - умеет на основе типовых примеров приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем - <i>знает</i> о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - <i>умеет</i> самостоятельно приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - умеет выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения	- имеет базовые знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - умеет по инструкции преподавателя выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую	различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - знает о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - умеет на основе типовых примеров выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОТЛИЧНО
		- знает о размещении основных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - умеет самостоятельно выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	- умеет проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)	- умеет по инструкции преподавателя проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
грамотности в различных жизненных ситуациях	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
		- умеет на основе типовых примеров проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	хорошо
		- умеет самостоятельно проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>умеет</i> владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	удовлетворительно
		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	хорошо
		- <i>умеет</i> владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления; - <i>умеет</i> выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	- <i>имеет базовые знания</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	удовлетворительно
		- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и территориальной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления; - умеет на основе типовых примеров выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
		- знает о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления; - умеет самостоятельно выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- знает о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - умеет приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная	- имеет базовые знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - умеет по инструкции преподавателя приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональнх и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения	географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники	географических наук в достижении целей устойчивого развития; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - знает о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;; - умеет на основе типовых примеров приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
		- знает о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ...; - умеет самостоятельно приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 07. Содействовать	- <i>знает</i> о закономерностях развития природы, размещения	- <i>имеет базовые знания</i> о закономерностях развития природы, размещения населения и	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	населения и хозяйства; - <i>умеет</i> различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать,	хозяйства; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - умеет на основе типовых примеров различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
		-знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - умеет самостоятельно различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - <i>умеет</i> выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и	- <i>имеет</i> базовые знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; применять географическую терминологию и систему базовых социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить географический анализа и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	в пространстве; применять географическую терминологию и систему базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить географический анализа и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,; получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - знает о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - умеет на основе типовых примеров выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; применять географическую терминологию и систему базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить географический анализа и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- умеет самостоятельно выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; применять географическую терминологию и систему базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПК Оценивать процесс и результаты учения.	1.3. и	- знает: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности способы проектирования траектории профессионального роста способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся - умеет: анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	удовлетворительно
		- умеет по инструкции преподавателя анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста - умеет на основе типовых примеров анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	роста -умеет самостоятельно анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся проектировать траекторию профессионального роста	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Выполнение тестового задания

Часть «А»

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
 - а) 3-е; в) 1-е;
 - б) 2-е; г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
 - а) конверсией; в) трудоемкостью;
 - б) специализацией; г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
 - а) топливная промышленность; в) энергетические ресурсы;
 - б) топливно-энергетический комплекс; г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
 - а) Якутский; в) Западно-Сибирский;
 - б) Оренбургского - Астраханский; г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
 - а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;
 - б) транспортировка топлива; г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
 - а) каскад; в) ТЭЦ;
 - б) комплекс; г) энергосистему.
7. Самый дешёвый уголь в России добывается в бассейне:
 - а) Ленском; в) Канско-Ачинском;
 - б) Донецком; г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
 - а) стиральные машины; б) грузовые автомобили;
 - г) телевизоры; в) паровые котлы для тепловых электростанций;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
 - а) Мурманск; в) Архангельск;
 - б) Волгоград; г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
 - а) Липецк; в) Смоленск;
 - б) Краснодар; г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это: а) потребительский; в) военно-стратегический;
 - б) электроэнергетический; г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:
 - а) научными кафедрами; в) тепличное цветоводческое хозяйство; б) технополисами; г) рекреацией.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

- а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
- б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
- в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
- г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

- а) химической промышленностью; б) чёрной металлургией;
- в) отраслями животноводства;
- г) электроэнергетикой;

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством	Методика проведения интерактивного решения задач

	преподавателя-модератора	Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Решение типовых задач.

1. Определите, какой город, являющийся областным центром в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 55° с.ш. 73° в.д.

2. Определите, на каком острове находится географический объект, имеющий географические координаты 35° с.ш. 25° в.д.

3. Четыре страны из группы развивающихся выделяют как ключевые развивающиеся страны. В чём состоят отличия этих стран от прочих развивающихся, а также экономически развитых? Укажите два отличия.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Решение типовых задач.

1. Отметьте на контурной карте по 3 самых крупных по запасам ресурса в странах «большой двадцатки» используя легенду карты и условные обозначения.

2. Обеспеченность человечества разведанными запасами четырёх важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

Тема 1.3. География населения мира

Написание рефератов.

1. Численность и воспроизводство населения

2. Состав и структура населения

3. Размещение и миграция населения

4. География религий.

5. Три мировых религии

6. Основные ветви христианства - католицизм, православие и протестантизм

7. Динамика численности населения мира

8. Особенности динамики в 20-м веке

9. Этнический состав населения мира

10. География размещения населения

11. Экономически активное население

12. Трудовые ресурсы и география занятости

13. Факторы развития и виды урбанизации
14. Продолжительность жизни, рождаемость, смертность, неграмотность
15. Городское население: география и структура
16. Внутренние и внешние миграции
17. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
18. Основные проблемы народонаселения
19. Демографическая политика Индии
20. Страна без братьев и сестер
21. Ведущие религии мира;
22. Гендерные проблемы в мире
23. Миграции в Европе

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Решение типовых задач.

1. Структура мирового хозяйства, в которой преобладают отрасли первичной и третичной сферы мирового хозяйства, характеры для:

- а) экономически развитых стран;
- б) развивающихся стран.

2. Структура мирового хозяйства, в которой преобладают отрасли вторичной сферы мирового хозяйства, характеры для:

- а) экономически развитых стран;
- б) развивающихся стран

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Написание рефератов.

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам Европы
3. Типы природопользования в различных регионах и странах Европы.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в европейских странах: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах Европы.
7. Языковые группы народов Европы.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Написание рефератов

1. Этнолингвистический и религиозный состав населения регионов Зарубежной Азии
2. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
3. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства

4. Современные международные миграции населения.
5. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
6. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
7. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
8. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Тема 2.3. Африка

Написание рефератов

1. Особенности политической карты Африки
2. Военно-политические конфликты стран Африки.
3. Экологическая ситуация в нефтедобывающих странах Африки.
4. Проблема голода в Африке: пути решения.

5. Особенности размещения природных ресурсов в странах Африки.

Тема 2.4. Америка

Написание рефератов

1. Географический рисунок хозяйства США.

2. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития стран Латинской Америки.

3. Основные экологические приоритеты современного мира на примере США.

4. Этапы развития цивилизации и пути освоения земного пространства Америки.

5. Взаимодействие человека и природы. Освоение человеком природных ресурсов Америки.

6. Страны Америки богатые, бедные природными ресурсами

Тема 2.5. Австралия и Океания

Написание рефератов

1. Географическое положение Австралии и Океании.

2. История открытия и исследования материка Австралия. Рельеф и геологическое строение.

3. Полезные ископаемые и климат Австралии. Внутренние и внешние воды.

4. Природные зоны Австралии, животный и растительный мир.

5. Население и политическая карта Австралии.

Тема 2.6. Россия в современном мире

Решение типовых задач.

1. Вставьте пропущенные слова: В структуре экспорта России преобладает продукция отраслей ... промышленности: ... В структуре импорта в России преобладает продукция отраслей ... промышленности: ... - «добывающей», «газ, нефть, уголь» «обрабатывающей», «автомобили, ткацкое оборудование, вычислительная техника», «медные руды»

2. На особенности экономического развития России оказывают влияние факторы:

а) природные условия и ресурсы;

б) численность и «качество» населения;

в) история освоения территории

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и

Решение типовых задач.

1. Почему именно во 2-ой половине XX века обострилась большая часть глобальных проблем человечества?

2. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «глобализация»;

2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в экономической сфере; – одно предложение, раскрывающее одно негативное проявление глобализации. Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

Выполнение тестового задания

A1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?

1) Китай, 2) Индия, 3) Иран, 4) Япония

A2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

1) США, 2) Индонезия, 3) Китай, 4) Канада

A3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?

1) Великобритания, 2) Польша, 3) ФРГ, 4) Франция

- A4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?
1) Египет, 2) Бразилия, 3) Франция, 4) Китай
- A5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?
1) Китай, 2) Бангладеш, 3) ФРГ, 4) США
- A6. Какая страна относится к НИС?
1) Республика Корея, 2) КНДР, 3) Китай, 4) Япония
- A7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?
1) Нигер, 2) Франция, 3) Нигерия, 4) Алжир
- A8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?
1) Индия, 2) Венгрия, 3) Украина, 4) Россия
- A9. В какой стране два государственных языка?
1) в Австралии, 2) в Бразилии, 3) в Канаде, 4) в Японии
- A10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.
1) зарубежная Европа, 2) Латинская Америка, 3) Африка, 4) Юго-Восточная Азия
- A11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
1) зарубежная Европа, 2) Южная Азия, 3) Центральная Америка, 4) Тропическая Африка
- A12. Какая страна относится к Полупериферии?
1) Чад, 2) ЮАР, 3) Саудовская Аравия, 4) Нигер
- A13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?
1) высокоразвитые, 2) депрессивные, 3) аграрные, 4) индустриальные
- A14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?
1) Парижский, 2) Калифорнийский, 3) Рурский, 4) Лондонский
- A15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?
1) Западной Европы, 2) Северной Америки, 3) Юго-Западной Азии, 4) Восточной Азии
- A16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?
1) Япония, 2) Китай, 3) США, 4) ФРГ
- A17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС? 1) ФРГ, 2) Франция, 3) США, 4) Норвегия
- A18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?
1) плужное земледелие, 2) пастбищное животноводство
3) кочевое скотоводство, 4) интенсивное земледелие
- A19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?
1) Китай, 2) Канада, 3) Алжир, 4) Япония
- A20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.
1) Гамбург, 2) Сингапур, 3) Лондон, 4) Токио
- B1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления - федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.

Ответ: _____

B2. Расположите страны в порядке убывания объемов добычи угля.

1) Индия, 2) Китай, 3) США, 4) ЮАР

Ответ: _____

2.2.4 Типовые задания

1. Установите соответствие:

1. «Страны большой восьмерки»	А) Армения, Казахстан
2. Наименее развитые страны	Б) Мексика, Бразилия, Индия.

3.«Ключевые страны»	В)Чад, Боливия, Мали
4.НИС	Г)Россия, Япония, Канада
5.Страны СНГ	Д)Корея, Сингапур, Таиланд

2.Аббревиатура СНГ расшифровывается как _____

3.Проанализируйте и систематизируйте материал посредством заполнения таблицы «Демографическая политика».

Демографическая политика

Экономические развитые страны	Развивающиеся страны
Государственные меры, направленные на регулирование рождаемости:	

4.Постройте логическую цепочку: неконтролируемый рост населения в странах «третьего мира» - вовлечение в оборот новых земель – массовая вырубка лесов - ...-.....

5.Изучите тематические мировые и региональные карты атласа, отражающие информацию о различных отраслях мировой экономики. Установите зависимость между уровнем развития стран и уровнем развития различных отраслей.

6.Установить соответствие:

Термин	Определение (характеристика)
1)Мировое хозяйство	А) Н.Н.Баранский экономической географии назвал его основным понятием
2)МГРТ	Б) Оно сформировалось в конце XIX-XX века в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта.
3)Интеграция	В) Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу.
4)Европейский Союз	Г) Группировка стран – экспортеров нефти.
5) АСЕАН	Д) Отрасли, в которых производство обеспечено ресурсами, превышает потребности страны и ориентировано на экспорт.
6)ОПЕК	Е) Интеграционная группа стран основана в 1957 году как «Общий рынок».
7)Отрасли специализации	Ж) Североамериканская ассоциация свободной торговли.
8)Мировой рынок	З) В эту группировку входят: Бразилия, Перу, Аргентина, Парагвай, Колумбия и другие страны этого региона.
9)НТР	И) В эту региональную группировку входит 21 государство, в том числе и Россия.
10)ЛАИ	К) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.

7. На контурную карту мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов. Подпишите в контурной карте названия соседних с Россией стран, моря и океаны, омывающие её берега. Используя условные обозначения, отметьте регионы России, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

8. Нанесите на контурную карту секторные диаграммы промышленной специализации экономических районов России. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства. Стрелками покажите экспортируемую и импортируемую продукцию с указанием стран – партнёров.

9. Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

10. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой кнаиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	1,9	10
2	1,9	20
3	1,9	30

11. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.

2) Примером нерационального природопользования является распашка целинных земель.

3) Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.

4) Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.

5) Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

12. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Испания

2) Индия

3) Эфиопия

4) Китай

6) Германия

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности Дальнего Востока

Дальний Восток — самый крупный район нашей страны. Его природно-климатический потенциал очень богат и разнообразен. На полуострове Камчатка работают уникальные _____(А) электростанции. А на территории Чукотского АО работает единственная на Дальнем Востоке _____(Б), которая обеспечивает электроэнергией большую часть района, расположенную в приполярных районах. Главное занятие коренных народов Дальнего Востока — ловля рыбы и разведение _____(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) ТЭС;

2) ГЭС;

3) АЭС;

4) овцы;

5) олени;

- 6) крупный рогатый скот;
- 7) приливная;
- 8) ветровая;
- 9) геотермальная.

14. В каких из высказываний содержится информация об отраслях международной специализации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Китай является крупнейшим в мире производителем угля и в то же время ежегодно импортирует большое его количество.

2) Наличие крупных ГЭС, построенных в советский период, позволяет Таджикистану ежегодно производить около миллиона тонн алюминия, являющегося главной статьёй экспорта страны.

3) В создающейся организации Транстихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.

4) Австралия относится к числу крупнейших в мире производителей и экспортёров бокситов и глинозёма.

15. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Аргентина	1) Триполи
Б) Португалия	2) Буэнос-Айрес
В) Ливия	3) Каракас

16. Определите страну по ее краткому описанию.

1) Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

2) Многие развитые страны и Китай в стремлении внести вклад в борьбу с глобальными климатическими изменениями сокращают долю каменного угля в топливно-энергетическом балансе (ТЭБ) и увеличивают долю в нём природного газа.

2.2.5 Практико-ориентированные задания

Тема 1.3. География населения мира

Выполнение тестового задания. Выберите один верный ответ:

1. Демографическим взрывом называют:
 - а) рост терроризма в перенаселенных странах;
 - б) рациональный тип воспроизводства населения;
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
 - г) все перечисленное.
 2. Выберите правильные утверждения:
 - а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
 - б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
 - в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
 - г) все перечисленные утверждения правильные.
1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 7 млрд. человек
 - б) 4.5-5 млрд. человек
 - в) 3.5 млрд. человек
3. В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном, так ли это:
- а) нет
 - б) да
 - в) неизвестно
4. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи:
- а) Афганистан
 - б) Ирак
 - в) Иран
5. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас:
- а) Америка
 - б) Африка
 - в) Зарубежная Азия
6. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой:
- а) между негроидной и монголоидной
 - б) между европеоидной и австралоидной
 - в) между европеоидной и монголоидной +
7. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
- а) 120-130 млн. человек
 - б) 80-100 млн. человек
 - в) 20-30 млн. человек
8. Государство с населением более 100 млн. человек:
- а) Украина
 - б) Эстония
 - в) Бразилия
9. Государство с населением более 100 млн. человек:
- а) Япония
 - б) Болгария
 - в) Италия
10. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно:
- а) 990 мужчин
 - б) 1100 мужчин
 - в) 1010 мужчин

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Подготовить рефераты по следующим темам;

- 1. Закономерности развития мировой экономики.
- 2. Этапы формирования всемирного хозяйства. Структура всемирного хозяйства.
- 3. Международное разделение труда – материальная основа мирового хозяйства, показатели и факторы развития международного разделения труда.
- 4. Интернационализация мирового хозяйства и трансформация модели общемирового сотрудничества.
- 5. Экономическая сущность глобализации мировой экономики, ее причины и последствия.
- 6. Глобальная продовольственная проблема.
- 7. Глобальная экологическая проблема и концепция устойчивого развития.

8. Сущность торгово-экономических отношений между странами. международной торговли.

Преимущества

9. Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
10. Теория факторов Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
11. Изменения во внешней торговле и экономический рост.
12. Современные теории международной торговли.
13. Современные тенденции развития мировой торговли.
14. Основные показатели развития мировых торговых отношений.
15. Ценообразование на мировом рынке.
16. Протекционизм и свободная торговля.
17. Виды торговых ограничений.
18. Всемирная торговая организация.
19. Предпосылки и условия формирования мирового рынка услуг.
20. Экономические особенности международной торговли услугами.
21. Проблемы регулирования международной торговли услугами.
22. Механизм международного движения капитала.
23. Выгоды и потери в системе международного кредита.

Тема 2.6. Россия в современном мире

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркменистан	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
 - а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
 - а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
 - б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
 - г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной дисциплине

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации.

4. Географическая карта - особый источник информации в действительности.
5. Традиционные и новые методы географических исследований.
6. Страны на современной политической карте мира.
7. Экономическая типология стран по уровню ВВП.
8. Государственное устройство стран мира.
9. Численность населения мира и ее динамика.
10. Наиболее населенные регионы и страны мира.
11. Воспроизводство населения и его типы.
12. Демографическая политика.
13. Экономически активное и самодеятельное население.
14. Социальная структура общества.
15. Природные ресурсы Земли, их виды.
16. Ресурсообеспеченность стран мира.
17. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
18. Территориальные сочетания природных ресурсов.
19. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.
20. Мировое хозяйство его отраслевая и территориальная структура.
21. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства.
22. География важнейших отраслей мирового хозяйства.
23. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
24. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
25. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.
26. Место и роль Австралии и Океании в мире.
27. Россия на политической карте мира.
28. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
29. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства.
30. География отраслей международной специализации.
31. Глобальные проблемы человечества.
32. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

Выполнение тестового задания

- A1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой.
1) Франция, 2) США, 3) Япония, 4) Италия
- A2. Какая страна является членом ОПЕК?
1) Япония, 2) Индия, 3) ФРГ, 4) Иран
- A3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?
1) Индия, 2) Япония, 3) Россия, 4) Австралия
- A4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
1) Алжир, 2) Канада, 3) Индия, 4) Аргентина
- A5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-Западной Азии.
1) Таиланд, 2) Катар, 3) Гвинея, 4) Эфиопия
- A6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.
1) Суринам, 2) Канада, 3) Марокко, 4) Япония
- A7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади.

1) Канада, 2) Австралия, 3) Бразилия, 4) Франция

A8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?

1) ФРГ, 2) Ирак, 3) Иран, 4) Алжир

A9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье.

1) Великобритания, 2) Венгрия, 3) Италия, 4) Бразилия

A10. Укажите страну, в которой два государственных языка.

1) Италия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Швейцария

A11. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

1) Юго-Западная Азия, 2) Южная Азия, 3) Восточная Европа, 4) Центральная Америка

A12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии.

1) Эфиопия, 2) Новая Зеландия, 3) Израиль, 4) Австралия

A13. Укажите высокоразвитый район стран мира.

1) Рурский, 2) Верхнесилезский, 3) Лондонский, 4) Североморский

A14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?

1) Россия, 2) США, 3) Иран, 4) Саудовская Аравия

A15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?

1) Китай, 2) Япония, 3) Австралия, 4) Индия

A16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?

1) Северная Америка, 2) зарубежная Европа, 3) Африка,

4) Восточная и Юго-Восточная Азия

A17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?

1) США, 2) Китай, 3) Япония, 4) Россия

A18. Укажите страну, отрасль специализации которой является медная промышленность.

1) Марокко, 2) Чили, 3) Индия, 4) Швеция

A19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?

1) выведение скороспелых сортов зерновых культур, 2) ирригация

3) выведение новых пород скота, 4) механизация и химизация

A20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира.

1) пшеница, рожь, овес, 2) пшеница, кукуруза, рис

3) рис, ячмень, овес, 4) рис, кукуруза, рожь

B1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это страна-гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

Ответ: _____

B2. Выберите три страны, являющиеся экспортерами газа. 1) Алжир, 2) Россия, 3) Турция, 4) Иран, 5) Япония, 6) Италия

Ответ: _____