

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»**

Специальность:
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Учитель изобразительного искусства и черчения

Содержание

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	32
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	35
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	35
2.2.2 Задания для самостоятельной работы	35
2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине	74
2.2.4 Типовые задания	75
2.2.5 Задания для контрольной работы	78
2.2.6 Практико-ориентированные задания	81
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	87
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине	87
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине	88

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	- имеет базовые знания основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет по инструкции преподавателя владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания	прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного	явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и	запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,	проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на	конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет на основе типовых примеров владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
		- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет самостоятельно владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать	имеет базовые знания речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет по инструкции преподавателя понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления	истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	(лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет на основе типовых примеров понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать,	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
		- знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет самостоятельно понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>умеет</i> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и	- <i>имеет базовые знания</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <i>умеет по инструкции преподавателя</i> понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
		- знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет на основе типовых примеров понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
		- знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет самостоятельно понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- <i>умеет</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие	- <i>умеет по инструкции преподавателя</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
государственном и иностранном языках	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
		- умеет на основе типовых примеров воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
		- <i>умеет самостоятельно</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного	Умеет владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные	Умеет по инструкции преподавателя владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
искусства. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения. ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения. ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации. ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия. ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	
		Умеет на основе типовых примеров владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	хорошо
		Умеет самостоятельно владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.			

ВИЭПП



2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Alle Abendstudenten besuchen die Hochschule am Abend. 2. Unsere Bibliothek befindet sich im ersten Stockwerk. 3. Mein Vetter studierte an der Universität fünf Jahre. 4. Die besten Studenten der Gruppe werden an der Konferenz teilnehmen. 5. Die Winterferien beginnen gewöhnlich Ende Januar.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Im Juni werden wir vier oder fünf Prüfungen ablegen. 2. Seit dem 1. September beginnt das Studienjahr an den Hochschulen Rußlands. 3. Mein Freund machte die Hausaufgabe anderthalb Stunden. 4. Täglich hat unsere Gruppe 6 Stunden Unterricht. 5. In der Versammlung besprachen wir verschiedene Jugendprobleme.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Welches Land wollen Sie in erster Linie besuchen? 2. Nur die begabtesten Studenten können diesen komplizierten Text ohne Wörterbuch übersetzen. 3. Nach der Absolvierung der Hochschule

müssen viele junge Fachleute in den Betrieben der Stadt Bratsk arbeiten. 4. Jeder Student soll am Ende des Studiums seine Diplomarbeit verteidigen.

5. Переведите следующие предложения.

1. Finnland liegt nördlicher als Griechenland.

2. Der 22. Dezember ist der kürzeste Tag des Jahres.

6. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

1) der Musikfilm, die Filmmusik

2) das Hochzeitsgeschenk, die Straßenbahnhaltestelle, der Leichtathletikwettkampf, die Lieblingssängerin

7. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов mit и für.

1) Sie fährt mit dem Taxi in die Gaststätte. Er blieb den ganzen Tag zu Hause mit seinem kleinen Bruder. Ich schreibe den Aufsatz mit dem neuen Kugelschreiber.

2) für dich, für das Geschenk danken, für den Sieg kämpfen, für einen Monat

8. Прочтите текст и переведите его письменно

Unsere Umwelt

1. Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Es ist nicht nur die Erde, der Boden, auch die Luft, die wir atmen. Dazu gehört die ganze Natur und auch das Wasser. 2. Lange Zeit hat man die Natur nur als Quelle der Rohstoffe betrachtet¹. Mit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab und die Menschen atmen schmutzige Luft. Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, daß man es nicht mehr trinken kann². Eines der wichtigsten Probleme ist das sogenannte "Waldsterben". Es verursacht die "sauren Regen". 3. In allen Industrieländern diskutieren die Menschen heftig über die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man³ ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms; über die Reinhaltung der Nahrung, d.h.³ Schutz vor schädlichem Gebrauch chemischer Mittel. 4. Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker und die Probleme kann man lösen. 5. Der Schutz unserer Umwelt ist eine der wichtigsten Aufgaben des Staates und des Volkes. Besonders große Aufmerksamkeit wird diesem Problem in der letzten Zeit geschenkt⁵. Die rationelle Nutzung des Bodens und der Bodenschätze, die Reinhaltung von Luft und Wasser, die Verbesserung der Umwelt des Menschen – diese Fragen sind heute besonders aktuell. Der Zustand unserer Umwelt beunruhigt die Menschen sehr. Die hohe Konzentration chemischer Stoffe in der Atmosphäre bringt großen Schaden nicht nur für die Umwelt, sondern bedroht auch die Existenz der Menschheit selbst. Die Verwendung von Naturgas, die Schaffung von Naturschutzgebieten – das alles wird zur Verbesserung unserer Umwelt beitragen.

Пояснения к тексту: 1 hat man ... betrachtet – рассматривали 2 man es nicht mehr trinken kann – нельзя больше пить 3 liest man – читают 4 d.h. – das heißt - это значит 5 ...wird... große Aufmerksamkeit geschenkt – уделяется большое внимание

9. Прочтите следующие предложения и переведите письменно то предложение, которое соответствует содержанию текста.

1. Nicht viele Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker arbeiten am Umweltschutz. 2. Der Zustand unserer Umwelt beunruhigt die Menschen.

2 вариант

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Die Natur ist ein Teil unserer Umwelt. 2. Die Ölpest vor der holländischen Insel Texel hat bis zu zehntausend Seevögeln den Tod gebracht. 3. Die Natur bittet um Hilfe. 4. Wir werden die Natur schützen. 5. Zur Natur gehören die Luft, die Erde, das Wasser, der Boden.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Die Menschen organisierten ein spezielles Komitee für Umweltschutz. 2. Die Elektroenergieerzeugung und die Chemie verursachen Abgase und Staube. 3. Lange Zeit schienen die Naturreichtümer unendlich groß. 4. Am Umweltschutz werden Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker arbeiten. 5. Kein Element hat auf der Erde eine solche Bedeutung wie das Wasser.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Jeder Bürger kann für den Umweltschutz vieles tun. 2. Jeder Mensch soll um den Umweltschutz kämpfen. 3. Wir müssen heutzutage

die nötigen Maßnahmen zum Schutz der Umwelt ergreifen. 4. In Metropolen darf man nur gereinigtes Wasser trinken.

5. Переведите предложения, учитывая степени сравнения прилагательных.

1. Das Herzinfarktrisiko bei Personen, die in den Gebieten mit Lärmpegel zwischen 65 und 70 Dezibel leben, ist um 10 Prozent höher als bei den Bewohnern ruhiger Straßen.

2. Bei schönstem Badewetterschwimmt eine Schicht auf dem See. Das Wasser blüht – heißt es im Volke.

6. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

1) die Wasserqualität, das Qualitätswasser; 2) der Reinigungsgrad, das Süßwasser, das Gleichgewicht, die Pflanzenphysiologie.

7. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов für и mit.

1. Ich interessierte mich für Landeskunde. Viele Menschen sorgen für die Natur. Das Institut für Ökologie liegt nicht weit von meinem Haus. 2. Mit dem Taxi, mit dieser neuen Anlage, mit zwanzig Jahren.

8. Прочтите текст и переведите его письменно

Umweltschutz

Eines der wichtigsten Gegenwartsprobleme ist das Problem des Umweltschutzes. Die Umweltbelastung nimmt in bedrohlichem Maßstab zu. Die Ozonschicht dünnt sich aus. Der Treibhauseffekt führt zur globalen Erwärmung des Klimas, das heißt zu Überschwemmungen,

Dürren... Das alles sind Folgen der menschlichen Tätigkeit. Die Schlotwerke werfen in die Atmosphäre umweltfeindliche und giftige Stoffe aus. Auf den Mülldeponien verbrennt man die Kunststoffe, dabei werden Giftgase, darunter Kohlendioxid freigesetzt. Was wird aus unserer Welt, wenn es in der nahen Zukunft zu einem schwarzen Regenbogen kommt? Ein grüner Sonnenaufgang und

blauer Sonnenuntergang in himbeerfarbigem Himmel...

In vielen Regionen ist die höchstzulässige Konzentration der Schadstoffe an drei Elementen: Luft, Wasser, Boden vorhanden. Noch ein Kapitel für sich: die Entfernung des Radioabfalls. Vergraben ist

immer leichter als verarbeiten. Doch die radioaktiven Abfallprodukte strahlen Jahrzehnte lang nach. Solche Fahrlässigkeit an der Umwelt, können zu einer ökologischen Katastrophe führen. Falls die Menschheit rechtzeitig nicht stoppt, so werden alle Prozesse nicht mehr umkehrbar... Kann man also die Umweltverschmutzung verhindern? In vielen Ländern treten Gesetze in Kraft, die jedes Unternehmen verpflichten, umweltfreundlich zu sein. Die Betriebe gehen zu geschlossenem Kreislauf über, setzen rohstoffschonende und abfallfreie Technologien ein. Die Abwässer gehen zuerst in Kläranlagen und werden gefiltert und erst dann abgeleitet. Artikel, die den Anforderungen des Umweltschutzes nicht entsprechen, sind in Europa und Nordamerika nicht mehr marktgerecht. Die Umweltprobleme werden immer mehr und mehr zu umweltpolitischen Faktoren. Die Umweltschutzorganisationen, wie z. B. Greenpeace oder die Grünen in Deutschland, haben einen großen Einfluss auf wirtschaftliche und politische Institute der Macht.

Прочтите следующие предложения и переведите письменно то предложение, которое соответствует содержанию текста.

1. Der Treibhauseffekt führt zur globalen Erwärmung des Klimas. 2. Es ist ein Teufelskreis und es gibt keinen Ausweg

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

1. Тема «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи»

1. Изучить лексический материал по теме

1. die Familie (-; -n) — семья(и)

2. der Verwandte (-n; -n) родственник(и)

1. die Eltern — родители

2. das Kind (-es; -er) — ребенок (дети)

3. der Vater (-s; Väter) — отец (отцы)

4. die Mutter (-; Mütter) мать (матери)

5. der Sohn (-s; Söhne) — сын (сыновья)

6. die Tochter (-; Töchter) — дочь (дочери)

7. der Bruder (-s; Brüder) брат(ья)

8. die Schwester (die Schwestern) сестра(ы)

9. die Geschwister — братья и сестры

10. die Großeltern – бабушка и дедушка

11. der Großvater (-s; Großväter) — дед(ы)

12. die Großmutter (-; Großmütter) бабушка(и)

13. der Enkel (-s; -) — внук(и)
14. die Enkelin (-; -en) внучка(и)
15. der Onkel (-s; -) — дядя(и)
16. die Tante (-; -n) — тетя(и)
17. der Neffe (-n; -n) — племянник
18. die Nichte (-; -n) — племянница
19. der Cousin [ku 'zɛŋ]/der Vetter (die Cousins/die Vettern) — двоюродный брат(ья)
20. die Cousine/die Base (die Cousinen/die Basen) — двоюродная сестра
(двоюродные сестры)
21. ähnlich sein (D.) — быть похожим на кого-нибудь.
22. Er ist seiner Mutter ähnlich. — Он похож на свою мать.
23. bestehen (aus) — состоять (из)
24. Meine Familie besteht aus meinem Vater, meiner Mutter und mir. — Моя семья состоит из моего отца, матери и меня.
25. ein Baby bekommen — родить ребенка
26. lieb haben/gerne haben — любить
27. Ich habe meine Familie gerne. — Я люблю свою семью.

3. Грамматика по теме

Упражнения:

1. а) проспрягайте следующие предложения с глаголом haben в Präsens.
Ich habe eine Tochter und einen Sohn.
2. Предложения нужно дополнить существительными, которые даны под чертой, их нужно поставить в Akkusativ.
 1. Meine Schwester hat ...
 2. Wir haben ...
 3. Mein Bruder hat ...
 4. Sie hat ...
 5. Diese Aspiranten haben ...

eine Tante, ein Sohn, ein Sohn, ein Buch, eine Wohnung

3. Прочитайте следующие предложения, на вопросы ответьте утвердительно, употребите в ответах глагол haben. Не забывайте ставить существительное в Akkusativ.

Например: Sie haben eine Schwester. Und Sie?

Ich habe auch eine Schwester.

1. Meine Schwester hat eine Tochter. Und Sie?
2. Mein Vater hat ein Auto. Und du?
3. Mein Kollege hat ein Zimmer. Und Sie?
4. Дайте утвердительные ответы на вопросы, соответственно нужно изменить притяжательное местоимение.

Например: — Hat deine Schwester einen Sohn?

— Ja, meine Schwester hat einen Sohn.

1. Hat Ihre Tante ein Kind?
2. Hat Ihr Kollege eine Tochter?
3. Hat Ihre Mutter einen Bruder?
4. Hat Ihr Kollege eine Tante?
5. Hat Ihr Sohn einen Freund?
5. Как вы сформулировали бы свой вопрос, чтобы получить следующий ответ? Нужно вспомнить, каков порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.

Образец: — Ja, ich habe ein Buch. — Hast du ein Buch?

1. Ja, sie (они) haben ein Heft.
2. Ja, sie hat ein Rind.
3. Ja, meine Schwester hat eine Tochter.

4. Ja, mein Freund hat eine Karte.
5. Ja, das Mädchen hat einen Bruder und eine Schwester.
6. Переведите предложения на немецкий язык.
 1. У вашего друга есть сын? – Да, у него есть сын.
 2. У него есть дочь? – Да, у него есть дочь.
 3. У него есть ребенок? – Да, у него есть ребенок.
 4. У них есть мать? – Да, у них есть отец и мать.
 5. У тебя есть тетрадь? – Да, у меня есть книга и тетрадь.
 6. У вас есть ребенок? – Да, у нас есть ребенок.

2. Внешность человека

1. Изучите лексику по теме:

das Aussehen - внешность
 attraktiv - привлекательный
 gut aussehend – хорошо выглядящий
 hübsch - симпатичный
 nett - милый
 schön - красивый
 die Augen - глаза
 braun - карие
 blau - голубые
 schwarz - чёрные
 grün – зелёные
 eine Brille tragen – носить очки
 die Augenbrauen - брови
 buschig - густой
 bogenförmig – дугообразный
 der Bart (die Bärte) – борода
 einen Bart tragen – носить бороду
 die Frisur (die Frisuren) – причёска
 die Glatze (die Glatzen) - лысина
 der Haarschnitt (die Haarschnitte) – стрижка
 die Perücke (die Perücken) - парик
 der Pferdeschwanz (die Pferdeschwänze) – хвост
 der Pony (die Ponys) - чёлка
 die Zopf (die Zöpfe) - коса
 Haare lösen – распустить волосы
 das Gesicht (die Gesichter) – лицо
 breit – широкое
 gerunzelt/ faltig – покрытое морщинами
 rund – круглое
 schmal – узкое
 die Gesichtsfarbe (die Gesichtsfarben) – цвет лица
 blass/ bleich – бледный
 das Haar (die Haare) - волосы
 blond – белокурый, светловолосый
 dunkelhaarig - тёмноволосый
 gefärbt – крашеный
 gepflegt – ухоженный
 glatt - прямой
 kraus – кудрявый, кучерявый
 kurz - короткий

lang - длинный
 lockig – вьющийся
 blondes Haar haben – иметь светлые волосы
 rotes Haar haben – иметь рыжие волосы
 braunes Haar haben – иметь коричневые волосы
 die Hautfarbe (die Hautfarben) – цветкожи
 braun - коричневый
 hellhäutig – светлокожий, белокожий
 der Körperbau - телосложение
 die Figur (die Figuren) - фигура
 die Körperhaltung (die Körperhaltungen) – осанка
 dünn - худой
 dick - толстый
 groß - высокий
 klein - низкий
 mittelgroß – среднестаросты
 schlank - стройный
 die Nase (die Nasen) - нос
 die Stumpfnase (die Stumpfnasen) – курносыйнос
 die Kartoffelnase (die Kartoffelnasen)/ die Knollennase (die Knollennasen) – носкартошкой
 die Höckernase (die Höckernasen) – носгорбинкой
 die Adlernase (die Adlernasen) – орлиныйнос
 die gerade Nase (die geraden Nasen) – прямойнос
 die Ohren – уши
 groß - большие
 klein - маленькие
 der Schnurrbart (die Schnurrbärte) – усы
 die Sommersprossen – веснушки
 die Stirn (die Stirnen) - лоб
 offen - открытый
 hoch - высокий
 niedrig – низкийdie Stirn runzeln – морщитьлоб
 die langen Wimpern – длинные ресницы

3. Черты характера человека

1. Изучите лексику по теме:

Ängstlich	боязливый, трусливый
Nervös	нервный
Neugierig	любопытный
ruhig	спокойный
schüchtern	робкий, застенчивый
selbstbewusst	уверенный в себе; самоуверенный
übelnehmerisch	обидчивый
witzig	остроумный
zurückhaltend	сдержанный
kontaktfreudig	общительный
bescheiden	скромный
böse	злой
dumm	тупой
ehrlich	честный
eigensinnig	упрямый

freundlich	приветливый, любезный
fröhlich	радостный, весёлый
gastfreundlich	гостеприимный
geduldig	терпеливый
geizig	скупой, жадный
großzügig	щедрый, великодушный
höflich	вежливый

Тема 1.2 «Досуг молодёжи: увлечения и интересы».

Задание 1 Составить текст на немецком языке о своём расписании дня и о своём любимом деле в объёме 10-15 предложений, можно использовать лексику к уроку.

Muster: Gestern bin ich um 9 Uhr aufgewacht, habe meine Zähne mit der Zahnpaste geputzt .

Задание 2 Изучить лексику по темам:

Лексика по теме «Mein Arbeitstag – Мой рабочий день»

der Arbeitstag — рабочий день

der Wecker — будильник

die Schlafmütze — соня

sofort — немедленно

zu faul — слишком ленивый

das Bett machen- заправлять постель

sich waschen- умываться

die Zähne putzen- чистить зубы

anziehen — надевать

sich kämmen — причёсываться

pro Tag — каждый день, в день

zuerst — сначала

frühstücken — завтракать

zu Fuß gehen — идти пешком

zu Mittag essen — обедать

schriftlich — письменный

mündlich — устный

manchmal — иногда

aufräumen — убирать

verlaufen — проходить

treffen — встречать

zusätzlich — дополнительно

regelmäßig- регулярно

Das fällt mir schwer — Это дается мне с трудом

der Alltag — повседневность, быт

das Hobby — хобби

die Freizeit- свободное время

Über den Geschmack lässt sich nicht streiten — О вкусах не спорят

die Lieblingsbeschäftigung — любимое занятие

munter — бодрый

die Erholung — отдых

mit Vergnügen — с удовольствием

spannend — увлекательный

Lässt niemanden kalt — не оставит никого равнодушным

nach dem Unterricht — после занятий

von früh bis spät — с утра до вечера

kochen — готовить, варить
 backen — печь
 an erster Stelle — на первом месте
 Spaß machen- приносить удовольствие
 der Geschmack — вкус
 die Freude — радость
 Die Freude bringen - приносить радость
 kennen — знать
 vergessen — забывать
 sich entwickeln — развиваться
 zweifellos — без сомнений

Тема 1.3 «Условия проживания в городской и сельской местности».

1. Изучите лексику по теме:

Как рассказать о городе/районе/месте проживания:

Mein Stadtteil/Stadtviertel heißt... — Мой район называется...

Die Stadt ist klein/groß. — Город маленький/большой.

Das Dorf nicht sehr groß. — Деревня не очень большая.

Die Stadt hat ungefähr/fast/über eine Million Einwohner. — В городе примерно/почти/более миллиона жителей.

In Freiburg leben etwa 230.000 Menschen/Einwohner. — В Фрайбурге живут почти 230 тысяч людей/жителей.

Die Stadt/Das Dorf ist (schon) sehr alt. — Это старый город/деревня.

Ich wohne/lebe gern in... — Мне нравится жить в ...

Ich wohne/lebe nicht gern in... — Мне не нравится жить в ...

Die Stadt/Der Stadtteil gefällt mir (nicht). — Этот город/район мне (не) нравится.

Ich möchte/will (für) immer hier leben. — Я хочу прожить здесь всю жизнь.

Ich lebe lieber auf dem Land als in der Stadt. — Мне больше нравится жить в сельской местности, чем в городе.

Что есть в городе:

In... gibt es viele Hotels, Geschäfte, Supermärkte und ein großes Einkaufszentrum. — В ... есть много отелей, магазинов, супермаркетов и большой торговый центр.

Ich wohne im Zentrum, deshalb gibt es viele Geschäfte in der Nähe. — Я живу в центре, поэтому поблизости много магазинов.

In dem Stadtteil gibt es viele Kneipen, Cafés und Restaurants. Es gibt auch ein Kino, einen Park und ein Museum. — В этой части города есть много пивных, кафе и ресторанов. Также есть кинотеатр, парк и музей.

Alles ist in der Nähe und ich kann immer zu Fuß gehen. — Всё находится поблизости, я до всего могу добраться пешком.

Deshalb wohne ich gern im Zentrum. — Поэтому мне нравится жить в центре.

Die Stadt hat einen Flughafen. — В городе есть аэропорт.

Leider gibt es in meinem Dorf keinen Supermarkt. Deshalb brauche ich ein Auto. — К сожалению, в моей деревне нет супермаркета. Поэтому мне нужна машина.

In... haben wir eine Bäckerei, eine Metzgerei und ein kleines Lebensmittelgeschäft. — В ... у нас есть булочная, мясная лавка и маленький продуктовый магазин.

Außerdem gibt es einen Arzt und eine Apotheke. — Еще у нас есть врачебная практика и аптека.

Es gibt (leider) keine Apotheke. Es fehlt eine Apotheke. — У нас нет аптеки. Аптеки здесь не хватает.

In... gibt es viele Kindergärten und Schulen. Es gibt auch ein Krankenhaus. — В ... есть много детских садов и школ. Также есть больница.

Es gibt einen Kindergarten/eine Schule/eine Universität. — Здесь есть детский сад/школа/университет.

Какие есть достопримечательности:

In der Altstadt sieht man viele alte Gebäude, Plätze und Kirchen. — В исторической части города есть много старинных зданий, площадей и храмов.

Es gibt auch eine Moschee/eine Synagoge/eine Kathedrale. — Также есть мечеть/синагога/кафедральный собор.

Es gibt viele Hochhäuser. — Здесь много небоскрёбов.

Hier kann man sehr viele Sehenswürdigkeiten wie das alte Rathaus und die Kathedrale besichtigen. — Здесь можно посмотреть много достопримечательностей, например, старая ратуша и кафедральный собор.

Es gibt eine Straßenbahn, viele Busse und auch eine U-Bahn. Deshalb brauche ich kein Auto. — Здесь есть трамвай, много автобусов и метро. Поэтому мне не нужна машина.

Чем можно заняться в городе:

In meiner Stadt/meinem Dorf kann man sehr viel/nicht viel machen. — В моем городе/моей деревне есть много чем заняться.

Im Stadtzentrum gibt es viele Geschäfte. Dort kann man gut shoppen gehen. — В центре города есть много магазинов. Там можно заняться шоппингом.

Ich gehe dort oft mit meinen Freunden/meinen Freundinnen einkaufen/shoppen. — Я часто хожу там с друзьями/подругами по магазинам.

Ich fahre oft ins Stadtzentrum und gehe dort spazieren. — Я часто езжу в центр города и гуляю там.

Auf dem Markt kaufe ich oft frisches Obst und Gemüse. — На рынке я покупаю свежие фрукты и овощи.

Das Freizeitangebot ist (sehr) groß und gut. — Здесь есть много всего для проведения досуга.

Man kann Sport treiben, mit Freunden ins Kino oder (ins) Theater gehen und mit der Familie im Park spazieren gehen. — Можно заниматься спортом, ходить в кино или театр или гулять с семьёй в парке.

Ich gehe oft in den Park, um dort mit Freunden Volleyball oder Fußball zu spielen. — Я часто хожу в парк, чтобы поиграть с друзьями в волейбол или футбол.

Außerdem gibt es ein Schwimmbad. Im Sommer gehe ich mit meinen Freunden/meinen Freundinnen ins Schwimmbad. — Ещё здесь есть бассейн. Летом я хожу с друзьями/подругами в бассейн.

Die Stadt liegt am Meer und es gibt einen Strand. — Город расположен на берегу моря, и здесь есть пляж.

Ich gehe oft an den Strand. — Я часто хожу на пляж.

Ich mache gern Sport und trainiere dreimal pro Woche im Fitnessstudio. — Я занимаюсь спортом и тренируюсь три раза в неделю в фитнес-клубе.

Man kann in... abends gut ausgehen / essen gehen. — Повечерам в ... можно пойти поужинать.

Es gibt viele Restaurants. Hier kann man gut essen. — Здесь есть много ресторанов. Здесь всегда можно хорошо посидеть

Ich wohne gern hier, ... Я живу здесь...

... weil die Stadt sehr interessant ist. — ..., потому что город очень интересный.

... weil meine Familie hier lebt. — ..., потому что моя семья здесь живёт.

... weil ich hier gute Freunde habe. — ..., потому что у меня здесь хорошие друзья.

Ich lebe gern hier, denn die Stadt ist sehr ruhig und gemütlich. — Мне нравится жить здесь, потому что город очень спокойный и уютный.

Ich finde die Stadt langweilig. Deshalb will ich nicht mehr hier leben. — Я считаю, что этот город скучный. Поэтому я больше не хочу жить здесь.

2. Опишите свой родной город или деревню, используя лексику урока.

1. Lernen Sie Lexik zum Thema:

Haus, das (" er) - дом

Wohnung, die (-en) - квартира

Zimmer, das (-) - комната

Wohnzimmer - гостиная, общая комната

Kinderzimmer - детская

Schlafzimmer - спальная комната

Badezimmer (das Bad) - ванная

Arbeitszimmer - кабинет

Küche, die (-n) - кухня

Toilette [to:a:-], die (-en) - туалет

Balkon, der (-e) - балкон

Flur, der (-en) - коридор, прихожая

Tür, die (-en) - дверь

Treppe, die (-n) - лестница

Aufzug, der (" e), Fahrstuhl, der (" e) - лифт

Fenster, das (-) - окно

Fussboden, der (") - пол

Decke, die (-n) - потолок

Möbel, das (-), meist Pl. - мебель

Schrank, der (" e) - шкаф

Tisch, der (-e) - стол

Stuhl, der (" e) - стул

Sessel, der (-) - кресло

Sofa, das (-s) - диван

Stock, der - этаж

im Erdgeschoss - на первом этаже; im ersten Stock (im zweiten Stock) - на втором (третьем) этаже

Teppich, der (-e) - ковёр

einrichten - устраивать, обустроить

besuchen - посещать, навещать

einladen - приглашать

mieten: Miete, die - арендовать, арендная плата

vermieten - сдавать (квартиру, комнату)

aufräumen - прибирать

2. Lesen und übersetzen Sie den Text

MEINE WOHNUNG

Ich bin Klaus Mayer. Ich und meine Familie wohnen in der Stadtmitte in einem Hochhaus, wir haben eine Dreizimmerwohnung im ersten Stock. Sie ist sehr gemütlich, aber nicht groß. Die Wohnung ist schon längst zu klein für unsere Familie, die aus sechs Personen besteht. Früher hat sie ausgereicht, aber als mein Bruder geheiratet hat und mit seiner Frau bei uns geblieben ist, ist sie zu klein für uns.

Die Familie meines Bruders hat vor sechs Monaten Nachwuchs bekommen und bewohnt jetzt das Wohnzimmer. Ihr Sohn ist manchmal sehr laut, aber wir freuen uns über ihn.

In den anderen Zimmern sind meine Eltern und ich. Mein Zimmer ist nicht groß, aber dafür bin ich allein darin. Ich habe da alles, was ich für den täglichen Bedarf brauche. Vor dem Fenster ist ein Schreibtisch mit einem Computer, daneben ist ein Bücherregal mit meinen Lehrbüchern. In der Schrankwand steht ein Fernseher, eine Stereoanlage und viele Bücher, die ich gern lese. Ich habe ein

Bett und einen Teppich auf dem Fußboden. Mein Zimmer versuche ich jeden Samstag selbst aufzuräumen, aber manchmal habe ich dafür keine Zeit und das Zimmer bleibt so, wie es ist bis zum nächsten Samstag.

Die Eltern wohnen im Schlafzimmer. Da haben sie nur einen Kleiderschrank, ein Tischchen mit einem Spiegel und ein Bett.

Wir haben noch einen Flur, wo ein großer Kleiderschrank, eine Kommode und eine Garderobe stehen. An der Wand sind ein großer Spiegel und ein Bild.

Die Küche ist modern eingerichtet. Da haben wir außer dem Gasherd und einem modernen Kühlschrank, einen Fernseher und ein Radio. Das Telefon ist auch in der Küche. Wir sind gern in der Küche, da Mutter oft bäckt oder etwas Schmackhaftes zubereitet. Nach dem Abendessen sitzen wir lange an unserem Esstisch in der Küche und unterhalten uns über den vergangenen Tag.

Mein Bruder hat vor, eine Wohnung zu kaufen, aber die sind sehr teuer, und mein Bruder kann es sich noch nicht leisten. Die Mieten sind auch zu hoch. Wir sparen alle für eine Wohnung für seine Familie.

Wenn ich groß bin, möchte ich ein Haus haben. Da würde ich unbedingt einen Hund und eine Katze halten, denn ich liebe Tiere über alles. Mein Traumhaus müsste einen Keller mit einem Hobbyraum haben. Ich möchte in meinem Haus ein Esszimmer mit einem großen Esstisch haben. Vor dem Haus möchte ich gern einen Garten mit vielen Blumen und einem Rasen oder eine Wiese haben. Das Haus müsste außerhalb der Stadt liegen. Für mein Auto möchte ich eine Garage haben. Mein Traumhaus müsste unbedingt auch ein Gastzimmer haben, wo ich meine Gäste unterbringen könnte.

Heute aber versuchen wir, mit unserer Wohnung auszukommen und Streit zu vermeiden.

Texterläuterung:

ausreichen - быть достаточным

Nachwuchs bekommen - получить пополнение в семье

auskommen mit, Dativ - обходиться

1. Antworten Sie auf folgende Fragen anhand des Textes:

- 1) Warum ist die Wohnung zu klein für diese Familie?
- 2) Wie sieht das Kinderzimmer aus?
- 3) Wo wohnen die Eltern? Warum?
- 4) Warum sind sie oft in der Küche?
- 5) Was hat der Bruder vor? Warum geht es nicht so schnell?
- 6) Wovon träumt der Autor des Textes?
- 7) Ist so eine Wohnsituation typisch für viele Familien in unserem Land?
- 8) Welche Nachteile hat das gemeinsame Leben von zwei Familien?

2. Finden Sie Äquivalente im Text:

1) Мы живём в центре города в высотном доме. Наша трёхкомнатная квартира расположена на втором этаже(!)

2) Там у меня есть всё, что мне нужно для жизни.

3) В своей комнате я стараюсь прибираться сам каждую субботу.

4) Мой брат хочет купить квартиру, но они очень дорогие, и пока он не может себе этого позволить.

5) А сейчас мы стараемся обходиться той квартирой, которая у нас есть, и избегать ссор.

3. Setzen Sie eins der folgenden Substantive ein:

Dreizimmerwohnung, Stadtmitte, Nachwuchs, Zimmer, Essen, Traumhaus, Mieten, Gästezimmer

- 1) a) Wo wohnst du? Ich habe dich in unserem Hof schon lange nicht mehr gesehen,
b) Ich habe mir eine ... außerhalb der Stadt gekauft und bin umgezogen.
- 2) a) Kann man dort auch eine Wohnung mieten?

- b) Na klar. Die ... sind dort ganz günstig.
 3) Wir müssen eine größere Wohnung mieten, vor einem Monat haben wir ... bekommen.
 4) Wir brauchen mindestens noch ... dann würden wir mit der Wohnung zufrieden sein.
 5) In meinem ... möchte ich gern ein großes Esszimmer haben.
 6) Sie müssen leider in meinem Arbeitszimmer schlafen, denn wir haben kein
 7) Abends bereiten wir zusammen ein leckeres ... und sitzen auch danach noch eine Weile am Esstisch.

4. Was ist für das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, den Flur? Die Wörter im Raster helfen Ihnen.

Für das Schlafzimmer ist / sind _____
 Für das Wohnzimmer ist / sind _____
 Für die Küche ist / sind _____
 Für den Flur ist / sind _____

der Kleiderschrank, die Kommode, der Spiegel, die Couch, der Sessel, das Bücherregal, der Esstisch, der Schreibtisch, der Teppich, der Stuhl, die Stehlampe, der Kühlschrank, das Bett, der Gasherd, die Garderobe

5. Was passt nicht?

- 1) der Sessel, der Teppich, der Schreibtisch, der Schrank
- 2) der Gasherd, die Waschmaschine, das Fenster, der Kühlschrank
- 3) die Lampe, das Bett, der Sessel, der Stuhl, die Couch
- 4) das Wohnzimmer, die Küche, der Flur, das Bad, der Spiegel
- 5) schön, gemütlich, neu, gut, wunderbar

6. Aus welchen Nomen bzw. Verben sind folgende Wörter zusammengestellt?

Das Lehrbuch, der Fahrstuhl, die Haustür, der Wandschrank, das Wohnzimmer, die Stehlampe, die Wanduhr, der Kleiderschrank.

7. Lesen Sie den Text und machen Sie Notizen: Wer träumt wovon?

Wohnträume

1. Die jungen Leute haben Träume von ihren Wohnungen und Häusern.
2. Anna K. ist 20 Jahre alt. Sie möchte ein Einzelhaus mit gemütlichen Räumen haben. Sie möchte nahe bei einer Großstadt wohnen.
3. Kathrin D. ist 17. Sie träumt von einer großen Wohnung. Sie möchte unbedingt in der Stadt wohnen.
4. Tobias L., 16, braucht keine Wohnung. Er möchte ein Wohnmobil haben und überall hinfahren.
5. Mark W. ist 18 Jahre alt. Er möchte ein rundes Haus am Waldrand haben. Sein Ideal ist große Fenster und alte schöne Möbel.

.Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.

Was braucht der Mensch zum Wohnen?

Was braucht der Mensch zum Wohnen? Er braucht ein Dach überm Kopf, um geborgen zu sein, darunter eine Wohnung, um die Tür hinter sich zumachen zu können. Er braucht ferner einen Stuhl zum Sitzen (und einen für den Besuch), einen Tisch zum Essen, Schreiben, Spielen und Arbeiten, er braucht ein Bett zum Schlafen und einen Schrank für die Siebensachen. Schließlich muss er noch einen Platz finden für die Dinge, die ihm lieb sind und etwas von ihm erzählen, Zeugnisse seines Sammeleifers, Beutestücke seiner Träume, Gegenstände seines Erfolges.

Und so braucht er nach und nach immer mehr, und was er hat, wird immer teurer, schwerer, ungefügter. Der Stuhl schwillt an zum Sessel, breit und bunt, und bildet bald eine Familie, die

Couchgarnitur. Der Schrank geht in die Breite und wird zur Schrankwand aus einem Stück mit so vielen Fächern, Kasten darin, dass es mitunter Mühe macht, sie auch zu füllen. Aus einem Tisch sind ein paar geworden, und die modernsten sind so niedrig, dass man sich den Bauch einklemmt, wenn man daran sitzt. Und schon wohnt der Mensch nicht nur, sondern gibt mit seiner Wohnung an: Seht, das ist mein Reich, das bin ich, so weit habe ich es gebracht! Unterdessen ist das Mobiliar so voluminös und zahlreich geworden, die Wohnung dabei immer enger, so dass nun ganz deutlich wird: In dieser Versammlung wohnlicher Sachen ist einer zu viel -- der Mensch.

Das ist natürlich übertrieben. Aber es ist auch nicht so falsch, wie man möchte. Denn in vielen unserer Wohnzimmer lebt die verdammte ``Gute Stube" weiter, dieser aufgeräumte Schauplatz, auf dem die Bewohner vor ihren Freunden, Verwandten, Besuchern (und vor sich selber) Theater spielen, statt diesen Raum wirklich zu bewohnen, zu gebrauchen. Tatsächlich ist die Wohnung nicht nur eine Anzahl von Zimmern, in denen man sich einrichtet und seinen Alltag ordnet, sondern, wie die Kleidung, ein Ausdrucksmittel des Menschen, eine Art von Sprache, in der er sich mitteilt. Sie gibt ihm Geborgenheit, Sicherheit, Beständigkeit, sie ist nach Kräften gemütlich -- aber sie erlaubt ihm auch, sich darzustellen, zu präsentieren und sich dabei dem Wunschbild seines Daseins nahe zu fühlen, und das ist fast immer eine Stufe höher, als er auf der sozialen Leiter wirklich erklommen hat.

Texterläuterung

überm: über dem

die Siebensachen: die Sachen, die man täglich braucht

ungefüge: sehr groß und massig

angeben mit etwas: sich mit etwas wichtig machen

die "gute Stube": das Zimmer, das nur bei feierlichen Anlässen benutzt wird (der Begriff wird heute eher scherzhaft gebraucht)

Übung 1: Sprechen Sie zu zweit! Gebrauchen Sie dabei folgende Fragen.

Wo wohnst du? In einem Haus? In einem Hochhaus? In einem Eigenhaus?

Wohnst du am Stadtrande oder im Stadtzentrum?

In welchem Stadtteil liegt dein Haus?

Auf welcher Straße wohnst du?

Was gibt es in der Nähe?

Wie groß ist deine Wohnung?

Aus wie vielen Zimmern besteht deine Wohnung?

Wie ist deine Wohnung?

Sind die Treppenhäuser sauber und gepflegt?

Hast du gute Nachbarn?

In meinem gemütlichen Studentenzimmer träume ich von einer Wohnung für meine zukünftige Familie. In 5-7 Jahren möchte ich schon verheiratet sein und zwei kleine Kinder haben. Ich glaube wir werden eine Dreizimmerwohnung kaufen können. Sie muss nicht weit von der Bushaltestelle sein und in einem neuen Hochhaus im dritten Stock liegen. Die Wohnung muss groß sein. Alles muss renoviert und modern sein, Laminatboden unbedingt. Die Möbel im klassischen Stil gefallen mir sehr.

Im Wohnzimmer muss eine rote Couch stehen, auch eine Schrankwand, und ein Kinotheater.

Im Schlafzimmer brauche ich eine moderne Schlafcouch. In diesem Zimmer muss alles rosa sein: Bettdecken, Bettwäsche, eine Kommode an der Wand, Vasen und Teppiche auf dem Boden, Bilder an den Wänden. Alles schön rosa. Ist das nicht herrlich!

Im WC und im Wannenbad wird alles blau sein: Kacheln an den Wänden, Zahnbürsten, Waschtücher. Ein schönes blaues Meer als Kachelbild direkt vor der Badewanne darf nicht fehlen.

Und eine große Küche ist auch sehr wichtig. Für die Küche brauche ich eingebaute Küchentechnik, Waschmaschine, Gasherd, Geschirrspüler, Mikrowelle. Einen Schrank brauche ich hier auch.

Eine gute Garage für unser neues Auto muss im Hof zur Verfügung stehen. Hinter dem Hof lege ich einen kleinen Garten an. Ein paar schöne Blumen, zum Beispiel Tulpen, Rosen und Lilien werden meine Seele erwärmen.

Ich hoffe, mein Traum kommt in Erfüllung.

2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
Описание кабинета иностранного языка»

1. Lernen Sie Lexik zum Thema:

das College –колледж

die Hochschule -вуз

die Unterstufe -начальная ступень

die Garderobe -гардероб

die Kanzlei -канцелярия

der Stock -этаж

die Aula - актовый зал

einrichten -обставлять

der Stundenplan -расписание

es läutet -звенит звонок

künftig -будущий

unterrichten -преподавать

der Unterricht -занятие

ein Beispiel anführen - приводить пример

mündlich -устный

schriftlich -письменный Die Hausaufgabe erteilen-задавать домашнее задание

studieren an, Dat. -учиться (в учебном заведении)

zuhören, Dat -слушать (кого-либо)

sich (Dat.) anhören (Akk.)- слушать что-либо

sich (Dat.) Notizen machen – делать записи

sich (Dat.) notieren - записывать

sich üben in D. - тренироваться в чем-либо

Fragen stellen an Akk. - задавать вопросы кому-либо

Fragen stellen zu Dat. -задавать вопросы к чему-либо

beantworten Akk. - отвечать

antworten auf Akk. -отвечать

sich unterhalten über Akk.-беседовать о чем-либо

zufrieden sein mit Dat. -быть довольным чем-либо

übersetzen aus Dat. In Akk. -переводить с одного языка на другой

überprüfen -перепроверять

korrigieren -исправлять

sich bemühen -стараться

abfragen -опрашивать

leichtfallen -легко даваться

benutzen -использовать

sich vorbereiten auf Akk. -готовиться к чему -либо

pauken -зубрить

das Studienjahr -учебный год

versäumen -пропускать

schwänzen -прогуливать

stören Akk. -мешать кому-либо

erklären -объяснять

konzeptieren -конспектировать

die Vorlesung -лекция

der Stoff -материал
 die Ausbildung -образование
 ausgezeichnet -отлично
 einschätzen -оценивать
 begabt -способный
 genügend -удовлетворительно
 die Leistungen -успехи
 die Prüfung ablegen -сдавать экзамен
 die Vorprüfung -зачет
 die Prüfung bestehen -выдержать экзамен
 In der Prüfung durchfallen -провалиться на экзамене
 2. Lesen und übersetzen Sie den Text
 Вариант 1

MEIN STUDIUM

Ich heiße Lena. Mein Familienname ist Petrowa. Ich bin 17 Jahre alt und studiere an einem College in der Stadt Rostow-am-Don. Hier erlernen wir den Beruf eines Unterstufenlehrers. Das Studium in unserem College dauert 3 Jahre. Ich bin jetzt im ersten Studienjahr. Das Gebäude unseres Colleges ist groß und neu, es wurde vor 3 Jahren gebaut. Hinter dem Gebäude ist ein Sportplatz, dort verbringen wir oft nach dem Unterricht unsere freie Zeit. Im Erdgeschoß liegen die Garderobe, die Kanzlei, unser Speisesaal und einige Laboratorien. Nach oben führen breite Treppen. Im ersten Stockwerk sind Auditorien (Lehrräume), die Bibliothek mit dem Lesesaal, ein gut eingerichteter Sportsaal und eine große helle Aula. Im zweiten und im dritten Stock liegen verschiedene Fachkabinette, Laboratorien, darunter zwei Kabinette für Fremdsprachen. Im zweiten Stock liegt auch das Lehrerzimmer. Überall herrscht Ordnung. An den Wänden hängen Bilder, Plakate, Diagramme. Sie wurden von den Studenten selbst gemalt, auch die Rahmen haben die Studenten hergestellt. Links vom Eingang hängt der Stundenplan. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr morgens. Es läutet, die Studenten gehen in ihre Auditorien, Laboratorien und Kabinette. Jede Stunde dauert 45 Minuten, dann kommt eine Pause. Wir haben täglich 6 Stunden. In unserer Gruppe studieren künftige Unterstufenlehrer, die neben anderen Fächern auch eine Fremdsprache, und zwar Deutsch, unterrichten werden. Wir haben 8 bis 10 Stunden Deutsch pro Woche (wöchentlich). Im Deutschunterricht dürfen wir nur deutsch sprechen. Die Stunde beginnt mit der Kontrolle der Hausaufgabe. Wir lesen laut den Text. Die Lehrerin fragt die neuen Wörter ab. Die Studenten führen Beispiele mit diesen Wörtern an. Dann schlagen wir unsere Lehrbücher auf und hören uns einen neuen Text an. Die Lehrerin erklärt uns alle unbekannten Ausdrücke. Wir hören der Lehrerin aufmerksam zu und machen uns Notizen. In der Deutschstunde üben wir uns im Sprechen. Die Lehrerin stellt an uns Fragen, und wir beantworten diese Fragen. Dann ruft sie zwei Studentinnen auf, sie unterhalten sich über ihr Studium. Nach dem Gespräch ruft die Lehrerin einen Studenten an die Tafel. Er übersetzt einige Sätze aus dem Russischen ins Deutsche. Danach schreiben wir ein kleines Diktat. Zum Schluß der Stunde erteilt die Lehrerin die Hausaufgabe. Zur nächsten Stunde sollten wir eine mündliche und zwei schriftliche Übungen auf Seite 110 machen und ein Rollenspiel erarbeiten. Viele Studenten arbeiten oft im Kabinett für Fremdsprachen. Dort stehen Tische, Stühle, Bücherregale mit verschiedenen Büchern, Zeitungen und Wörterbüchern. Wir sind mit unserem Studium zufrieden und helfen oft einander.

3. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text:

1. Wo studiert Lena? 2. Welchen Beruf erlernt man an einem pädagogischen College?
3. Wie sieht das Lehrgebäude aus? 4. Was liegt im Erdgeschoß?
5. Wo ist die Bibliothek untergebracht?
6. Was hängt an den Wänden? 7. Wann beginnt der Unterricht?
8. Wie lange dauert jede Stunde?
9. Wie viel Stunden haben die Studenten täglich?
10. Was wird Lena künftig unterrichten?
11. Wie viel Stunden Deutsch hat Lena wöchentlich?

12. Wie spricht man in der Deutschstunde? 13. Wie verkauft der Unterricht?
 14. Was machen die Studenten im Deutschunterricht?
 15. Sprechen die Studenten viel deutsch?
 16. Schreiben sie Diktate?
 17. Welche Hausaufgabe bekommen die Studenten?
 18. Wo arbeiten die Studenten oft? 19 Was gibt es im Kabinett für Fremdsprachen?
 20. Sind die Studenten mit ihrem Studium zufrieden?

4. Bilden Sie Sätze.

Образец: antworten, Peter, die Fragen, schnell.

- Peter antwortet schnell auf die Fragen.

1. die Universität, studieren, meine Freundin, ein Jahr, seit.
2. sollen, ich, sich anhören, das Gedicht, welches?
3. du, im Lesesaal, immer, arbeiten?
4. Martin, stellen, im Unterricht, der Lektor, viele, Fragen.
5. deutsch, im Unterricht, sprechen, mein Freund, viel.
6. sich notieren, in der Deutschstunde, neue Vokabeln, du?
7. die Fragen, beantworten, wir, oft, zum Text.
8. Meine Freundin, zufrieden sein, das Studium, am College.
9. das zweite Studienjahr, dein Bruder, schon, sein?
10. der Unterricht, um 8 Uhr, am College, beginnen, zu Ende sein, um 14 Uhr, und.

5. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. Я учусь в колледже.
2. Мой друг учиться в университете.
3. Он учится на 1 курсе.
4. Ты делаешь записи и приводишь примеры с новыми словами.
5. Ты доволен своей учебой?
6. Я не могу сделать домашнее задание, оно очень трудное.
7. Я беседую со своим другом.
8. Мы беседуем об учебе.
9. Вы отвечаете на вопросы к тексту.
10. На занятиях мы много говорим по-немецки.
11. Ты умеешь говорить по-английски?

Вариант 2

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Text Lernen, lernen und nochmals lernen!

Hurra! Jetzt bin ich Studentin! Die Aufnahmeprüfungen habe ich erfolgreich bestanden, und nun bin ich immatrikuliert. Es war aber gar nicht leicht mit den Prüfungen: die Muttersprache (schriftlich und mündlich), die die Geschichte der UdSSR und Fremdsprache – unser Hauptfach – das alles machte mir viel zu schaffen. Ehrlich gesagt, war es mir angst und bange, als ich den Aufsatz schreiben mußte. Mit der zweiten Prüfung ging es schon leichter. Und nun betrachte ich mit Stolz meinen Studentenausweis. Auch ein Studienbuch habe ich bekommen. Hier sollen nur gute Noten stehen! Es wird wohl schwerfallen, aber ich will mir schon Mühe geben.

Meine Freundin Tamara ist leider in der Fremdsprache durchgefallen, und dieser Umstand trübt etwas meine Freude. Wir haben doch so oft davon geträumt, wie wir zusammen die Vorlesungen besuchen werden. Aber Tamara ist selbst an ihrem Unglück schuld — sie war zu sorglos und zu leichtsinnig. Sie hat sich schlecht auf die Prüfungen vorbereitet. Als ich den ganzen Sommer deutsche Wörter und Regeln gelernt und in vielen Lehrbüchern nachgeschlagen habe, sagte sie, daß alles Pauken ein Unsinn ist, es kommt bei den Prüfungen nur auf das Glück an. Jetzt sieht sie ihren Fehlerein, aber es ist zu spät, ihn gutzumachen.

In der Aula des Instituts — jetzt darf ich wohl sagen — meines Instituts — hängen Fotos der besten Studenten. Einen von ihnen kenne ich zufällig — Leonid Sorin. Er ist schon eine Zeit als Erzieher tätig und nimmt auch am aktivsten Anteil an der gesellschaftlichen Arbeit im Institut. Seine

Leistungen in alien Fächern sind hervorragend, und er empfängt das Leninstipendium. Alle Achtung! So einen Studenten soil man sich wirklich zum Vorbild nehmen!

In den ersten vier Semestern will ich im Direktstudium studieren, die weiteren Semester möchte ich im Fernstudium durchlaufen, denn ich kann mir mein Studium ohne praktische Arbeit gar nicht vorstellen, Ein guter Lehrer — und ich will doch, ein guter Schullehrer werden—muß die Theorie mit der Praxis verbinden können. Darum will ich zunächst als Pionierleiterin tätig sein. Und dann — nach dem Staatsexamen, wenn ich mein Diplom bekomme, werde ich Lehrerin. Aber bis dahin ist es noch weit. Und, jetzt muß man sich an die Arbeit machen. Lernen, lernen und nochmals lernen. Das art man nie vergessen.

2. Дополните следующие предложения словами, данными в скобках:

1. Die Studenten geben sich Mühe, ... (сдать экзамены на отлично, не опаздывать на занятия, учиться хорошо) 2. Es gab sich große Mühe, ... (подготовиться к вступительным экзаменам, без ошибок написать сочинение, исправить свою ошибку) 3. Ich gebe mir die größte Mühe, ... (помогать своему другу, вызубрить слова, не пропускать лекции)

3. Ответьте отрицательно на следующие вопросы:

1. Haben die Studenten gestern einen Aufsatz geschrieben? 2. Hat er seinen Fehler eingesehen? 3. Hat er die Vorlesungen des Professors Kluge besucht? 4. Hat sich der Student auf die Prüfungen vorbereitet? 5. Hat er sich nach der Prüfung an die Arbeit gemacht? 6. Hat er die Prüfung in der Fremdsprache abgelegt.

4. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Studenten schrieben gestern **einen deutschen** Aufsatz. 2. Es war gar nicht leicht **mit den Prüfungen**. 3. Wera besucht alle Vorlesungen eifrig. 4. Die Studenten bereiteten sich **gut** auf die Prüfungen vor. 5. Galina ist **zu leichtsinnig**. 6. Er wollte **den Fehler** gutmachen. 7. In der Prüfung kommt es nicht **auf das Glück** an. 8. Man muß unbekannte Wörter im **Wörterbuch** nachschlagen. 9. Sie bekommt immer **gute** Noten. 10. Er paukte den ganzen Tag **deutsche Wörter**. 11. **In der Aula** hängen viele Fotos. 12. Sie ist **Erzieherin**.

5. Beantworten Sie folgende Fragen zum Thema «Das Studium». Schlagen Sie die unbekannten Vokabeln im Wörterbuch nach und notieren Sie sie sich.

1. In welcher Straße liegt Ihr College?
2. Wie ist Ihr Collegegebäude?
3. Was befindet sich im Erdgeschoß des Lehrgebäudes?
4. Wo befindet sich die Garderobe?
5. Wohin führt die Treppe?
6. In welchem Stock liegt die Aula?
7. Wo liegen die Lehrräume?
8. Gibt es im Lehrgebäude Kabinette für Fremdsprachen?
9. Wo hängt der Stundenplan?
10. In welchem Studienjahr sind Sie jetzt?
11. Wie viel Stunden Unterricht haben die Studenten täglich?
12. Wie lange dauert jede Stunde?
13. Wie viel Stunden haben Sie heute?
14. Wer unterrichtet Deutsch in Ihrer Gruppe?
15. Wann Sautet es zu Ihrer ersten Stunde?
16. Wie begrüßen die Studenten den Lehrer?
17. Welche Noten bekommen Sie gewöhnlich für Ihre Antwort?
18. Wem gibt der Lehrer gewöhnlich eine Vier oder eine Fünf?
19. Welche Noten bekommen die deutschen Studenten für eine gute Antwort?
20. Was machen Sie, wenn Sie etwas nicht verstehen?
21. Wozu machen Sie schriftliche und mündliche Übungen?
22. Was notieren sich die Studenten am Ende der Stunde?
23. Was haben Sie **zu** heute auf?
24. Ist die heutige Aufgabe schwer?

25. Arbeiten Sie viel selbständig?
26. Arbeiten Sie zu Hause regelmäßig und gewissenhaft?
27. Was macht der Diensthabende in der Pause?
28. Was machen Sie in der Pause?
29. Wie viel Minuten dauert eine kleine (große) Pause?
30. Sind Sie heute zur Stunde gut vorbereitet?
31. Haben Sie heute geantwortet?
32. Welche Zensur (Note) haben Sie heute bekommen?
33. Fällt Ihnen das Studium leicht?
34. Wollen Sie noch eine Fremdsprache studieren?
35. Schreiben Sie schon gut deutsch?
36. Welche Fehler machen Sie gewöhnlich?
37. Wie arbeiten Sie an Ihren Fehlern?
38. Wie arbeiten Sie an Ihrer Aussprache? Lesen Sie laut? Arbeiten Sie im Sprachlabor?
39. Wer kontrolliert Ihre selbständige Arbeit?
6. Lesen und übersetzen Sie Texte

Das erste Honorar

Eines Tages wurde der Schriftsteller N. von einem Freund fragt, wann und womit er sein erstes Honorar verdient habe. Der Dichter schmunzelte und erzählte dann: „In der Schute, die ich besuchte, war es üblich, daß wir für das kleinste Vergehen vom Lehrer geschlagen wurden. Jeder Schüler konnte sich jedoch mit fünf Dollar freikaufen, die dann für einen wohltätigen Zweck gestiftet wurden. Als ich wieder einmal an der Reihe war, fragte ich meinen Vater, was besser ist, sich verprügein zu lassen, oder die fünf Dollar zu bezahlen, Mein Vater war der Ansicht, daß es besser ist, sich freizukaufen, und gab mir das Geld. Ich ließ mich daraufhin verprügein und behielt das Geld!“

Ein Prüfungsschlag

Ein Student, der als ein ausgesprochener Faulpelz gait, trat ins Prüfungszimmer und zog behutsam einen Zettel mit den Prüfungsfragen. Er liest die Fragen, kann nicht einmal auf eine antworten und wendet sich dann unsicher an den Professor: „Dart ich noch einen Zettel ziehen?“ „Bitte sehr!“ Der Student, der auch diesmal keine Antwort weiß, will doch die Hoffnung nicht .aufgeben und sagt: „Entschuldigen Sie, Herr Professor, könnte ich noch einen dritten ziehen?“ Doch der Professor sagt ihm ab und trägt die Note „genügend“ ein. Darüber wundert sich der danebensitzende Assisten und schaut neugierig auf den Professor. Ja, sehen Sie“, klärt ihn er Professor auf: „Wenn er sucht, heißt das, irgend etwas weiß er doch!“ .

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. Изучите лексический материал по теме:

- die Nahrung – пища
- das Essen – еда
- das Wasser – вода
- die Milch – молоко
- der Saft – сок
- der Tee – чай
- das Brot – хлеб
- das Toastbrot, der Toast – тост
- das Brötchen – булочка
- das Baguette (-s) – багет
- das Hörnchen – рогалик
- das Zwieback (¨-e) – сухарь
- das Ei (-er) – яйцо
- die Kartoffel(n) – картофель

die Nudeln (мн. ч.) – лапша
 der Reis – рис
 der Buchweizen – гречка
 der Pilz (-e) – гриб
 das Fleisch – мясо
 die Wurst (``-e) – колбаса
 der Schinken – ветчина, окорок
 die Salami (-s) – салями
 der Fisch (-e) – рыба
 das Fischstäbchen – рыбная палочка
 die Tomate (-n) – помидор
 die Gurke (-n) – огурец
 die Zucchini – кабачок
 die Paprika(s) – паприка/ сладкий перец
 die Möhre(n) – морковь
 der Blumenkohl (-e) – цветная капуста
 das Grünzeug – зелень
 die Zwiebel(n) – лук
 der Knoblauch – чеснок
 die Bohne (-n) – боб
 die Erbse – горошина
 die Erbsen – горошины, горох
 die Linse(n) – чечевица
 der Apfel (``) – яблоко
 die Birne (-n) – груша
 die Banane (-n) – банан
 die Kiwi(s) – киви
 der Pfirsich (-e) – персик
 die Mandarine (-n) – мандарин
 die Aprikose (-n) – абрикос
 die Melone (-n) – арбуз, дыня
 die Weintraube(n) – виноград
 die Erdbeere(n) – клубника
 die Himbeere(n) – малина
 die Kirsche(n) – вишня
 die Zitrone (-n) – лимон
 die Rosine(n) – изюм
 die Nuss (``-e) – орех
 die Mandel(n) – миндаль
 die Chips – чипсы
 das Müsli – мюсли
 die Cornflakes – кукурузные хлопья
 der Keks – бисквит (печенье)
 die Kekse – печенье
 der Kuchen – пирог
 die Torte (-n) – торт
 das (Speise-)Eis – мороженое
 die Schokolade – шоколад
 der Honig – мёд
 der Mus – мусс, повидло
 die Marmelade (-n) – варенье
 die Konfitüre (-n) – конфитюр

der Pudding – пудинг
 der Joghurt – йогурт
 der Quark – творог
 die Sahne – сливки
 die saure Sahne, der Schmand – сметана
 der Käse – сыр
 der Frischkäse – творожный сыр
 der Schmelzkäse – плавленый сыр
 der Ketchup – кетчуп
 der Senf – горчица
 die Mayonnaise – майонез
 die Soße – соус
 der Speck – сало
 die Butter – масло
 die Margarine – маргарин
 das Öl – растительное масло
 der Essig – уксус
 das Salz – соль
 der Pfeffer – перец
 der Zucker – сахар
 der Zimt – корица
 das Mehl – мука
 der Grieß – манная крупа
 das Frühstück (-e) – завтрак
 das Mittagessen – обед
 das Abendbrot/Abendessen – ужин
 die Kaffeepause (-n) – перерыв (на кофе и чай)
 frühstücken – завтракать
 zu Mittag essen (isst zu Mittag, aß zu Mittag, hat zu Mittag gegessen) – обедать
 zu Abend essen (isst zu Abend, aß zu Abend, hat zu Abend gegessen) – ужинать
 (ein)kaufen – покупать
 kochen – готовить
 füttern – кормить
 essen (isst, aß, hat gegessen) – кушать, есть
 schlucken – глотать
 beißen (beißt, biss, hat gebissen) – кусать
 verdauen – переваривать
 zunehmen (nimmt zu, nahm zu, hat zugenommen) – прибавлять
 abnehmen (nimmt ab, nahm ab, hat abgenommen) – худеть
 süß – сладкий
 sauer – кислый
 salzig – солёный
 bitter – горький
 süß und/oder herzhaft – сладко и/или сытно/плотно
 zum Frühstück – на завтрак
 zum Mittag – на обед
 zum Abendbrot – на ужин
 mit (großem) Appetit essen – есть с (большим) аппетитом
 auswärts essen – есть в ресторане
 Guten Appetit! – Приятного аппетита!
 Zum Wohl! – За (твоё/ваше) здоровье!
 Dasschmeckt (sehr) gut./ Dasist (sehr) lecker. – Это (очень) вкусно.

Mir läuft das Wasser im Mund zusammen. – У меня слюнки потекли.
 Liebe geht durch den Magen. – Путь к сердцу мужчины лежит через желудок.
 Hunger ist der beste Koch. – Голод – лучший повар.
 Der Appetit kommt beim Essen. – Аппетит приходит во время еды

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Übersetzen Sie den Text

Traditionelle deutsche Küche

Der Begriff «traditionelle deutsche Küche» umfasst verschiedene Stile der Kochkunst, die in Deutschland herrschen. Auf jeden Fall gibt es keine einheitliche Deutung der deutschen nationalen Küche, denn jede Region hat ihre Spezialitäten.

Eine weitere Besonderheit der deutschen Küche besteht in Verwendung des Naturfleisches, besonders des Schweinefleisches für die Zubereitung von Hauptgängen. So z.B. Schweinekotelette, Schweinslende, Schmorbraten, Eisbein. . So, wenn man in Bayern ist, muss man unbedingt die bayerische Spezialität Weißwurst anprobieren. Sie werden aus dem Kalbfleisch und dem Schweinspeck und mit großer Menge Gewürze zubereitet. Man serviert sie gewöhnlich mit dem Kartoffelbrei und Sauerkraut. Als Soße nimmt man Senf.

Gemüse essen die Deutschen als Beilage, gewöhnlich gekocht. Am populärsten sind Möhren, Spargel, verschiedene Salatsorten, Erbse und vieles andere. Nicht selten gibt es in den Speisekarten von Cafés und Restaurants Gemüsecremesuppen. Obwohl sie unserer Meinung nach seltsam aussehen, schmecken die Cremesuppen wunderbar.

Was das Brot anbetrifft, so sind hier die Deutschen die Spitzenreiter. In Deutschland zählt man gegen 600 Sorten der Backwaren. Weißes, graues, Rogge-,brot, auch mit Kürbissamen, Sonnenblumenkörnern oder mit Sesam- alle diese Sorten sind ein unentbehrlicher Teil der deutschen traditionellen Küche.

Das erste Frühstück der Deutschen ist leicht. Man nimmt es zu Hause. Es besteht aus einem gekochten Ei, Käse, frischen Brötchen, Butter, Konfitüre und einer Tasse Kaffee.

Das zweite Frühstück wird im Betrieb gegessen. Zu diesem Frühstück ißt man Fleischsoljanka oder Schweinebraten, Würstchen mit Schmorkohl oder Brathüchchen kalt, Buletten oder Brötchen, Butter, Wurst, Schinken, Käse und Konfitüre usw. Betrunknen wird wieder eine Tasse Kaffee oder Tee.

Das Mittagessen besteht in der Regel aus einem Hauptgericht. Dazu wird Cola, Brause oder Limonade getrunken.

Zwei Stunden später wird dann im Arbeitszimmer wieder Kaffee mit Kuchen getrunken. Das Abendessen genießt man im Kreise der Familie. Es kann je nachdem warm oder kalt sein. Betrunknen wird am Abend Bier und Wein.

Obwohl das Essen in verschiedenen Regionen etwas Gemeinsames hat, ist jedes Bundesland durch seine ungewöhnlichen und einzigartigen Speisen bekannt.

1. Stellen Sie 5 Fragen zum Text
2. Beantworten Sie die Fragen zum Text!
1. Was ist charakteristisch für die deutsche Küche?
2. Welche Fleischarten nutzen die Deutschen für die Zubereitung von Hauptgängen?
3. Essen die Deutschen viel Brot?
4. Welche typische deutsche Gerichte und Getränke kennen Sie?
5. Schreiben Sie Sätze mit folgenden Wortverbindungen heraus und übersetzen Sie sie.

1. in Verwendung bestehen
2. ohne Brot essen
3. im Betrieb essen
4. Kaffee mit Kuchen trinken
6. Wie ist das im Text?

1. Второй завтрак состоит из мясной солянки, сосисок, тушеной капусты или жареного цыпленка, колбасы, ветчины, сыра.

2. Немцы ужинают в кругу семьи.

3. Характерным для немецкой кухни является широкое употребление сосисок и колбас.

4. На гарнир едят отварной картофель, рис, цветную капусту, свеклу.

7. Образуйте от следующих слов существительные среднего рода с суффиксами -chen, -lein или -tum, переведите на русский язык:

1. der Vater; 2. das Dorf; 3. die Tochter; 4. der Tisch; 5. der Papst; 6. die Frau; 7. reich; 8. das Tier; 9. der Fluß; 10. das Buch; 11. der Mann; 12. das Haus; 13. die Mutter; 14. der Baum; 15. eigen; 16. die Blume; 17. der Hund; 18. der Vogel; 19. der König; 20. Irr

8. Вставьте указанные в скобках неопределённые местоимения в нужном падеже, переведите предложения на русский язык:

1. Von der Reise sind wir mit ... Eindrücken nach Hause gekommen (viele). 2. Vielleicht sehe ich ... auf der Straße und frage ihn nach dem Weg zum Theater (jemand). 3. ... Jungen unserer Klasse treiben gern Sport (alle). 4. Die Mutter kaufte ... Kindern Eis (beide). 5. Die Kontrollarbeiten ... Schüler waren leider sehr schlecht (einige). 6. Dieses Wort steht in ... Wörterbuch (jedes). 7. Die Touristen haben in Wien ... Sehenswürdigkeiten bewundert (viele). 8. Wir wiederholen in der Deutschstunde nach dem Lehrer ... Satz im Chor (jeder). 9. Nur ... Studenten konnten diese Arbeit erfüllen (wenige). 10. Kannst du mir 20 Mark für ... Tage leihen (einige)? 11. Anna und Monika sind Freundinnen, sie lernen fleißig und die Leistungen ... Mädchen in der Schule sind ausgezeichnet (beide). 12. Der Verkehr war sehr stark und ... Junge brachte Frau Niedl durch die Straße (irgendeiner). 13. Der Professor sagt in der Versammlung: „Ich bin nur mit... Arbeiten zufrieden (wenige).“ 14. Mir gefällt nicht... Jahreszeit, ich habe Frühling besonders gern (jede).

2. Образуйте Partizip II от следующих глаголов:

1. legen, erfahren, mitnehmen, baden, suchen, zurückkommen;
2. einfallen, haben, umsetzen, schreiben, sein, duschen;
3. turnen, kaufen, laufen, gefallen, werden, scheinen.

2. Образуйте Partizip II от следующих глаголов:

1. anrufen, beiwohnen, lesen, rasieren, bauen;
2. sein, freuen, anziehen, erkundigen, wundern;
3. befinden, verstecken, nehmen, aufmachen, bekommen.

3. Выпишите из предложений глаголы, стоящие в Perfekt и укажите Infinitiv этих глаголов:

1. Ich bin nach Sotschi gefahren. 2. Wir haben uns ausgeruht und weiter gegangen. 3. Er war gestern bei mir. 4. Sie hat eine Wohnung bekommen und war damit zufrieden. 5. Macht er die Tür zu? 6. Sie hat fleißig studiert. 7. Bringst du deinen Koffer mit? 8. Warum hast du deine Aufgabe nicht erfüllt? 9. Er hat sich gut auf die Prüfung vorbereitet.

4. Подчеркните глаголы, стоящие в Perfekt, и выпишите их в инфинитив:

1. Helga hat auf der Wiese Blumen gepflückt. 2. Wir haben im Hof Fußball gespielt. 3. Hast du deine Tante besucht? 4. Ich habe schon alle Hausaufgaben gemacht.

5. Выпишите в один столбик глаголы, которые образуют Perfekt с sein, а в другой с haben:

sich nähern, legen, erfahren, aufschlagen, begegnen, passieren, gehen, sammeln, müssen, suchen, sich kämmen, kommen, einladen, verbringen, sterben, werden, führen, wollen, umziehen, fliegen, gebären, einschlafen.

6. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein:

1. Ich ... das Buch gelesen. 2. Ich ... zu Hause geblieben. 3. Sie ... nach Moskau gefahren. 4. Er ... auf die Strasse gelaufen. 5. Ich ... am Morgen früh erwacht. 6. Solch ein Gespräch ... jeden Montag vorgekommen. 7. Wir ... die Arbeit gemacht. 8. Er ... wieder eingeschlafen. 9. Ich ... nach Hause gekommen. 10. Heute ... ich meiner Freundin begegnet

7. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein:

1. Wir ... in Hamburg gewesen. 2. Ich ... dich gut verstanden. 3. Plötzlich ... ein unbekannter Mann erschienen. 4. Wann ... du gestern abend eingeschlafen? 5. Er ... das Flugzeug selbst geflogen. 6. Wir ... nach Deutschland gefahren. 7. Er ... mich in die Schule gefahren. 8. Ich ... nach Moskau geflogen. 9. Er ... heute mitgegangen.

8. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein:

1. Der Anzug ... mir sehr gefallen. 2. Er ... gestern abend angekommen. 3. Wir ... die Arbeit unternommen. 4. Die Leute ... mit dem Fahrstuhl gefahren. 5. Wir ... hier sechs Monate geblieben. 6. Das Kind ... den kleinen Wagen gezogen. 7. Die Gäste ... am Tisch gegessen. 8. Die Jungen ... sehr schnell gelaufen. 9. Ihr ... unter dem Baum gelegen. 10. Die Reise ... am Mittwoch angefangen. 11. Die Bäume aller Art ... im Park gewachsen. 12. Am Montag ... ich aus dem alten Haus ausgezogen. 13. Die Jungen ... den Fußball geworfen. 14. Ich ... früh aufgestanden. 15. Das schlechte Wetter... wir vermieden. 16. Am vorigen Sommer ... wir hingefahren. 17. Du ... das Geld verloren. 18. Das Wetter ... schön geworden. 19. Ich ... der Dame geholfen. 20. Was ... du getan?

9. Употребите Perfekt в следующих предложениях:

1. Die Versammlung (dauern) drei Stunden. 2. (ankommen) der Schnellzug rechtzeitig? 3. Die neue Oper (gefallen) mir sehr. 4. Die Arbeit (gelingen) euch nicht. 5. Sie (она) (erzielen) bei der Arbeit grosse Erfolge. 6. Wo (sein) du gestern? 7. Das Mädchen (spielen) gut Klavier. 8. Ich (anrufen) meinen Bruder und (einladen) ihn zum Konzert.

10. Скажите, что было вчера и употребите соответствующие личные местоимения, как в образце.

Muster: Heute besuchen wir unsere kranke Freundin. Und gestern?

Gestern haben wir sie auch besucht

1) Ich kaufe heute Brot, Milch, Käse. Und gestern? 2) Unsere erste Vorlesung beginnt heute um 8 Uhr. Und gestern? 3) Nina bereitet heute das Auditorium zur Stunde vor. Sie lüftet das Zimmer und säubert die Tafel. Und gestern? 4) Du bleibst heute lange im Institut. Und gestern? 5) Walter schweigt heute den ganzen Tag. Und gestern? 6) Heute schreiben die Studenten eine Kontrollarbeit. Und gestern? 7) 8) Heute schmilzt der Schnee. Und gestern? 9) Der Zug nach Moskau fährt heute um 17 Uhr ab. Und gestern? 10) Die Lehrerin spricht heute nur deutsch. Und gestern?

11. Употребите Perfekt в следующих предложениях:

1. Mein Bruder ... Ingenieur ... (werden). 2. Um wieviel Uhr ... du heute ... (erwachen)? 3. Ich ... gestern im Theater ... (sein). 4. Ich ... mit ihm zu Mittag ... (essen). 5. Wieviel Stunden ... ihr ... (arbeiten)? 6. Worüber ... er in der Versammlung ... (sprechen)? 7. Wann ... Sie die Mittelschule ... (absolvieren)? 8. Ihr Bruder ... heute um 7 Uhr aus dem Büro ... (kommen). 9. Heute morgen ... das Kind selbst in die Schule ... (gehen). 10. Die Kinder ... vor kurzem vom Dach ... (fallen). 11. Unser Kollege ... sehr viel ... (reisen). 12. Gestern ... es den ganzen Tag ... (regnen). 13. Der Junge ... in Amerika beim Onkel ... (bleiben). 14. Die Stunde ... um 8 Uhr ... (beginnen). 15. Klaus ... das Gedicht ... (vortragen). 16. ... dir die Arbeit ... (gelingen)? 17. Was ... denn hier ... (geschehen)? 18. Im Klub ... wir ... und ... (tanzen, singen). 19. ... du gestern gut ... (antworten)? 20. Peter ... alle Aufgaben richtig ... (machen). 21. Der Lehrer ... uns neue Wörter (erklären). 22. Mein Freund ... in der Prüfung ... (durchfallen). 23. Die Gäste aus Deutschland ... schon ... (ankommen). 24. Die Jungen ... die 100m Strecke schnell ... (laufen). 25. Meine Eltern ... spät nach Hause ... (zurückkehren).

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

1. Изучите лексический материал по теме

Die Reisen — путешествия

reisen — путешествовать

sich auf die Reise machen — отправиться в путешествие

sich wenden an (+Akk) — обратиться к/в...

sich an das Reisebüro wenden — обратиться в турфирму

- sich an den Reiseveranstalter wenden — обратиться к туроператору
 der Ausflug — экскурсия
 der Urlaub — отпуск
 buchen — (за)бронировать
 Die Reise/den Ausflug /den Urlaub im Internet buchen — бронировать в интернете путешествие/экскурсию/отпуск
 Wie war es im Urlaub? — Как прошло путешествие?
 Ein günstiges Angebot finden — найти выгодное предложение
 Die Halbpension buchen — забронировать полупансион
 die Vollpension buchen — забронировать полный пансион (3-разовое питание)
 vornehmen — совершить/проводить
 antreten (+Akk) — отправиться в.../трогаться (с места)
 stornieren (+Akk) — отменить/аннулировать
 umbuchen (+Akk) — перебронировать/изменить бронь/поменять рейс/перенести с...
 на...
 in der Sonne/am Strand liegen — лежать под солнцем/на пляже
 mit dem Service, dem Komfort und der Sauberkeit zufrieden sein — быть довольным сервисом, комфортом и чистотой
 sich beschweren über — жаловаться на
 die Hotels — отели
 übernachten in (+Dativ) — переночевать в
 das Hotel/die Hotelkette hat einen guten Ruf — Отель/сеть отелей имеет хорошую репутацию (отзывы)
 verfügen über — иметь в распоряжении, располагать
 Ich verfüge über das Auto. — у меня есть в распоряжении автомобиль.
 Das Hotel verfügt über gemütliche, comfortable Gästezimmer. — Отель располагает уютными, комфортабельными номерами.
 bieten — предлагать/предоставлять
 das Einzelzimmer — одноместный номер
 das Doppelzimmer — двухместный номер
 das Dreibettzimmer — номер с 3-мя кроватями
 der Internetanschluss — доступ в интернет
 das Hotel bietet Doppelzimmer mit Bad/WC/Minibar/Telefon/Internetanschluss — Отель предлагает двухместный номер с ванной, туалетом, минибаром, телефоном и доступом в интернет
 2. Beantworten Sie die Fragen
 Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
 Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
 Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
 Was machen die Studenten in den Ferien?
 Wo verbringen die Deutsche ihren Urlaub?
 Welche Reiseziele haben die deutschen Jugendliche?
 Wie kann man reisen?
 Welche Tricks gibt es beim Packen?
 3. Setzen Sie das Wort ein!
 Viele Leute wollen außerhalb des Heimatlandes ihren — machen.
 Für die Erholung im — braucht man viel Geld.
 In jedem — erzählt man von den glücklichen Tagen im Ausland.
 Für eine Auslandsreise muss ich lange — Geld sparen.
 Die Medikamente — im Ausland sehr teuer.
 Jeder Urlauber will fremde Orte — lernen.
 Viel Spaß — das Meer, der Strand und fremdes Essen.

sind bringt Reisebüro Zeit Ausland Urlaub kennen

4. Ergänzen Sie den Satz durch die Vokabeln unter dem Strich.

Ich will viele ausländische Orte —.

Der Kaffee in diesem Restaurant ist sehr —.

Das Essen in diesem Ort ist —.

Mir gefällt das Klima am —.

Der heutige Tag im Urlaub war sehr —.

Ich will viel Neues in diesem Land —.

Ich schwimme gern und gehe jede Woche ins —.

gut, Meer, Schwimmbad, schön, sehen, billig, erleben.

5. Situationen:

Sie wollen Urlaub im Ausland machen und kommen in ein Reisebüro. Was sagen Sie?

Wohin fahren Sie in diesem Sommer? Erzählen Sie über Ihre Reise. Wohin, wozu, womit und mit wem reisen Sie? Wie ist Ihre Reisevorbereitung? Was ist besonders wichtig für Sie während der Reise?

6. Suchen Sie Antonyme zu den Wörtern!

fern, zu Hause, schwer, gegen.

7. Setzen Sie das Modalverb in der richtigen Form ein! Вставить модальный глагол в правильной форме.

In den Ferien (wollen) die meisten Leute abschalten.

Die Leute (können) eine Reise machen

Ich (wollen) weg vorn Alltag.

Sie (dürfen) nicht faulenzten.

Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen (wollen).

Meine Schwester (müssen) aber in den Ferien zu Hause bleiben.

Ich (müssen) mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen.

8. Übersetzen Sie ins Deutsch.

Во время каникул большинство людей хочет отвлечься от дел.

Люди могут совершить путешествие.

Они хотят отдохнуть от повседневности.

Вы не должны лениться.

Моя сестра должна в каникулы остаться дома.

Я должен в каникулы зарабатывать деньги на учебу.

9. Bilden Sie Sätze mit den Wörtern!

In den Ferien wir wollen erholen uns.

Einige machen gemütlich sich zu Hause.

Ich gern besuche Indien.

Die Studenten in ihrem Urlaub Referate schreiben müssen.

Deutsche Urlauber am liebsten fahren an die Nord- und Ostsee

Familien bleiben aber in den Ferien mit Kindern zu Hause.

10. Schreiben Sie den Text mit den folgenden Wörtern.

1. die Auslandsreise – путешествие за границу

2. die Reisevorbereitungen – подготовка к путешествию

3. die Fahrkarten – билеты

4. der Koffer - чемодан

5. die Fahrt - поездка

6. beschließen - решать

7. bestellen - заказывать

8. das Flugticket – билет на самолет

9. die Bahn – железная дорога

- 10. die Reisetasche – сумка для путешествия
- 11. besorgen - заботиться
- 12. die Kleinigkeit - мелочь
- 13. zahlen - платить
- 14. packen - паковать
- 15. einpacken - упаковывать
- 16. die Grenze - граница
- 17. als Reiseziel wählen – выбирать в качестве цели путешествия

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Österreich

Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa und hat die Fläche von drei und achtzig Tausend acht hundert vier und fünfzig km². Hier leben etwa siebeneinhalb Millionen Einwohner. Österreich grenzt an verschiedene Länder: an schöne Schweiz, Italien, attraktives Slowenien, kaltes Ungarn, an bekannte Tschechische Republik, die malerische BRD und an kleines Lichtenstein.

Die österreichische malerische Landschaft besteht aus großen hohen und schönen Mittelgebirgen. Österreich ist eines des berühmtesten Alpenlands. Die Berge liegen im unmittelbaren Süden dieses Landes und erstrecken sich bis zur großen Donau im Norden. Österreich ist eines des waldreichsten Land Europas. Diese einmaligen Naturschönheiten und zahlreiche unwiederholbare Sehenswürdigkeiten machen dieses Land für viele Touristen sehr attraktiv.

Seine Hauptstadt ist Wien. Österreich besteht aus neun selbstständigen Bundesländern. Das sind Burgenland, Niederösterreich, Wien und andere.

Man nennt Wien eine Musikstadt, weil dort die größten Komponisten, wie Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Johann Straus und Ludwig von Beethoven, lebten und arbeiteten. Bis jetzt Wien ist eine Musikstadt Europas.

Der Stephansdom ist das Wahrzeichen von Wien.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die größten und wichtigsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemie- und Textilindustrie, Elektronik und andere.

Österreich ist besonders malerisch, deshalb wünschen die Touristen dieses Land zu besuchen.

Österreich ist ein Bundesstaat und besteht aus neun österreichischen Bundesländern. Sie heißen Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Tirol, Burgenland, Kärnten, Steiermark, Vorarlberg und Wien. Dieses Land ist ein schönes Gebirgsland und circa 60% der Fläche nehmen die hohen Alpen ein. Der höchste Berg in Österreich ist der Großglockner mit 3797 Metern.

Österreich hat ein gemäßigtes kontinentales Klima. Der Sommer ist warm und sonnig. Die Durchschnittstemperatur ist + 20 ° C, die Temperatur in der Nacht Null zu erreichen. Die Winter sind ziemlich mild in den Tälern und besonders kalt in den Bergen. Die Temperatur sinkt bis 14° unter Null.

Die Donau ist der größte und längste Fluß Österreichs. Sie fängt ihr Weg in den Alpen an und fließt durch Europäische Länder und Europäische Städte. Ihre berühmte Nebenflüsse sind der Inn, die Mur, die Enns, die Drau, die Trau.

Dieses Land ist besonders malerisch, deshalb wünschen die Touristen es zu besuchen.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die größten und wichtigsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemie- und Textilindustrie, Elektronik und andere.

Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Sie liegt an der Donau. Wien ist die schönste Stadt Europas und hat viele wundervolle Sehenswürdigkeiten. Es gibt viele Theater, die berühmteste Oper der Welt, reiche Museen und Gemädegalerien, wo man schöne Kunstwerke besichtigen kann. Viele Touristen besuchen die Schlösser Schönbrunn und Belvedere. Das Hauptwahrzeichen von Wien befindet sich im Zentrum und heißt der Stephansdom. Die Wiener nennen ihn liebevoll „Steffi“.

In Wien liegt ein großer Waldpark. Er hat ein riesiges Territorium und viele Touristen besuchen diesen Park. Dort kann man die Natur genießen.

Man nennt Wien eine Musikstadt, weil dort die größten Komponisten, wie Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Johann Straus und Ludwig van Beethoven, lebten und arbeiteten. Bis jetzt ist Wien eine Musikstadt Europas.

«Österreich ist eine demokratische Republik. Ihr Recht geht vom Volk aus». So lautet Artikel I des Bundesverfassungsgesetzes.

Der Bundespräsident (Heinz Fischer) ist der oberste Repräsentant des Staates. Seit 1951 wird der Bundespräsident unmittelbar vom Volk gewählt, die Amtsperiode des Bundespräsidenten beträgt sechs Jahre. Der Bundespräsident vertritt die Republik völkerrechtlich.

Er ernennt den Bundeskanzler — den Vorsitzenden der stärksten Partei. Der Bundespräsident schließt die Staatsverträge ab und ist der oberste Befehlshaber des Bundesheeres.

Die gesetzgebenden Organe der Republik sind der Nationalrat und der Bundesrat — die beiden Kammern des Parlaments.

Die österreichische Flagge ist waagrecht in den Farben rot, weiß, rot gestreift.

Österreich hat ihr Bundeswappen. Es symbolisiert Souveränität Österreichs, den Bauernstand, die Arbeiterschaft, die Befreiung von der national-sozialistischer Diktatur.

Österreich ist Mitglied der Europäischen Union. Die Geldeinheit ist Euro.

Texterläuterungen

circa -около

attraktiv - привлекательный

malerisch - живописный

die Fläche – площадь, поверхность

gemäßigt - умеренный

die Durchschnittstemperatur – средняя температура

sinken – падать, снижаться

sie fängt ihr Weg ... an – она начинает свой путь ...

der Nebenfluß - приток

hochentwickelt - высокоразвитый

der Industriezweig – отрасль промышленности

die Sehenswürdigkeit - достопримечательность

derSchloß - замок

dasWahrzeichen - символ

wird ... vom Volk gewählt – избирается народом

die Amtsperiode

dieStaatsverträgeabschließen – заключатьдоговора

der oberste Befehlshaber des Bundesheeres – главный главнокомандующий Вооруженных сил Федерации

das Wappen - герб

2.Отработайте произношение следующих географических названий: Österreich, die Schweiz, Italien, Slowenien, Ungarn, die BRD, Lichtenstein, Mitteleuropa, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Tirol, Burgenland, Kärnten, Steiermark, Vorarlberg, Wien, Alpen, der Großglockner, die Donau.

3.Отработайте произношение следующих сложных существительных: der Bundesstaat, die Bundesländer, das Gebirgsland, Nebenflüsse, das Hauptwahrzeichen, die Musikstadt, Industriezweige, Maschinenbau, Chemie- und Textilindustrie, das Industrieland, der Bundespräsident, die Staatsverträge, der Befehlshaber, das Bundeswappen.

4. Закончите следующие предложения:

Österreich liegt im Zentrum

Diese Republik besteht aus ... Bundesländern .

... ist die Hauptstadt Österreichs.

Die Geburtsstadt von Mozart ist

Wenn man von ... spricht, denkt an Wintersport.

Österreichs wichtigster Fluss ist die

Der Bundespräsident Österreichs ist

Die Geldeinheit in Österreich ist

5. Fragen zum Text

1. Wo liegt Österreich?
2. Wie ist die Bevölkerung des Landes?
3. Woran grenzt Österreich?
4. Aus wieviel Bundesländern besteht das Land?
5. Wie ist das Klima des Landes?
6. Wie heißt der höchste Berg in Österreich?
7. Wie heißt die Hauptstadt Österreichs?
8. Was nennen die Wiener «Steffi»?
9. Warum nennt man Wien eine Musikstadt?
10. Was sind die gesetzgebenden Organe der Republik?
11. Wie heißt der Bundespräsident des Landes?

6. Lesen und übersetzen Sie den Text

Die Schweiz

Die Schweizerische Eidgenossenschaft, kurz Schweiz, ist ein Binnenstaat in Mitteleuropa. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern; die Währung in der Schweiz ist der Schweizer Franken. Die Schweiz liegt zwischen Bodensee und Genfersee, Alpenrhein und Jura, Hochrhein und Alpensüdrand. Sie grenzt nördlich an Deutschland, östlich an Liechtenstein und Österreich, südlich an Italien und westlich an Frankreich.

Die Schweizer verstehen sich als „Willensnation“ – sie bilden weder ethnisch noch sprachlich noch religiös eine Einheit. Ihr Zusammengehörigkeitsgefühl speist sich aus der gemeinsamen Geschichte, den gemeinsamen Mythen, gemeinsamen politischen Grundhaltungen (Föderalismus, starken Volksrechten, Neutralität), der Geographie, der Kleinheit und zum Teil aus dem Gefühl, in Europa einen Sonderfall zu bilden.

Die Schweiz ist für ihre reizvollen Landschaften außerordentlich berühmt. Das ist das Land der Berge und Seen. Die höchsten und berühmtesten Bergspitzen der Schweiz sind die Dufourspitze, der Dom und das Matterhorn, alle gegen viereinhalb Kilometer hoch. Die wichtigsten völlig oder teilweise auf Schweizer Territorium liegenden Seen sind der Genfersee, der an Deutschland und Österreich grenzende Bodensee, der Lago Maggiore, der Neuenburgersee, der Vierwaldstättersee und der Zürichsee, der Genfersee der größte unter ihnen. Zwei große Flüsse Europas, der Rhein und die Rhône, haben ihren Ursprung in der Schweiz. Beide entspringen im Gotthardmassiv.

Die Schweiz gliedert sich in 26 Kantone. Wie in allen anderen Demokratien ist die Staatsgewalt, gestützt auf die Schweizerische Bundesverfassung, in drei Säulen gegliedert. Die Legislative (Bundesversammlung) besteht aus zwei Kammern, dem Nationalrat als Vertreter des Volks sowie dem Ständerat als Vertreter der Kantone. Das schweizerische Parlament ist ein so genanntes Milizparlament: Die National- und Ständeräte üben ihr Mandat (wenigstens nominell) nebenberuflich aus. Die Exekutive ist der Bundesrat mit der Verwaltung. Er besteht aus sieben gleichberechtigten Mitgliedern, den so genannten «Bundesräten» (Ministern), die vom Parlament gewählt werden. Für jeweils ein Jahr wird ein Mitglied des Bundesrates von der Bundesversammlung zum Bundespräsidenten gewählt. Zurzeit ist Moritz Leuenberger Bundespräsident. Die Judikative besteht aus dem Schweizerischen Bundesgericht mit Sitz in Lausanne, dem Eidgenössischen Versicherungsgericht mit Sitz in Luzern, dem Bundesstrafgericht in Bellinzona und dem Bundesverwaltungsgericht in St. Gallen. Gewählt werden die Bundesrichter von der Bundesversammlung.

7. Lesen und übersetzen Sie den Text

Liechtenstein

Liechtenstein liegt an der Westseite der Ostalpen. Die Fläche beträgt 160 qkm, die Bevölkerung zählt 32000. Liechtenstein ist ein selbständiges kleines Fürstentum. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Fürstentum Liechtenstein ist mit der Schweiz durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche

Post, gleiches Telephon- und gleiches Telegraphnetz in Wirtschaftsunion verbunden. Auch die diplomatische Verdringung des Fürstentums im Ausland hat die Schweiz übernommen.

Vieles scheint es in diesem Land ungewöhnlich. Hier gibt es keine Grenzen, kein eigenes Geld, keinen Bahnhof, keinen Flughafen. Liechtenstein unterhält keine Streitkräfte. Die zivile Polizei ist 25 Mann, die Hilfspolizei 25 Mann stark.

An der Spitze des Fürstentums Liechtenstein steht ein Fürst. Gemäß der Verfassung von 1921 ist das Land eine konstitutionelle Erbmonarchie (im Mannesstamme), auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Fürst und Volk regieren gemeinsam. Der Fürst ist ein Staatsoberhaupt und vertritt das Land nach außen. Er unterzeichnet die Gesetze und ernennt die Regierung auf Vorschlag des liechtensteinischen Landtags. Dieses fünfundzwanzigköpfige Parlament nimmt die Rechte und Interessen des Volkes wahr. Seine Hauptaufgabe besteht in der verfassungsgemäßen Mitwirkung an der Gesetzgebung. Für den Vollzug der Gesetze sind die Regierung und die ihr unterstellte Verwaltung zuständig. Zur Wahl stellen sich zur Zeit drei Parteien, die alle zur demokratischen, liberalen und sozialen Grundorientierung des Landes stehen. Die Stimmberechtigung beginnt mit dem vollendeten 20. Lebensjahr, wobei den heute rund 14'000 Stimmbürgerinnen und -bürgern das Recht zusteht, gegen Beschlüsse des Landtages das Referendum zu ergreifen oder Verfassungs- und Gesetzesinitiativen einzureichen.

Das Gebiet des Fürstentums Liechtenstein war etwa 800 v. Chr. von Rättern besiedelt und wurde 15 v. Chr. von den Römern erobert. Eine römische Straße durchzog das Landesgebiet von Norden nach Süden. Zeugnis hierfür sind die römischen Villen, die in Schaanwald und Neudeln ausgegraben wurden. Von besonderer Bedeutung war das Kastell Schaan, das den Zweck hatte, die Alpenstraße gegen Alemanen-Einfälle zu sichern. Während der Völkerwanderung drangen die Alemanen von Norden ein: es entstanden die beiden Herrschaften Vaduz und Schellenberg. 1799 wurde das Land von den napoleonischen Truppen besetzt. 1806 - 1814 gehörte Liechtenstein zum von Napoleon etablierten Rheinbund; 1815 - 1866 war es Mitglied des Deutschen Bundes. Nach dessen Auflösung 1866 wurde der kleine Staat wieder selbstständig.

Liechtenstein nennt man ein Land ohne Städte, weil das Land keine Städte hat. Hauptort der insgesamt elf Gemeinden ist Vaduz (über 5000 Einwohner) und damit auch Wohnort des Staatsoberhauptes, Sitz des Parlamentes, der Regierung und der meisten Landesbehörden. Über die Ereignisse im In- und Ausland berichten vorwiegend die zwei Tageszeitungen, die jeweils einer der beiden großen Parteien nahestehen, sowie private Radiosender.

Ein bedeutendstes Industriezentrum ist die Stadt Balzers, der Sitz der gleichnamigen Firma. Die Industriebetriebe der Stadt liefern optische Geräte und Ausrüstung für den Bedarf der Kernphysik, hochleistungsfähige Vakuumpumpen. Das Städtchen Schaan ist dadurch bekannt, dass hier erstklassige künstliche Zähne hergestellt werden. Hier befindet sich das "Theater am Kirchplatz". Es gibt die Städte Triesen, Mauern, Triesberg.

Die Stadt Vaduz hat ihren Gästen interessante Museen zu bieten. Besonders viele Besucher lockt die Fürsterliche Gemäldegalerie, in der Meisterwerke von Rubens, Rembrandt, van Dyck, Breugel, Botticelli und Chardin beherbergt sind. Das Liechtensteinische Kunsthause ist im Besitz einer bemerkenswerten Sammlung moderner Graphik. Das Postmuseum erzählt über die Geschichte der Briefmarke und wird von Briefmarkensammlern aus aller Welt gern besucht. Das Liechtensteinische Landesmuseum macht die Gäste mit der Geschichte des Fürstentums vertraut. Es zeigt Kunstgegenstände, historische Dokumente, Waffen und Funde aus archäologischen Ausgrabungen. Bronze und goldene Schmucksachen gehören den keltischen Stämmen, die den Rheintal im Altertum besiedelten: römische Münzen wurden hierher von den Legionen des Kaisers Augustus. Schwerter und Lanzen waren die Waffen der Alemanen, die die Römer im III. Jh. nach Christi aus dieser Gegend verdrängten.

Die Geschichte dieses Fürstentums war immer mit dem Schicksal der Aristokratie verbunden. In Liechtenstein gibt es auch russische Spuren. In Liechtenstein lebt schon viele Jahre Baron von

Falz-Fein, der sehr viel für unseren Staat und unserer Kultur geleistet hat. Er kehrte unserem Land viele Kunstwerke zurück, die während des 2. Weltkrieges aus dem Russland geraubt waren. Dieser ein sehr gebildeter Mensch hat sich sehr viel Mühe gegeben, damit man die berühmte Jantarnaja Kammer gefunden hat. Er ist der Begründer des liechtensteinisches Olympiakomitees, er ist der Vorsitzende dieses Komitees. Er hat zum 50. Jahrestag des Sieges ein Buch "Suvorovs Gedenkstätte in Alpen " und einige Briefmarken mit den Episoden aus dem Leben dieses Landes herausgegeben. Diese Bücher hat er unseren Veteranen zum Tag des Sieges geschenkt. Zusammen mit den hervorragenden Persönlichkeiten der Welt gründete Eduard Alexandrowitsch ein Komitee "Für ehrliche Beziehungen zu den Kunstschatzen", die die Nazis geraubt haben. Er hat noch sehr viele andere Verdienste. In der Landwirtschaft spielen eine viel größere Rolle Vieh-und Geflügelhaltung sowie Milchwirtschaft als Ackerbau. In unteren Hanglagen der Alpen werden Obst und Wein angebaut . In der Rheinebene züchtet man Weizen, Mais, Kartoffeln, Taback, Spinat, Rüben, Bohnen und Erbsen. Viele tierische und pflanzliche Produkte werden zu Konserven verarbeitet. In der Landwirtschaft herrschen Kleinbetriebe. Die Industrie des Landes begann sich besonders intensiv nach dem 2. Weltkrieg zu entwickeln. Die Hauptzweige der Industrie sind Maschinen-und Apparatenbau, Metallbearbeitung, Optik, Herstellung von keramischen, chemischen pharmazeutischen Erzeugnissen sowie von künstlichen Zähnen. Das kleine Land produziert Messgeräte von hoher Präzision, optische Geräte, hochwertige Nadeln, Kessel für Zentralheizung, Hoch-und Ultravakuumanlagen, Farben, Lacke, Konserven und Textilien. Das nur 160 qkm große Fürstentum Liechtenstein befindet sich im Herzen Europas, zwischen der Schweiz und österreich. Als Alpenvorland mit mildem Klima liegt es am Rhein an der klassischen Nord-Süd-Route. Liechtenstein ist ein selbstständiges kleines Fürstentum. Die Bevölkerung zählt über 32000. An der Spitze dieses Landes steht ein Fürst. So ist das Fürstentum Liechtenstein eine konstitutionelle Erbmonarchie. Der Fürst sanktioniert die Gesetze und ernennt die Beamten. Er hat das Recht, das Parlament auszulösen. Fürst und Volk regieren gemeinsamm. Liechtenstein hat keine Streitkräfte; für Ordnung sorgen die ziville Polizei und die Hilfspolizei. Die Hauptstadt heißt Vaduz. Hier befindet sich Residenz des Fürsten. Das Fürstentum ist durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post mit der Schweiz verbunden. Liechtenstein grenzt an die Schweiz und an österreich. Die Amtssprache ist Deutsch, Umgangssprache ein alemanischer Dialekt. In Liechtenstein sind nur zwei Herrschaften: Vaduz und Schellenberg. Die Staatsfahne ist blau-rot mit einem Fürstenhut im blauen Feld. Das Hauptgewicht der Landwirtschaft liegt heute bei der Viehhaltung und der Milchwirtschaft. Dazu kommen Ackerbau, Weinbau und Alpwirtschaft. Das Fürstentum Liechtenstein hat folgende Hauptindustriestämme: keramische, chemische, pharmazeutische Erzeugnisse, Maschinenbau, Textilindustrie und Nahrungsmittelindustrie. An weiteren historischen Sehenswürdigkeiten besitzt Vaduz z.B. sogenannte Rote Haus, die neugotische Pfarrkirche/Kathedrale, den wunderschönen renovierten Gasthof Löwen von 1380, das Landesmuseum, das Schloss Vaduz u.a.. Umfangreiche Kunstsammlungen, Museen, Sonderausstellungen, Galerien, Bibliotheken, Musik-und Malschule sowie weitere kulturelle Einrichtungen sind Teile des liechtensteinischen Kulturlebens.

8. Lesen Sie noch einmal den Text und füllen die Lücken ein:

Wörter:

Liechtenstein, die Streitkräfte, das Klima, Vaduz, heißt, die Schweiz, das Fürstentum, die Residenz, der Fürst, der Zoll, der Weinbau, die Gesetze, Österreich, Fürstenhut, die Kathedrale, chemische, das Haus, die Galerien, das Parlament, die Polizei

Das nur 160 qkm große _____ Liechtenstein befindet sich im Herzen Europas, zwischen der _____ und österreich. Als Alpenvorland mit mildem _____ liegt es am Rhein an der klassischen Nord-Süd-Route.

Liechtenstein ist ein selbstständiges _____ Fürstentum. Die Bevölkerung zählt über 32000. An der Spitze dieses Landes steht ein _____. So ist das Fürstentum _____ eine konstitutionelle Erbmonarchie. Der Fürst sanktioniert die _____ und ernennt die Beamten. Er hat das Recht, das _____ auszulösen. Liechtenstein hat keine

_____ ; für Ordnung sorgen die zivile _____ und die Hilfspolizei. Die Hauptstadt _____ Vaduz. Hier befindet sich _____ des Fürsten. Das Fürstentum ist durch gleichen _____, gleiches Geld, gleiche Post mit der Schweiz verbunden.

Liechtenstein grenzt an die Schweiz und an _____. Die Amtssprache ist Deutsch, Umgangssprache ein alemanischer Dialekt. In Liechtenstein sind nur zwei Herrschaften: _____ und Schellenberg.

Die Staatsfahne ist blau-rot mit einem _____ im blauen Feld.

Das Hauptgewicht der Landwirtschaft liegt heute bei der Viehhaltung und der Milchwirtschaft. Dazu kommen Ackerbau, _____ und Alpwirtschaft.

Das Fürstentum Liechtenstein hat folgende Hauptindustriestämme: keramische, _____, pharmazeutische Erzeugnisse, Maschinenbau, Textilindustrie und Nahrungsmittelindustrie.

An weiteren historischen Sehenswürdigkeiten besitzt Vaduz z.B. sogenannte Rote _____, die neugotische Pfarrkirche/_____, den wunderschönen renovierten Gasthof Löwen von 1380, das Landesmuseum, das Schloss Vaduz u.a.. Umfangreiche Kunstsammlungen, Museen, Sonderausstellungen, _____, Bibliotheken, Musik- und Malschule sowie weitere kulturelle Einrichtungen sind Teile des liechtensteinischen Kulturlebens.

9. Geben Sie russische Äquivalente zu folgenden Wörtern und Wendungen der mit französischen Wörtern durchsetzte moselfränkische Dialekt, der Ministerpräsident, mit Zustimmung der Krone, auf Lebenszeit, nach französischem Vorbild aufbauen, das Durchgangsland, den Eigenbedarf decken, ein Treffpunkt für die Luxemburger, zu den prächtigsten Bauwerken gehören, die Steinbrückenbaukunst.

10. Verbinden Sie die nachstehenden Adjektive sinngemäß mit Substantiven. Finden Sie russische Äquivalente.

unabhängig, moselfränkisch, keramisch, international, wirtschaftlich, prächtig, konstitutionell, europäisch

11. Übersetzen Sie den Text .

Luxemburg

Das Großherzogtum Luxemburg ist ein kleiner unabhängiger Staat in Westeuropa, der im Norden und Westen an Belgien, im Süden an Frankreich und im Osten an die Bundesrepublik Deutschland grenzt. Die Fläche des Landes beträgt 2586 km², die Bevölkerungszahl – 422 000 Einwohner, 26% davon sind Ausländer. Die Amtssprachen sind Deutsch und Französisch, die Bevölkerung spricht aber einen mit französischen Wörtern durchsetzten moselfränkischen Dialekt. Die Hauptstadt ist Luxemburg. Das Land ist in 3 Distrikte eingeteilt.

In den gegenwärtigen Grenzen existiert der Staat seit 1839. Das Großherzogtum Luxemburg ist nach seiner Verfassung vom 17.10.1868 eine konstitutionelle Erbmonarchie. Der Herzog ernennt und entlässt den Ministerpräsidenten und die Minister. Gesetze treten auch nur mit Zustimmung der Krone in Kraft. Das Parlament besteht aus 52 Abgeordneten, von denen die Hälfte alle 3 Jahre neu gewählt wird. Es gibt noch einen Staatsrat von 21 Mitgliedern, die auf Lebenszeit vom Großherzog ernannt werden und beratende Stimme haben. Wahlberechtigt sind alle über 21 Jahre alten Bürger. Das Rechtswesen ist nach französischem Vorbild aufgebaut.

Luxemburg ist ein hoch entwickeltes Industrieland. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören der Maschinenbau, die chemische und keramische Industrie sowie die Zement-, Holz-, Leder- und Textilindustrie. Zwischen Luxemburg, Belgien und den Niederlanden besteht eine Zoll- und Wirtschaftsunion (Benelux). Luxemburg ist Durchgangsland wichtiger internationaler Eisenbahnen. Die intensive Landwirtschaft deckt fast völlig den Eigenbedarf des Landes. Luxemburg ist auch ein großes Finanzzentrum Europas.

Die Hauptstadt Luxemburg, die dem ganzen Land ihren Namen gegeben hat, ist der politische, wirtschaftliche und kulturelle Mittelpunkt des Großherzogtums. Der großherzogliche Palast ist die Residenz des Großherzogs. Luxemburg ist Sitz der Regierung, des Parlamentes, einer Universität und großer europäischer Institutionen. Seit 1966 haben hier die Europäischen Gemeinschaften ihre Sitz- und Tagungsstätte. Hier befinden sich das Gebäude des europäischen Gerichtshofs und das Verwaltungsgebäude des EG-Parlamentes. In Luxemburg findet eine bedeutende internationale Messe statt.

Der ehemalige Paradeplatz ist jetzt Treffpunkt für die Luxemburger und die Gäste der Stadt. Hier befinden sich viele Gaststätten und Geschäfte, hier spielen Musikkapellen, abends wird manchmal getanzt. Luxemburg ist die Stadt von zahlreichen hohen alten Brücken. Zu den prächtigsten Bauwerken gehört die „Passerelle“, ein 44 m hoher Viadukt und die Adolphbrücke, deren Spannweite 85 m erreicht, ein Wunderwerk der Steinbrückenbaukunst. Zu den modernen Bauwerken zählt die 85 m hohe und 355 m lange Großherzogin-Charlotte-Brücke, die in den 50er Jahren des 20. Jh. errichtet wurde.

Wortschatz zum Text

das Großherzogtum, -s, -tümer – Великогерцогство

durchsetzen, -te, -t (mit D) – пропитывать, пронизывать

der Distrikt, -es, -e – округ

die Erbmonarchie, -, en – наследственная монархия

der Eigenbedarf, -s – собственная потребность

die Spannweite, -, -n – пролёт, ширина пролёта моста

die Krone, -, n – здесь герцог

12. Geben Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wortverbindungen:

покрывать собственную потребность, крупный финансовый центр, конституционная наследственная монархия, здание европейского суда, административное здание Европарламента, валютный и таможенный союз, устроить по французскому образцу, пронизанный французскими словами мозельфранкский диалект

13. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passende Präposition. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

1. Das Land ist ... 3 Distrikte eingeteilt.
2. Das Parlament besteht ... 52 Abgeordneten.
3. Gesetze treten auch nur ... Zustimmung der Krone ... Kraft.
4. 21 Mitglieder des Staatsrates werden ... Lebenszeit vom Großherzog ernannt.
5. Das Rechtswesen ist ... französischem Vorbild aufgebaut.
6. Luxemburg ist die Stadt ... zahlreichen hohen alten Brücken.
7. Der ehemalige Paradeplatz ist jetzt Treffpunkt ... die Luxemburger und die Gäste der Stadt.

mit, für, in, auf, aus, nach, in, von,

14. Ergänzen Sie folgende Sätze durch das passende Verb. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

1. In Luxemburg ... eine bedeutende internationale Messe
2. In den gegenwärtigen Grenzen ... der Staat seit 1839.
3. Gesetze ... auch nur mit Zustimmung der Krone in Kraft.
4. Das Parlament besteht aus 52 Abgeordneten.
5. Die intensive Landwirtschaft ... fast völlig den Eigenbedarf des Landes.
6. Hier ... viele Gaststätten und Geschäfte.
7. Zu den modernen Bauwerken ... die Großherzogin-Charlotte-Brücke.

treten, sich befinden, existieren, bestehen, stattfinden, decken, zählen

15. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Великое герцогство Люксембург является маленьким независимым государством в Западной Европе. 2. Страна разделена на 3 округа. 3. В Люксембурге проходит значительная международная ярмарка. 4. В своих современных границах государство существует с 1839 года. 5. Законы вступают в силу только с согласия герцога. 6. Интенсивное сельское хозяйство почти полностью покрывает собственную потребность страны. 7. Столица герцогства является резиденцией правительства и парламента. 8. Люксембург – это город многочисленных, высоких, старых мостов.

Übung 16. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. An welche Staaten grenzt Luxemburg? 2. Welche Fläche beträgt Luxemburg? 3. Wer befindet sich an der Spitze des Großherzogtums Luxemburg? 4. Ist Luxemburg ein unabhängiger Staat? 5. Welche Industriezweige gibt es in Luxemburg? 6. Wie heißt die Hauptstadt des Großherzogtums? 7. Nach welchem Vorbild ist das Rechtswesen des Staates aufgebaut? 8. Welche internationalen Institutionen haben ihren Sitz in der Hauptstadt Luxemburgs?

Übung 17. Vollenden Sie die Sätze an Hand des Textes.

1. Die Amtsprachen sind Deutsch und Französisch, die Bevölkerung spricht aber
2. Zwischen Luxemburg, Belgien und den Niederlanden besteht
3. Das Großherzogtum Luxemburg ist nach seiner Verfassung
4. Der ehemalige Paradeplatz ist jetzt Treffpunkt für
5. Der großherzogliche Palast ist die Residenz
6. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören
7. Es gibt noch einen Staatsrat von 21 Mitgliedern
8. Hier befindet sich das Gebäude des europäischen

Übung 18. Bestimmen Sie, ob diese Aussagen richtig oder falsch sind:

1. Die Amtsprachen in Luxemburg sind Deutsch und Italienisch.
2. Das Großherzogtum ist in 5 Distrikte eingeteilt.
3. Luxemburg ist Sitz der Regierung, des Parlamentes.
4. In Luxemburg finden bedeutende internationale Festspiele statt.
5. Luxemburg ist auch ein großes Finanzzentrum Europas.
6. Der großherzogliche Palast ist heute die größte Bibliothek des Großherzogs.

Тема 1.8 Россия

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Moskau

Moskau ist eine alte Stadt. Es ist über 800 Jahre alt. 2. Es wurde im Jahre 1147 von dem Fürsten Juri Dolgoruki gegründet. 3. Das Juri-Dolgoruki-Denkmal befindet sich in der Twerskajastrasse. 4. Moskau ist kulturelles, industrielles und wissenschaftliches Zentrum Russlands. 5. Der Kreml ist das Zentrum Moskaus und eine der schönsten Sehenswürdigkeiten von Moskau. 6. Auf dem Territorium des Kremls befinden sich viele Kathedralen. 7. An der Archangelskikathedrale befinden sich die Zarenglocke und die Zarenkanone. 8. Auf dem Territorium des Kremls liegt auch der Kongresspalast. 9. Hier befindet sich auch der Rote Platz. 11. Auf dem roten Platz ist das Leninmausoleum. 12. Hier sind die Basilikuskathedrale, der GUM und das Leninmuseum. 13. Die Moskauer und die Gäste der Hauptstadt bewundern die schönen Denkmäler der alten Baukunst. 14. Sie besuchen gern die Gedenk- und Kulturstätten von Moskau. 15. Das sind die Tretjakowgalerie, die Lomonossovuniversität auf den Leninbergen, Kultur- und Erholungspark von Gorki, das Leninstadion in Lushniki und viele andere. 16. Wie gesagt, ist Moskau ein industrielles Zentrum. 17. Hier befinden sich viele berühmte Werke, Fabriken und Betriebe. Zum Beispiel: das Lichatschowautowerk, die Schuhfabrik "Bogatyr". 18. Heute produzieren in Moskau verschiedene "Joint ventures" verschiedene Waren. 19. In Moskau haben viele weltbekannte Firmen ihre Vertretungen. 20. Moskau ist eine der größten Städte der Welt. 21. Hier leben über 8,5 Millionen

Menschen. 22. Für die Moskauer gibt es viele Theater und Museen. 23. Das bekannteste Theater ist das Grosse Theater. 24. In Moskau gibt es eine schöne U-Bahn. Die erste Linie wurde im Jahre 1935 gebaut. 25. Es gibt vieles, was man über Moskau erzählen konnte. 26. Es ist aber besser all das mit seinen Augen zu sehen. 27. Ich war in Moskau ein Mal. Aber ich möchte Moskau noch einmal besuchen.

Als Ergänzung kann man Zehn Tatsachen über Moskau hinweisen, womit das Herz Russlands so anreizend ist.

Die meisten Historiker meinen, dass die Benennung „Moskau“ von den Namen des nicht weit fließenden Flusses stammt. Die Ufer dieses Flusses waren von Finnen besiedelt worden. Das finnische Wort „mosk“ kann man wie „der Bär“ und das Wort „va“ wie „das Wasser“ übersetzen. Nach der zweiten wissenschaftlichen Version, das urslawische Wort „Moskwa“ bedeutete „nass“ und „Feuchtigkeit“.

Moskau ist ja riesig und dient als zentraler Transportknoten. Täglich benützen hier mehr als 12 Millionen Menschen alle Arten von Landverkehrsmittel. Die U-Bahnlinien sind etwa 300 km lang. Man sagt, dass es eine geheime Präsidentlinie ist, vom Kreml zum Bunker.

Der Rote Platz und Moskauer Kreml und auch einige andere architektonische Denkmäler gehören zur UNESCO-Liste.

Moskau ist die größte und auch die am meisten verschmutzte Hauptstadt Europas.

Moskau ist die weltgrößte Stadt nach der Menge von Milliardären, etwa 70 Menschen. Mit diesen Zahlen schlägt Moskau sogar London und New York. Aber in New York wohnen mehr Millionäre als in Moskau.

Moskau gehört zu den teuersten Metropolen der Welt. Besonders teuer sind hier Immobilien, Autos, qualitative Waren und Dienstleistungen. Jedoch wurde diese Stadt ein weltberühmtes Zentrum des Einkaufes.

Während der großen Hitze, mehr als 38 Grad, haben die Wissenschaftler im Fluss Moskau Medusen gefunden.

Durch das Territorium Moskaus fließen Dutzende von Flüssen. Die Stadt ist mit umfangreichen Wäldern umgeben und hat mehrere malerische Parks mit Wasserbecken. Im Kolomenski Park gibt es riesige siebenhundert jährige Eichen.

Die zwei berühmtesten Diamanten werden im Moskauer Diamantfonds aufbewahrt. Unter ihnen ist Diamant Schach, dessen Masse 88 Karat ist. Im Jahre 1829 wurde er russischem Zaren Nikolai I von einem Teheraner Schach geschenkt, als der Zeichen von Versöhnung nach dem Zerstören der russischen Botschaft und dem Mord Botschafters und Dichters A. Hribojedov. Der größte aus der Sammlung ist Diamant Orlov. Vermutlich wurde er in Indien gefunden und später von Graphen Orlov losgekauft und für Ekaterina II geschenkt.

Die ungewöhnlichsten Bänke Moskaus befinden sich im Garten Art-Museon neben dem zentralen Haus der Maler. Da können Sie auf der Palette, auf dem Korn oder dem Tausendfüßler sitzen.

2. Suchen Sie die falschen Sätze. Korrigieren Sie diese falschen Aussagen.

1. Moskau ist heute eine der kleinsten Städte Europas.

2. Im 17. Jahrhundert war Moskau das Zentrum des Kampfes der russischen Länder für die Befreiung vom tatarischen Joch.

3. $\frac{3}{4}$ der von Napoleon besetzten Stadt wurde durch das Feuer beschädigt aber schon zur Mitte des 19. Jahrhunderts wurde völlig wiedergebaut.

4. Das Herz von Moskau ist der Rote Platz, der zentrale und der schönste Platz der Stadt.

5. In Moskau gibt es keine Theater.

6. Seine Fläche beträgt ungefähr 800 km².

7. Besonders beachtenswert sind für die Touristen im Kreml 3 prachtvolle Kathedralen, Glockenturm Iwan der Große, Schlößer und Spasskii-Turm mit der Uhr.

8. Obwohl Peter der Große im Jahre 1812 befahl, die Hauptstadt nach St. Petersburg zu bringen, blieb Moskau das Herz Russlands.

9. Die Stadt zählt circa 9 Millionen Einwohner.

10. In Moskau befindet sich die älteste russische Universität, die 1755 von Lomonossow gegründet wurde.

3. Stellen Sie in richtiger Reihenfolge.

1. 1953 wurde ihr neues Gebäude geöffnet, das 32 Stockwerke hat.

2. Kreml ist das älteste historische und architektonische Zentrum Moskaus.

3. Moskau wurde vor 800 Jahren von dem Fürsten Jurii Dolgurukii gegründet.

4. In einem prachtvollen Gebäude auf dem Roten Platz befindet sich das Museum der Geschichte, das ist eine der grössten wissenschaftlichen und Bildungs-Institutionen.

5. Im 16. Jahrhundert in der Regierungszeit von Iwan Grosny wurde Moskau zur Hauptstadt des Landes.

6. Moskau ist reich an wunderschönen Schlössern, alten Villen, Kathedralen, Kirchen und anderen Architekturdenkmälern.

7. Das bekannteste darunter ist Bolschoi-Theater, die Studien und die dramatischen Theater sind auch sehr populär.

8. Mit vollem Recht darf man diese Kathedrale als Meisterwerk russischer Architektur nennen.

9. $\frac{3}{4}$ der von Napoleon besetzten Stadt wurde durch das Feuer beschädigt aber schon zur Mitte des 19. Jahrhunderts wurde völlig wiedergebaut.

10. Die Stadt zählt circa 9 Millionen Einwohner.

4. Stellen Sie die passenden Verben ein.

1. Es wurde vor 800 Jahren von dem Fürsten Jurii Dolgurukii

2. In Moskau ... sich die älteste russische Universität.

3. Obwohl Peter der Große im Jahre 1712 ... , die Hauptstadt nach St. Petersburg zu bringen, blieb Moskau das Herz Russlands.

4. Die Stadt ... circa 9 Millionen Einwohner.

5. In seiner Sammlung ist die Geschichte des russischen Volkes von alten Zeiten

6. Seine Fläche ... ungefähr 900 km².

7. Moskau ... auch durch seine Museen berühmt.

8. Es ... 1818 nach dem Entwurf von Iwan Martos zu Ehren des Sieges Russlands über die polnischen Eroberer 1612 gebaut.

(ist, darstellt, gegründet, wurde, befahl, befindet, zählt, beträgt)

5. Setzen Sie in folgende Sätze die unten angegebenen Wörter ein.

1. In einem ... Gebäude auf dem Roten Platz befindet sich das Museum der Geschichte, das ist eine der grössten wissenschaftlichen und Bildungs-Institutionen.

2. Seine ... beträgt ungefähr 900 km².

3. Hier befinden sich auch ... und Zar-Glocke, die in der Welt am grössten sind.

4. Moskau ist reich an wunderschönen Schlössern, alten Villen, Kathedralen, ... und anderen Architekturdenkmälern.

5. Im 13. Jahrhundert war Moskau das Zentrum des Kampfes der russischen Länder für die Befreiung vom tatarischen

6. In seiner ... ist die Geschichte des russischen Volkes von alten Zeiten dargestellt.

7. Mit vollem Recht darf man diese Kathedrale als ... russischer Architektur nennen.

8. $\frac{3}{4}$ der von Napoleon ... Stadt wurde durch das Feuer beschädigt aber schon zur Mitte des 19. Jahrhunderts wurde völlig wiedergebaut.

9. ... von Moskau ist der Rote Platz, der zentrale und der schönste Platz der Stadt.

10. Es wurde 1818 nach dem Entwurf von Iwan Martos ... des Sieges Russlands über die polnischen Eroberer 1612 gebaut.

(Meisterwerk, das Herz, prachtvolle, zu Ehren, Sammlung, Fläche, Joch, Zar-Kanone, besetzten, Kirchen)

6. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wann und von wem wurde Moskau gegründet?
2. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt Russlands?
3. Wie gross ist die Fläche der Stadt?
4. Welchen Ort in Moskau nennt man "das Herz der Stadt" und warum?
5. Welche Architekturdenkmäler können die Touristen auf dem Roten Platz besichtigen?
6. Welche berühmten Moskauer Museen können Sie nennen?
7. Wodurch sind sie berühmt?
8. Wie alt ist die Moskauer Universität?
9. Von wem wurde sie gegründet?
7. Lesen Sie den Dialog:

A: Bald fahre ich nach Moskau. Wie meinst du, was gibt es dort zu sehen?

B: O, dort gibt es sehr viele Sehenswürdigkeiten. In erster Linie, rate ich dir den Kreml mit seinen schönen Palästen, Kathedralen und Kirchen zu besichtigen. Dort gibt es viele wunderschöne Fresken und Ikonen der altrussischen Maler, zum Beispiel Andrei Rubljows.

A: Ich möchte auch Waffenkammer und Diamantenfonds sehen.

B: Mache das unbedingt! Ich empfehle dir berühmte Tretjakow-Galerie zu besuchen. Du interessierst dich doch für russische Malerei. Und in dieser Galerie ist eine grosse Sammlung der Bilder berühmter russischer Maler.

A: Danke schön. Ich besuche den Kreml und die Tretjakow-Galerie mit Vergnügen

8. Lesen und übersetzen Sie den Text:

Sankt Petersburg

In dieser herrlichen Stadt ist alles Geschichte. Die Stadt wurde im Jahre 1703 gegründet und vom 18. Jahrhundert bis 1918 war die Hauptstadt von Russland. Heute leben hier mehr als fünf Millionen Menschen. Diese bedeutende Stadt wurde früher mehrmals umbenannt: Sankt Petersburg, Petrograd, Leningrad, wieder Sankt Petersburg. Heute verwenden viele Menschen den Kosenamen Piter. Sie ist auch berühmt als die Nordische Hauptstadt unter den Bewohnern von Russland.

Diese wunderschöne Stadt zeugt von dem großen Können der russischen Künstler und Baumeister. Man kann hier mehr als 250 Museen finden. Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof (das „russische Versailles“) und andere.

Der Newski Prospekt ist die berühmteste, wichtigste und schönste Straße St. Petersburgs. Er führt von der majestätischen Admiralität beziehungsweise der Ermitage bis zum beeindruckenden Alexander-Newski-Kloster.

Die Ermitage ist das größte Museum Russlands. Boris Piotrowski, der viele Jahre Direktor der Ermitage war, behauptete: „Man würde 70 Jahre brauchen, um sich jedes Exponat der Ermitage auch nur flüchtig anzusehen“. Das Museum besteht aus fünf Gebäuden, in denen über drei Millionen Ausstellungstücke gesammelt sind. Die ersten Sammlungen gehören zu der Zeit Peters des Großen.

Die zahlreichen Sehenswürdigkeiten sind wirklich schön, aber auf allen Menschen macht einen überwältigenden Eindruck Peterhof – „das russische Versailles“. Hier gibt es über 140 Fontänen und Springbrunnen. Der glanzvolle Schloß wurde 1755 errichtet und als Sommerresidenz der Zarenfamilie benutzt.

Wer einmal in St. Petersburg war, wird sie nie vergessen.

9. Найдите и выпишите существительные с суффиксами мужского рода:

1. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe ist in der ganzen Welt bekannt.
2. Mein Vater arbeitet als Biologe, ich will aber Ingenieur werden.
3. Im Frühling fahren meine Eltern ins Ferienlager in die Berge.
4. Der Lehrer diktiert in der Klasse einen Text und die Schüler schreiben ihn in die Hefte.
5. In der Erzählung „Wanjka Shukow“ erzählt Anton Tschechow von einem Schusterlehrling.
6. Sein Bruder ist Astronom von Beruf.
7. Wir dürfen in diesen Garten nicht — er ist ein Privateigentum.
8. Dieser Student ist sehr fleißig und klug er studiert immer sehr gut.
9. Der bekannte russische Marinist Aiwasowski hat viele wunderschöne Bilder gemalt.
10. In unserer

Schule sorgt der Gärtner für Bäume, Pflanzen und Blumen. 11. Der Aspirant stellte an den Professor viele Fragen. 12. Der Name von Rudolf Diesel ist uns allen bekannt — er ist Erfinder des Motors. 13. Wir kennen auch den schwedischen Wissenschaftler Alfred Bernhard Nobel, er hat das Dynamit erfunden. 14. Herr Müller ist durch seinen Pragmatismus unter den Kollegen bekannt. 15. Jeder Soldat kann einmal Offizier werden. 16. Mein Großvater war Arbeiter, aber seine Kinder — die Tochter und der Sohn — wurden Ärzte.

10. Найдите и выпишите существительные с суффиксами женского рода:

1. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz, unsere Freundschaft dauert schon sechs Jahre. 2. Diese Übung ist nicht so schwer, alle können sie leicht machen. 3. Die Kenntnis der deutschen Sprache ist für mich sehr wichtig. 4. Die Höhe des größten Berges des Harzes Brocken beträgt 1142 m. 5. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng. 6. Die Stadt Leipzig ist auch durch ihre Bücherei weltweit bekannt. 7. Die friedliche Revolution 1990 in der DDR führte zur Wiedervereinigung des deutschen Volkes. 8. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft. 9. Unsere Nachbarin hat Blumen gern, in ihrem Garten hat sie viele Blumenbeete. 10. Ihr Bruder verbrachte seine Kindheit in einer kleinen Stadt im Norden Deutschlands. 11. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf. 12. Die Länge des großen russischen Flusses Wolga ist sehr groß. 13. An der Humboldt — Universität in Berlin studieren auch viele Ausländer. 14. Monika isst sehr gern Kuchen und trinkt Kaffee in der Konditorei am Alex. 15. Ottos Schwester ist im Moment im Krankenhaus, aber ihre Krankheit ist nicht gefährlich und sie ist bald wieder zu Hause. 16. Die ganze Welt spricht von der Freundlichkeit und der Gastlichkeit der Russen.

11. Найдите и выпишите существительные с суффиксами среднего рода:

1. Im Zimmer stehen nur ein Tischlein, eine Couch und ein Sessel. 2. Die Ermitage in St. Petersburg ist ein Riesendomuseum der Weltkunst. 3. Sein Großvater wohnt in einem kleinen Häuschen nicht weit von zwei Kirchen. 4. Das Privateigentum ist heilig und unantastbar. 5. Das Publikum im Theater war begeistert und klatschte lange Beifall. 6. Dieses Ereignis spielt eine große Rolle im Leben des Landes. 7. Mein Vater arbeitet in einem Laboratorium als Biologe. 8. Fräulein Weber ist Studentin an der Technischen Hochschule in Dresden. 9. Das Schicksal dieses Kindes interessiert mich sehr. 10. Dieses Mädchen ist sehr fleißig und lernt ausgezeichnet. 11. Die Vorlesung in der Literatur findet heute im Auditorium Nummer 15 statt. 12. Das Büchlein ist dünn, es hat nur einundvierzig Seiten. 13. Mein Zeugnis war in diesem Jahr leider nicht besonders gut. 14. Das Studium an dieser Hochschule ist schwer, ich muß sehr viel arbeiten. 15. Nicht weit von seinem Haus liegt ein schönes Wäldchen. 16. Auf dem Territorium Rußlands gibt es verschiedene Bodenschätze.

Тема 1.9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Berufliche Bildung in Deutschland

90 Prozent der Jungen Menschen, die nach Abschlussprüfungen in der Schule keine höhere Ausbildung erhalten, entscheiden sich für Berufsbildung. Die meisten werden in einem «dualen System» ausgebildet, d.h. die Verbindung von praktischem Lernen in einem Unternehmen mit theoretischem Lernen in einer Berufsschule. Die Privatwirtschaft und der Staat sind somit gemeinsam für die Berufsbildung verantwortlich. Seitens des Staates in der Zuständigkeit der Föderation befindet sich ein Bildungsgerät, während Berufsschulen separaten Ländern unterliegen. Derzeit erhalten Berufsbildung 1,6 Millionen junge Menschen. Es gibt etwa 400 Ausbildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben. Sie sind bei Jungen Menschen unterschiedlicher Beliebtheit beliebt: auf zehn bevorzugte Berufe konzentriert sich etwa 35 Prozent der männlichen Lernenden, die weiblichen Lernenden sind sogar mehr als 55 Prozent. Junge Männer wählen am häufigsten die Ausbildung für Automechaniker, elektromonter, Kommersant, Maler oder Tischler. Mädchen bevorzugen Berufe wie Friseur, Verkäufer, Kaufmann und Arzt oder Zahnarzthelferin.

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес, услуги

Перевод профессиональных текстов

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Тема 1 Средства массовой информации

1. Изучите лексический материал по теме
das Medium (- dien) – средство массовой информации
der MedienkonsumSyn.: der Medienverbrauch - использование (потребление) средств массовой информации

das Fernsehen (-) – телевидение

fernsehen (a, e) – смотреть телевизор

der RundfunkSyn.: das Radio - радио

die Presse – пресса, печать

das Internet - интернет

die Sendung (-en) – передача z.B. die Sportsendung

das Programm (-e) – программа z. B. das Fernsehprogramm

der Kanal (die Kanäle) - канал

der Lustspielfilm - кинокомедия

der Abenteuerfilm - приключенческий фильм

der Kriminalfilm – die Talkshow (- s) – ток-шоу

der Zuschauer (-) - зритель

der Moderator (-) – модератор, телекомментатор, ведущий

die Werbung (-en) Syn.: die Reklame – реклама

werben (a,o) für Akk. - рекламировать

der Film (-e) - фильм

der Horrorfilm - фильм ужасов

der Actionfilm - остросюжетный фильм

der Zeichentrickfilm – мультипликационный фильм

der Unterhaltungsfilm - развлекательный [игровой] (кино)фильм

детектив

der Dokumentarfilm – документальный фильм

der Thriller - триллер

der Schwarzweißfilm – черно-белое кино

der Farbfilm - цветной (кино)фильм

die Seifenoper (-) – телесериал, мыльная опера

der Videoclip (-e) - видеоклип

der Bildschirm (-e) - экран

auf dem Bildschirm – на экране

die Zeitung (-en) - газета

die Tageszeitung – ежедневная газета

die Zeitschrift (- en) - журнал

der Artikel (-) - статья

die Nachricht (-en) - известие, сообщение; извещение; информация

die Nachrichten - новости

der Bericht (-e) - доклад; отчет, донесение, сообщение

der Kommentar (-e) - комментарий

die Reportage (-n) - репортаж

der Titel (-) - заглавие

die Anzeige (-n) – объявление

das Inserat (-e) - объявление (в газете, журнале)

das Geschehen (-) - событие; происшествие, случай

der Inhalt (-e) - содержание

der Leser (-) - читатель
 die Auflage (-n) - издание (книги); тираж
 die Ausgabe (-n) - издание (книги); выпуск (газеты)
 die Redaktion (-en) - редакция
 der Verlag (-e) – издательство
 erscheinen (ie, ie) - (по)являться, показываться; выходить в свет, издаваться;
 eine Zeitung, ein Buch erscheint
 herausgeben (a,e) - издавать что-либо;
 ein Buch, eine Zeitung herausgeben
 die Meldung (-en) - сообщение;
 veröffentlichen (te, t) - опубликовать что-либо;
 eine Meldung, einen Artikel, einen Brief veröffentlichen;
 mitteilen (te; t) D, A - сообщать кому-либо; что-либо;
 Ich teile dir die Adresse mit.
 berichten (te, t) über A/ von D. - сообщать (подробно) рассказывать о чём-либо;
 es handelt sich um A., - речь идёт о ком-л., о чём-л.
 austauschen (te, t) – обменивать, обмениваться;
 Gedanken austauschen - обмениваться мыслями
 abonnieren (te,t) - подписываться, приобретать абонемент (на)
 (auf) eine Zeitung abonnieren — выписывать газету
 blättern (te,t) in D. - переверачивать страницы, листать, перелистывать...
 diskutieren (te,t) über Akk. - обсуждать; спорить, дискутировать (о)
 sich informieren (te,t) durch Akk., über Akk. - проинформироваться; осведомляться
 sich unterhalten (ie,a) über Akk – беседовать; развлекаться
 übertragen (u,a) - передавать, транслировать
 einschalten (te,t) – включать;
 ausschalten (te,t) - выключать
 umschalten (te,t) – переключать
 surfen (te,t) - заниматься поиском информации в Интернете; путешествовать по
 Интернет

2. Lesen und übersetzen Sie den Text

Massenmedien in der Gesellschaft

Die Bedeutung der Massenmedien für die moderne Gesellschaft ist kaum zu überschätzen. Sie prägen das Bild der Menschen von ihrer Welt und ihrer weiteren Umwelt vielfach stärker als eigenes Erleben, als Schule oder andere Bildungsinstitutionen. Die Massenmedien haben die Aufgabe, das Publikum über das politische, wirtschaftliche, kulturelle und andere Geschehen, über Parlament, Regierung, Parteien, Gerichte, Interessengruppen, über Fakten und Handelnde zu informieren. Da unsere Gesellschaft viel zu großräumig geworden ist, kommen wir mit dem direkten Gespräch nicht mehr aus. Wir als einzelne und die vielfältigen Gruppen, die in dieser Gesellschaft bestehen, sind darauf angewiesen, miteinander durch die Medien zu kommunizieren.

Man unterscheidet folgende Massenmedien: Presse, Radio, und Fernsehen. Von allen Massenmedien wählen die meisten jungen Leute das Fernsehen. Fernsehen ist eine der wichtigsten Erfindungen des 20. Jahrhunderts. Ein moderner Mensch bekommt bis zu 70 % Informationen aus dem Fernsehen. Man sieht Informationsprogramme, Direktübertragungen von politischen, kulturellen und sportlichen Ereignissen, vielseitige Reportagen, Reiseberichte, Spielfilme, Shows, Konzerte und andere Programme. Dank Fernsehen gibt es keine Grenzen mehr, man erfährt alles aus der ganzen Welt am Tage der Ereignisse. Vielen Menschen macht das Fernsehen viel Spaß. Man muss aber stundenlang am Fernseher nicht sitzen. Jeder Mensch hat seine Lieblingsübertragungen. Mir gefallen solche Programme wie "Das Wunderfeld", "Oh, glücklicher Mann", "Wer will ein Millionär werden?" und andere. Einige Menschen finden das Fernsehen schädlich. Ich glaube, sie sind im Unrecht. Schädlich ist stundenlanges Sitzen vor dem Fernseher.

Die Rolle der Presse ist in unserem Land sehr groß. Man nennt sie oft die vierte Macht. Die Zeitung dient dazu, die öffentliche Meinung zu bilden und immer Neues zu erfahren. Die Zeitungen berichten über alles: Politik, Kunst, Probleme der Industrie und des Umweltschutzes, Privatleben der Stars, Sport, Bildung und kulturelle Ereignisse. Heutzutage ist es schwer, sich bei der ganzen Pressefreiheit zu orientieren.

Der Rundfunk verliert heute seine Bedeutung. Nur 9 % der Menschen hören heute das Radio.

Internet ist auch kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland unentbehrlich. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen. Und die Zahl der „Süchtigen“ steigt von Tag zu Tag.

3. Stellen Sie 5 Fragen zum Text.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text

RÖNTGEN – DER ERSTE NOBELPREISTRÄGER

Wilhelm Conrad Röntgen wurde am 27. März 1845 in einer kleinen Stadt Lennep geboren. Seine Familie siedelte später in die Niederlande über, wo er das Gymnasium besuchte. Im Herbst 1865 wurde er an der mechanisch-technischen Abteilung der Technischen Hochschule Zürich immatrikuliert. Nach dem Abschluss des Studiums an der Hochschule arbeitete er als Assistent am Lehrstuhl für theoretische Physik der Universität Würzburg. Später leitete er diesen Lehrstuhl. Röntgen beschäftigte sich mit Fragen der Elektrizitätsentladung, mit Eigenschaften der Kristallen, ihren elektrischen Leitfähigkeit und Wärmeausdehnung. Im Jahre 1895 entdeckte Röntgen eine bis dahin unbekannte Strahlenart, die er „X-Strahlen“ nannte. Diese Strahlen wurden später ihm zu Ehren Röntgenstrahlen genannt. Sie entstanden, wenn man den Katodenstrahlen ein Hindernis in den Weg stellte. Röntgen hat eine neue Art von Strahlung gefunden. Alle Körper waren für diese Strahlung durchlässig. Man konnte jetzt in den Menschen hineinschauen. 1901 erhielt Röntgen den Nobelpreis für Physik, den ersten, der überhaupt vergeben wurde. Röntgen gab die 50 000 Kronen für seinen Nobelpreis der Universität Würzburg. Röntgen war Experimentalphysiker. Seine experimentellen Resultate beruhten immer auf mathematischen Berechnungen. Die Röntgenstrahlen haben schnell eine große Verbreitung gefunden, weil sie im Gegensatz zu den Lichtstrahlen auch undurchsichtige Körper durchdringen. Auf dieser Erscheinung beruht die Möglichkeit, Röntgenstrahlen in der Medizin und in der Technik zu verwenden. Jede moderne Klinik besitzt Röntgenstrahlen, mit denen alle Organe des menschlichen Körpers zu untersuchen sind. In der Industrie werden Werkstoffe und Erzeugnisse mit Röntgenstrahlen auf mögliche innere Fehler geprüft, die von außen nicht anzusehen sind. Man hat Röntgenstrahlen auch bei der Untersuchung der Struktur von Stoffen zu verwenden. Mit Hilfe dieser Strahlen ist der Bau der Atome näher zu untersuchen. Ohne diese Strahlen ist die heutige Medizin nicht mehr vorzustellen. Seine Erholung suchte und fand Röntgen im Umgang mit der Natur. Er hatte viel Sinn für Humor, und für einen guten Witz war er immer empfänglich. Röntgen erhielt die wissenschaftlichen Ehrenpreise aus aller Welt und eine Reihe hoher Staatsauszeichnungen. Am 10. Februar 1923 starb Wilhelm Conrad Röntgen an Krebs. Es war eine Krankheit, die man heute mit Röntgenstrahlen zu heilen versucht.

2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. An welcher Hochschule hat Röntgen das Studium abgeschlossen?
2. Wo leitete Röntgen den Lehrstuhl?
3. Mit welchen Fragen beschäftigte sich Röntgen?
4. Wann entdeckte Röntgen die „X-Strahlen“?
5. Womit wurde Röntgen ausgezeichnet?
6. Wo verwendet man jetzt die Röntgenstrahlen?
7. Wo fand Röntgen seine Erholung?

8. An welcher Krankheit starb Röntgen?

2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

Вариант 1.

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

- a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüssen ...

- a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

- a) Почтовые марки покупаются на почте.
 b) Почтовые марки покупают на почте.
 c) Почтовые марки куплены на почте.
 d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

- a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

- a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

- a) gelernt b) lernten c) lernte d) lernen

Вариант 2

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.

- a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

- a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

- a) Книги получены в библиотеке.
 b) Получите книги в библиотеке.
 c) Книги получают в библиотеке.
 d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

- a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer
 d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sporplatz ...

a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

Вариант 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt... Freund das Heft.

a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

a) ihm b) es c) ihn d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

a) В аудитории нельзя разговаривать.

b) Не разговаривайте в аудитории.

c) В аудитории запрещено разговаривать.

d) В аудитории запрещается разговаривать.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

....du im Garten Astern?

a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

a) hängt b) hing c) hangt d) hingt

7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

2.2.4 Типовые задания

Вариант 1

1. Заполните пропуски, в которых употребите личное местоимение в правильном падеже:

Verstehst du etwas nicht? Wir können ... helfen. Frag ... , wenn du etwas nicht verstehst.

Ich komme wieder zu spät, hoffentlich bestraft ... der Lehrer nicht.

Sie sind so hilfsbereit, Herr Körner, ich danke

– Sind Hanna und Fritz da? – Nein, ich habe ... nicht gesehen. – Schade, ich muss ... etwas

Wichtiges sagen.

Liebe Kinder, ich gratuliere ... zum Anfang des Schuljahres.

Renate ist schon da, hilf ... bitte beim Auspacken

.Das Baby weint, ich gebe ... ein Fläschchen und lege ... ins Bett.

– Soll ich ... zum Bahnhof bringen, Frau Lembke? – Nein, danke, bestellen Sie ... lieber ein

Taxi.

Hallo, Freunde, wie geht es ...? Habt ... heute Abend Zeit?

Haben Sie auch Husten, Herr Peters? Dann verschreibe ich ... Hustensirup. In der nächsten Woche untersuche ich ... noch einmal.

2. Замените существительные на личные местоимения в винительном и дательном падежах:

MUSTER: Ich werfe dem Bruder (Dat.) den Ball (Akk.) zu. — Ich werfe ihn (Akk.) ihm (Dat.) zu.

Ich zeige dem Freund das Bild.
 Ich sende den Eltern eine Nachricht.
 Der Diplomat verrät den Feinden kein Geheimnis.
 Der Arzt gab dem Kranken eine Spritze.
 Die Bank borgt den Kunden Geld.
 Der Student zeigt dem Ausländer die Universität.
 Er hat der Mutter eine Neuigkeit mitgeteilt.
 Der Briefträger bringt den Leuten Briefe und Zeitungen.
 Die Schneiderin näht der Frau ein Kleid.
 Der Photograph entwickelt dem Vater die Aufnahmen.

Вариант 2

Упражнение 1. Переведите предложения и доведите до автоматизма.

1. Это моя газета.
2. Её мама покупает дом.
3. Твой подарок прекрасен.
4. Его сестра усталая.
5. Твои родители тоже родом из России?
6. Ваш ребёнок плачет слишком громко.
7. Ваш автомобиль быстрый.
8. Мои книги в шкафу.
9. Ваши родители учителя?
10. Его друг идёт в кино.
11. Наша собака чёрная.
12. Их дом (находится, есть) в деревне.
13. Ваше мнение важное.
14. Он дарит куклы своим сёстрам.
15. Моя квартира не большая.
16. Её муж богатый.
17. Его жена бедная.
18. Его собака больная.
19. Ваш (обращение к двум и более лицам) отец врач.
20. Её платье длинное и красивое.

Упражнение 2. Поставьте личные местоимения в скобках в притяжательные.

1. (ich) Freunde sind langweilig. – meine
2. (du) Kleidung ist zu kurz.
3. (Sie) Kuchen ist kalt.
4. (ihr) Zeitungen sind neu.
5. (er) Schwester ist 34 Jahre alt.
6. (sie - она) Bruder ist nicht reich.
7. (wir) Lehrerin hat heute Geburtstag.
8. (sie – они) Häuser sind wunderschön

9. (wir) Enkel geht im Herbst in die erste Klasse.
10. Wann kommt (sie - они) Neffe nach Wien?
11. (ich) Eltern erlauben das nie.
12. (du) Wecker klingelt um 6 Uhr.
13. (er) Kinder sind schon erwachsen.
14. (sie - она) Nichte kommt aus Amerika.
15. (ich) Freund schwimmt gern im Sommer.
16. (du) Vater hat Geburtstag im Frühling.

Упражнение 3. Переведите и доведите до автоматизма.

1. Я посещаю моего врача. — Ich besuche meinen Arzt.
2. Он берет свой паспорт.
3. Она продает свой дом.
4. Девочка звонит своей матери.
5. Она читает наше сообщение.
6. Мы спрашиваем нашу подругу.
7. Они ищут их сумку.
8. Он приветствует своего учителя.
9. Вы (формально) ставите свой чемодан.
10. Он приносит мой стакан.
11. Вы (ihr) показываете свою фотографию.
12. Вы (формально) рассказываете ее историю.
13. Мы пишем его номер телефона.
14. Они читают его книги.

Вариант 3

Упражнение 1. Устно проспрягайте все модальные глаголы.

Упражнение 2. Переведите на немецкий язык

1. Я должен работать. —
2. Вы (формально) можете заходить. —
3. Ей следует похудеть. —
4. Мы должны рано вставать. —
5. Вы (ihr) можете (нету запрещающего знака) припарковать машину тут. —
6. Я хотел бы суп. —
7. Она хочет спать. —
8. Девочке следует учить слова. —
9. Вам (неформально) можно говорить громко. —
10. Тебе нельзя кушать много. —
11. Ему следует больше спать. —
12. Ты должен учиться. —
13. Мальчик хочет играть. —
14. Дети не умеют читать. —
15. Мы хотим жить в Австрии. —
16. Вы (формально) должны прийти вовремя. —
17. Она может хорошо танцевать. —
18. Тебе можно слушать музыку. —
19. Сестра не умеет читать. —
20. Родителям можно пить пиво. —
21. Вам (ihr) следует сделать домашнюю работу. —
22. Ей нельзя поздно гулять. —

23. Кошка должна остаться дома. —
24. Девочка хочет куклу. —
25. Тут Вы (формально) можете купить воду. —
26. Я хочу завтракать. —
27. Друзья могут приехать. —
28. Ты должна постирать платье. —
29. Вам (формально) следует помочь. —
30. Я должен идти. —

2.2.5 Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Замените выделенные существительные соответствующим местоимением. Предложения переведите.

1. Du verstehst die Wörter nicht, aber ich verstehe die Wörter. 2. Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte. Der alte Herr suchte das Hündchen in Straßen und Gärten. 3. Deine Freundin redet zuviel. Du kannst deiner Freundin nichts vertrauen.

2. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов nach, an:

a) Ich gehe nach Hause. Er fährt nach Sankt Petersburg. Wir studieren nach dem Plan. Nach der Arbeit fahren die Fernstudenten ins Institut. Wir kehren nach zwei Wochen zurück. Es ist zehn Minuten nach acht. Ich kenne ihn nur nach dem Namen;

b) an der Wand, an der Wolga, am Morgen, am Alexanderplatz, am Tisch, am age, an der Konferenz teilnehmen

3. Поставьте неопределенный артикль:

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieke. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

4. Там, где нужно, поставьте определенный, неопределенный или нулевой артикль:

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemädegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ...

Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr. 15. ... Studenten arbeiten gut und schnell, sie übersetzen ... Text, machen ... Übungen und schreiben dann ... Diktat. ... Arbeit ist nicht schwer. 16. ... Wetter ist im Sommer gewöhnlich warm. 17.... Herbst ist da, es regnet oft. 18. Ich habe heute ... Zeit und wir gehen mit den Eltern ins Theater. 19. In unserer Stadt gibt es ... Theater, drei ... Museen und viele ... Kinos. 20. Der Fluß ... Donau ist kürzer als ... Wolga.

Вариант 2

Задание 1.

Проанализируйте предложения. а) определите порядок слов

б) подчеркните подлежащее и сказуемое

в) определите падеж существительного

1. Wir sind Mechaniker von Beruf.
2. Jeden Tag gehe ich zur Arbeit.
3. Wann warst du im Theater?
4. Ist das Studium an der Fachschule leicht?
5. Die Vorlesung in Literatur ist sehr interessant.
6. Viktor antwortet auf die Fragen gut.
7. Heute abends gehen wir spazieren.

Задание 2.

Составьте из данных слов предложения.

1. kann, diesen, ich, Text, übersetzen.
2. ins, Wir, mit, fahren, Institut, Metro, der.
3. ein, hält, die, Professor, Mathematik, Vorlesung, in.
4. Studenten, die, die, werden, Prüfungen, abgeben.
5. war, Unser, zu Ende, um, Uhr, Seminar, 12.
6. Mein, nicht, ist, Haus, groß, sehr.
7. Die Kontrollarbeit, werden, schreiben, die Studenten.

Задание 3.

Переведите.

1. Мы пишем письма друг другу.
2. Моя семья живет в собственном доме в деревне.
3. Вчера была хорошая погода.
4. Я учусь на третьем курсе в техникуме.
5. Мой рабочий день заканчивается в 7 часов.
6. Он посещает различные выставки каждый месяц.
7. Студенты работают в читальном зале.

Задание 4.

Ответьте на вопросы.

1. Wo wohnt dein Freund? 2. Wohnt er bei seinen Eltern? 3. In welcher Straße wohnt er?
4. Hat er ein Zimmer oder eine Wohnung? 5. Wohnt er in einem alten Haus oder in einem Neubau? 6. Hat er eine moderne Wohnung? 7. Ist er mit seiner Wohnung zufrieden?

Задание 5.

Переведите.

Viktor arbeitet in der Montagehalle eines Betriebs. Seine Kollegen wissen, daß er an einer Abendhochschule studiert. Sie interessieren sich für seine Hochschule. Viktor will seinen Kollegen von der Hochschule erzählen und schreibt einen Artikel für die Wandzeitung. Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat 10 Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren etwa 2000 Ingenieure die Hochschule. Die Hochschulabsolventen arbeiten dann in Betrieben, Kraftwerken,

Forschungsinstituten und in den Hochschulen. Das Studium an der Hochschule dauert fünfeinhalb Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre. In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten. Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien, Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell. In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, daß sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten. Sie bereiten sich auf die Seminare, Laborarbeiten und Prüfungen vor. Im Lesesaal darf man bis 11 Uhr abends arbeiten. Die Hochschule hat viele Studentenheime. Sie liegen nicht weit von der Hochschule. Zur Hochschule gehören auch ein Kulturhaus und ein Sportklub. Im Kulturhaus organisiert man verschiedene interessante Veranstaltungen. Hier finden Konzerte statt, oft hält man hier Vorlesungen und Vorträge über verschiedene Probleme. Den Kinosaal des Kulturhauses besucht man auch gern.

Вариант 3

Задание 1.

Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов. Переведите.

1. die Studenten, Zeitungen, lesen, deutsche; 2. Vorlesungen, Sie, hören, jetzt, im Fernsehen;
3. nach,
fahren, wir, den Vorlesungen, nach Hause; 4. am Institut, viele, Studenten, studieren;
5. den Text, die Studentin, gut, übersetzt; 6. nicht frei, an diesem Wochenende, bin, leider, ich; 7. des Professors, die Vorlesung, interessant, ist; 8. er, das Studium, in diesem Jahr, hat, an der technischen Universität, abgeschlossen.

Задание 2.

Задайте вопросы к подчеркнутым словам. Переведите.

1. Die Fernstudenten besuchen die Vorlesungen abends
2. Im Auditorium sind viele Studenten.
3. Nach dem Seminar gehst du in die Bibliothek
4. Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren.
5. Jeden Tag haben die Studenten praktischen Unterricht.

Задание 3.

Поставьте нужное притяжательное местоимение. Переведите

1. Das ist (мой) Lehrbuch
2. (Наш) Betrieb hat einen guten Speisesaal.
3. Sprecht ihr mit (своими) Kommilitonen über Politik?
4. (Ero) Vorlesungen besuchen alle gern.
5. Ein junger Mann hilft (своей) Reisegefährtin beim Gepäcktragen.
6. () Haus liegt dem Bahnhof gegenüber.
7. Die Studenten nehmen (свои) Bücher und gehen nach Hause
8. (Ero) Hochschule unterscheidet sich von (нашей) Hochschule.

Задание 4.

Поставьте существительные, данные в скобках, соответствующем падеже. Переведите.

1. Er studiert a
(die Fakultät für Automatisierung).
2. In der Mittagspause gehen die Arbeiter in (der Speisesaal).
3. Mit (mein Freund) gehen wir am Sonnabend ins Lektorium.
4. Die Studenten bitten den Professor um (eine Konsultation).
5. Während (das Studium) legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab.

- 6 Wir interessieren uns für (dieses Problem).
7. Statt (die Gabel) benutzt er das Messer.
8. Zu(dasSeminar) schreiben die Studenten ein Referat.

2.2.6 Практико-ориентированные задания

1 Переведите текст.

Erstellen von Design – es ist zugleich Komplex, und einfache Sache. Einerseits können Sie markieren Notwendigkeit, um den Sinn für Geschmack und zumindest einige Kenntnisse über die Kombination von Farbe und Raum, und andererseits gibt es viele kleine Feinheiten und Nuancen, ohne die in manchen Räumen auch das schickste Design unpassend Aussehen wird. Doch bevor wir Sie an einen Spezialisten sollte schon eine Vorstellung davon, wie Ihre Einrichtung Aussehen wird in der Zukunft. Genau dafür lohnt es sich zu wissen, was sind die wichtigsten Arten von Design existieren. Nur so können Sie hoffen auf die Schaffung eines individuellen Stil im inneren.

Die Wichtigsten Arten von Design

Art-Deco-Stil. Seine Grundidee besteht darin, effektiv zu kombinieren Funktionalität und Luxus aller Gegenstände. Es ist in der Tat, die Kombination der bürgerlichen Eleganz, aber auch hier alle Gegenstände und nützliche Funktionen. Dieser Stil ist gut geeignet, die Wert auf Komfort und möchte seinen Reichtum zu demonstrieren. Hier wird mit goldig-braunen Farben und Dekor-Elemente besitzen eine wellenförmige und Zick-Zack-Oberfläche, Struktur und Form.

Modern – dies ist ein Stil, der eignet sich nicht für alle Räumlichkeiten. Im Allgemeinen sind solche Arten von Design mehr relevant für Einfamilienhäuser und Villen. Das wichtigste ist Ihre Idee besteht darin, zu zeigen, Reichtum und Luxus des Besitzers, ist es wichtig, nicht die Funktionalität der einzelnen Gegenstände. Unbedingt vorhanden sein müssen moderne Details Dekor: Holz, Schmiedeeisen, vergoldet und andere. Im ganzen sollte nicht sehr viel, ohne Schnörkel und Schnickschnack. Die Details der Erledigung und Tapeten müssen erfüllt sein aus dem Stoff.

High-Tech – das ist ein sehr guter Stil für gewöhnliche Wohnungen in kleinen Größen. Dieses moderne Stil verwendet werden kann und für die Dekoration der Villa, aber es muss etwas, was geeignet für normale Wohnungen. Diese Art von Design wurde ursprünglich geschaffen für die Dekoration von Büros, sein Wesen besteht in der Einfachheit, Raffinesse, sondern auch in der maximalen Nützlichkeit auch die kleinen Details, die Abwesenheit von Schnickschnack und unnötige Details. Die Anwendung der riesige Spiegel an der Wand wurde entwickelt, um den Raum optisch zu vergrößern, keine unnötigen Möbel soll befreien von нагроможденности und Lebensfreude verleihen raffinierte Details. Fenster bedecken in der Regel durch einfache einfarbige Vorhänge oder Jalousien. Die Farbe ist, wählen die Basis.

Der Stil des Minimalismus gekennzeichnet durch die Abwesenheit von allem überflüssigen, hier werden ausschließlich die Möbel und verschiedene Gegenstände mit einfachen Formen. Es ist gut geeignet für kleine Wohnungen, ist es, diese Design-Idee, sondern ein Weg des Denkens.

Kitsch ist eine moderne Innenarchitektur. Es eignet sich hervorragend für Wohnräume. Diese Art von Design fordert unpassend zu kombinieren. Dieser Stil kann geboren werden sowohl auf der Grundlage von übermäßigem Reichtum und extremer Armut. Ähnliche Arten von Design kann attraktiv für viele Menschen. Hier kann eine große Anzahl von Optionen vorhanden sein.

Natürlich, es ist nicht alle Arten von Innenarchitektur, es gibt noch viele andere, nicht weniger interessante. Es lohnt sich auch zu erzählen und über die Stile in einem anderen Bereich.

Welche Arten von Landschaftsgestaltung

Wie auch im Innenbereich, im Garten alle Begrünung mit dem Projekt beginnt. Dies ist ein sehr wichtiger Schritt im Prozess der Gestaltung des Gartens. Ihr Garten wird für ein konkretes Projekt aussteigen. Wenn man diesen Schritt, kann viele Fehler toleriert werden, und auch Ihnen entstehen zusätzliche Materialkosten. Und wenn die Durchführung der Begrünung des Grundstücks selbst, können Sie verbringen Sie auf eine Menge Zeit. Es ist ein Klassiker, Infinity und orientalischen Arten der Landschaftsgestaltung. Bei der Gestaltung muss durchdacht bis ins Detail, also zuerst den Plan am besten zeichnen Sie auf ein Stück Papier.

2.Переведите.Выпишите новую лексику.

Papier (von lateinisch *papyrus*, aus altgriechisch *πάπυρος pápyros*, Papyrusstaude) ist ein flächiger Werkstoff, der im Wesentlichen aus Fasern pflanzlicher Herkunft besteht und durch Entwässerung einer Fasersuspension auf einem Sieb gebildet wird. Das entstehende Faservlies wird verdichtet und getrocknet.^[1]

Papier wird aus Faserstoffen hergestellt, die heute vor allem aus dem Rohstoff Holz gewonnen werden. Die wichtigsten Faserstoffe sind Zellstoff, Holzstoffe und Altpapierstoff. Das durch Papierrecycling wiederverwertete Altpapier ist mittlerweile die wichtigste Rohstoffquelle in Europa. Außer dem Faserstoff oder einer Faserstoffmischung enthält Papier häufig auch Füllstoffe und weitere Zusatzstoffe.

Es gibt rund 3000 Papiersorten, die nach ihrem Einsatzzweck in vier Hauptgruppen eingeteilt werden können: grafische Papiere (Druck- und Schreibpapiere), Verpackungspapiere und -karton, Hygienepapiere (z. B. Toilettenpapier, Papiertaschentücher) sowie die vielfältigen technischen Papiere und Spezialpapiere.

3 Переведите технологию изготовления бумажной вазы.

DIY Vase aus Papier (mit kostenloser Vorlage)

Ihr fragt euch gerade bestimmt:

Wie lassen sich in einer DIY Vase aus Papier auch echte Blumen halten? Yep! Die Papiervase wird ganz einfach über ein Wasserglas gestülpt und anschließend mit deinen Lieblingsblumen bestückt.

Der Frühling steht in den Startlöchern und es wird endlich Zeit für duftende Wohnideen. Neben der selbstgemachten Vase könnt ihr weitere DIY Frühlingsideen nachbasteln.

5. Lesen Sie und übersetzen Sie den Dialog.

1.Какие блюда Вы смогли бы заказать в ресторане Берлина?

2.Выпишите названия всех блюд.

Das Bestellen von Getränken und Essen im Restaurant

Gast 1: Guten Tag!

Kellner: Ja, einen Moment. Was darf Ihnen bringen?

Gast 1: Wir hätten zuerst einmal gern die Speisekarte.

Kellner: Gut, einen Moment. Hier ist Speisekarte.

Gast 1: Ja, dann könnten Sie auch schon gleich die Getränke aufnehmen.

Kellner: Gut.

Gast 1: Also, ich bekomme ein großes Bier ...

Kellner: Ein großes Bier ... ja.

Gast 2: Ich hätte gern ein Viertel Weißwein, trocken, bitte.

Gast 3: Und ich hätte gern einen Apfelsaft.

Kellner: Einen Apfelsaft...und für Sie?

Gast 4: Für mich ein Mineralwasser, bitte.

Kellner: Haben Sie schon gewählt?

Gast 1: Ja, ich bekomme ein Pfeffersteak mit Pommes frites.

Gast 2: Und ich glaube, ich nehme den Sauerbraten, aber bitte ohne Klöße, dafür mit Kroketten.

Gast 3: Ich hätte gern eine Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel.

Kellner: Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel. Und für Sie?

Gast 4: Für mich bitte das Rahmgeschneitzel mit Spätzlen.

Kellner: Oh, das tut mir leid, aber das ist gerade ausgegangen.

Gast 4: Ach! Dann nehme ich auch ein Pfeffersteak, bitte.

Kellner: Ist gut. Dann also zwei Pfeffersteak. Danke schon.

3. Übersetzen Sie das Gespräch

- ...Guten Morgen, Herr Schmidt! Wir machen gerade eine Statistik für eine Zeitung und wollen wissen, was man in Deutschland zum Frühstück isst.

- Ja, also, ich frühstücke zu Hause. Meine Frau macht das Frühstück und um 7 Uhr sitzen wir am Tisch.

- Und was essen Sie nun zum Frühstück?

- Normalerweise esse ich kalt: ein Brötchen mit Käse oder ein Brot mit Schinken oder Wurst. Morgens esse ich auch gern ein Ei. Aber meistens trinke ich zuerst einen Salat.

- Trinken Sie Tee oder Kaffee?

- Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit Zitrone oder mit Honig.

- Und was isst Ihre Frau?

- Sie isst oft nur einen Joghurt und trinkt eine Tasse Kaffee. Aber am Samstag isst sie gern Müsli oder Obstsalat.

- Sie frühstücken also typisch deutsch?

- Na, was heisst "typisch deutsch"? Müsli ist zum Beispiel schweizerisch Mittagessen wir gern italienisch und abends gehen wir oft zum Griechen.

- -Das ist richtig. Viele essen ja heute international. Na, dann... Vielen Dank für die Informationen.

1. Wie frühstücken Herr Schmidt und seine Frau.

2. Was passiert beim Frühstück?

4. Bilden Sie sinnvolle Sätze in der dritten Person Singular.

Salz auf das Ei streuen, eine Scheibe Käse auf das Brötchen legen, Krümel auf den Boden fallen lassen, Tee trinken, das Brötchen aufschneiden, die Blumenwase umwerfen, eine Scheibe Brot nehmen, Petra ein Brötchen geben, Kaffee in die Tasse gießen, das Ei aufmachen, den Tee mit dem Löffel umrühren, ein Brot schmieren, in das Brötchen beißen.

5. Lesen Sie und übersetzen Sie den Dialog.

1. Какие блюда Вы смогли бы заказать в ресторане Берлина?

2. Выпишите названия всех блюд.

Das Bestellen von Getränken und Essen im Restaurant

Gast 1: Guten Tag!

Kellner: Ja, einen Moment. Was darf Ihnen bringen?

Gast 1: Wir hätten zuerst einmal gern die Speisekarte.

Kellner: Gut, einen Moment. Hier ist Speisekarte.

Gast 1: Ja, dann könnten Sie auch schon gleich die Getränke aufnehmen.

Kellner: Gut.

Gast 1: Also, ich bekomme ein großes Bier ...

Kellner: Ein großes Bier ... ja.

Gast 2: Ich hätte gern ein Viertel Weißwein, trocken, bitte.

Gast 3: Und ich hätte gern einen Apfelsaft.

Kellner: Einen Apfelsaft...und für Sie?

Gast 4: Für mich ein Mineralwasser, bitte.

Kellner: Haben Sie schon gewählt?

Gast 1: Ja, ich bekomme ein Pfeffersteak mit Pommes frites.

Gast 2: Und ich glaube, ich nehme den Sauerbraten, aber bitte ohne Klöße, dafür mit Kroketten.

Gast 3: Ich hätte gern eine Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel.

Kellner: Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel. Und für Sie?

Gast 4: Für mich bitte das Rahmgeschnetzelte mit Spätzlen.

Kellner: Oh, das tut mir leid, aber das ist gerade ausgegangen.

Gast 4: Ach! Dann nehme ich auch ein Pfeffersteak, bitte.

Kellner: Ist gut. Dann also zwei Pfeffersteak. Danke schon.

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Berlin

Berlin ist eine sehr alte Stadt. Es ist im 13. Jahrhundert am Spreeufer gegründet. Berlin gehört zu den schönsten Großstädten der Welt. Ein besonderes Gepräge verleihen ihm alte und neue Wahrzeichen: das Brandenburger Tor, die Neue Wache, die Urania-Weltzeituhr, Fernsehturm u.s.w. Breite Straßen und große Plätze schmücken die Stadt. Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. Sie ist 60 m breit und 1,39 km lang. Seit über 300 Jahre ist Unter den Linden die beliebteste Promenade für Berliner und Gäste. In dieser Straße liegen die weltberühmten Bauwerke, wie z.B. die Humboldt-Universität, die Staatsbibliothek, die Staatsoper, das Museum für Deutsche Geschichte. Am Anfang der «Linden» steht das Brandenburger Tor, eines der ältesten Wahrzeichen Berlins. Es wurde Ende des 18. Jahrhunderts vom Berliner Architekten C.G. Langhans und dem Bildhauer L.G. Schadow geschaffen. Im zweiten Weltkrieg zerstörten die anglo-amerikanischen Bomben das Brandenburger Tor. Seit 1958 steht es erneuert auf dem alten Platz.

2. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Durch seine Bauwerke ist Berlin weltbekannt.

2. Das Brandenburger Tor steht am Alexanderplatz.

3. Lesen und übersetzen Sie den Text

Weimar

Die 1000-jährige Stadt Weimar liegt im Süden der BRD. Die «Stadt im Grünen» ist von schönen Wäldern umgeben, entlang des kleinen Flusses Ilm zieht sich durch die Stadt ein Gürtel von Parkanlagen. Diese schöne Stadt mit ihren fast 65000 Einwohnern empfängt alljährlich rund eine Million Besucher aus allen Teilen der Welt. Weimar nennt man die Wiege des klassischen deutschen Humanismus. Hier lebten und wirkten die größten Söhne des deutschen Volkes: Goethe, Schiller, Herder, Wieland, Bach und andere. Schon im 18. Jahrhundert wurde Weimar zum Zentrum des Geisteslebens und zum Symbol des Humanismus und menschlicher Größe. In der Mitte der Stadt erhebt sich das Goethe-Schiller-Denkmal. Während des zweiten Weltkrieges war Weimar stark zerstört. Unersetzliche Kulturstädten und historische Baudenkmäler waren schwer beschädigt oder sogar vernichtet. Der Wiederaufbau begann sofort nach dem Kriegsende. Die Stadt entstand aus Ruinen in alter Schönheit. Weimar ist auch als eine Stätte der Bildung und Forschung weit in der Welt bekannt. Hier gibt es Hochschule für Architektur und Bauwesen, Hochschule für Musik, das große Lehrerbildungsinstitut, mehrere Fachschulen.

4. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Weimar kann man als eine Touristenstadt nennen.

2. Im Park an der Ilm liegt das Goethe-Haus.

5. Lesen und übersetzen Sie den Text

Bonn

Von der Spree geht's zum Rhein, nach Bonn. Die Stadt liegt im Bundesland Nordrhein-Westfalen. In Bonn leben rund 300000 Einwohner. Die Stadt hat eine lange Geschichte. Sie wurde als römische Festung gegründet und ist 2000 Jahre alt.

Bonn ist eine Universitätsstadt und somit ein bedeutendstes Wissenschaftszentrum. Die Bonner Universität ist eine der ältesten in Deutschland. In der Stadt gibt es auch eine Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie. Bonn ist ein Musikzentrum. Hier, in der ausgezeichneten Hofkapelle, spielte der junge Beethoven. Bonn kann jetzt mit gutem Grund ein Museumszentrum genannt werden. Vor kurzem wurden hier eine geräumige moderne Kunsthalle und ein schönes Kunstmuseum eröffnet. In Bonn sind viele alte Bauten geblieben. Aber die Beethoven-Stadt verändert sich zugleich und sieht jung aus. Das Grüne macht diese Stadt sympatisch. Bonn ist eine sehr grüne Stadt mit gepflegten Parks und anderen herrlichen Erholungsstätten. Bonn lebt ein heiteres frohes Leben. Man langweilt sich hier nicht, in Bonn werden Karnevale und Volksfeste gern gefeiert.

6. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Die Bundesrepublik hat eine hohe Lebenserwartung.
2. Die Stadt hat eine lange Geschichte.

7. Lesen und übersetzen Sie den Text

München

München liegt in Süddeutschland, in Bayern, und das Bundesland Bayern spielt eine besondere Rolle für Deutschland. Das ist eines der ältesten deutschen Länder und ist offiziell ein Freistaat, das heißt ein selbständiges Bundesland. Bayern ist ein viel besuchtes Reiseland, und München – seine Hauptstadt. München ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte. Nach dem zweiten Weltkrieg bezeichnete sich München oft als inoffizielle Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. München ist eine Großstadt, und hier haben sich viele Industriezweige entwickelt. (Auto- und Flugzeugbau, Elektro- und Elektronikindustrie, Versicherungswesen u.s.w.) Unter den verschiedenen Erzeugnissen werden Porzellanwaren und Spielzeuge hergestellt. Es werden täglich Tausende von Büchern herausgegeben, denn in der Stadt gibt es große Verlage. In München werden auch Filme produziert. Die Stadt ist ein bedeutendes Zentrum von Wissenschaft und Forschung. Hier gibt es zwei Universitäten und andere Hochschulen. In der Nähe von München befindet sich ein Kernforschungs-Reaktor

8. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. München ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte.
2. In der Nazizeit spielte die Stadt eine reaktionäre Rolle.

9. Lesen und übersetzen Sie den Text

Dresden

Dresden ist eine der schönsten Städte Europas. Tausende von Touristen besuchen diese schöne Barockstadt. Sie ist über 750 Jahre alt. Drei Komponenten verleihen Dresden nationale und internationale Bedeutung. Das sind Industrie, Kunst und Wissenschaft. Dresden ist heute ein bedeutendes Industriezentrum. Hier sind Elektrotechnik, Maschinenbau, Gerätebau, grafische Industrie und Möbelindustrie entwickelt. In den letzten Jahren entstanden in der Stadt neue Betriebe. Sie exportieren ihre Erzeugnisse in viele Länder der Welt. Diese alte Stadt nennt man oft eine Stadt der Wissenschaft. Sie ist heute ein Zentrum für die Atomforschung in der BRD. In Dresden gibt es Hochschulen und mehrere Ingenieur- und Fachschulen. Weltbekannt ist aber Dresden durch seine Gemädegalerie, die Staatskapelle, den Mozartchor. Die Stadt ist ein großes Kulturzentrum. Sie besitzt die kostbaren und weltberühmten Kunstsammlungen. Die staatliche Gemädegalerie schuf Dresden den Ruf einer schönen Kunststadt. Hier befindet sich weltberühmte Kunstwerke von Tizian, Rubens, van Dyck, Rembrandt, darunter die «Sixtinische Madonna» von Rafael. Das Gemälde gehört zu den schönsten Werken der Menschenhände.

10. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden erfreut sich in der Welt des Ruhms einer Kunststadt.
2. Der führende Industriezweig ist die Möbelindustrie.
3. Dresden ist eine Stadt der Wissenschaft und Studenten.

4. Bei Dresden arbeitet der Kernforschungsreaktor, der mit Hilfe unseres Landes gebaut worden ist.

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

Unsere Heimat

In diesem Aufsatz möchte ich über die Sehenswürdigkeiten von der Russische Föderation erzählen. Russland ist das größte Land in der Welt und natürlich gibt es hier viel zu entdecken. Besonders wird es sehr spannend für die Leute, die sich für die russische Geschichte interessieren, weil man in unserem Staat viele verschiedene Museen, Gemäldegalerien, historische und bedeutende Orte besuchen kann. Aber die Natur ist hier ebenfalls sehr schön und verschiedenartig. Die können wir auch zu unseren Sehenswürdigkeiten zählen.

Ich möchte mit unserer Hauptstadt anfangen. In Moskau gibt es viele mannigfaltige Monumenten und historische Gebäude und es ist für mich unmöglich, diese alle im Aufsatz zu beschreiben. Aber die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind Der Rote Platz und Der Moskauer Kreml, die sich nebeneinander im Zentrum der Stadt befinden. Die wurden im XV Jahrhundert gebaut. Die bekannteste russische Gemäldegalerie ist Die Staatliche Tretjakow-Galerie, die im Jahre 1874 von Tretjakow-Brüder gegründet war. Das Bolschoi-Theater befindet sich ebenfalls in Moskau. Das gilt als das wichtigste Schauspielhaus für Oper und Ballett in Russland.

Die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist Sankt Petersburg. Viele Leute aus verschiedenen Länder reisen nach Russland, um genau diese Stadt zu besichtigen. Unbedingt besuchen Touristen Die Eremitage, die ein von den meistbesuchten Museen der Welt ist. Es gibt fast 3 Millionen Ausstellungsstücke in diesem Kunstmuseum. Die Isaakskathedrale ist die größte Kirche in Sankt Petersburg. Mehr als 10 Tausend Menschen sind in der Lage, in dieser Kirche Platz zu finden. Die Kasaner Kathedrale ist eine wunderschöne russisch-orthodoxe Kirche, die sich direkt am Newski-Prospekt befindet. Die Auferstehungskirche bleibt im Gedächtnis wegen des bunten Mosaiks darauf. Wenn man in Sankt Petersburg ist, dann muss man unbedingt Schloss Peterhof und den Großen Katharinenpalast besuchen und genießen.

In Regionen gibt es auch viele interessante Sehenswürdigkeiten. Der größte Berg der Europa (5.642 Metern) befindet sich in Kaukasus. Elbrus ist ein beliebtes Reiseziel für russische Leute, weil sie dort Skilaufen können. Der Baikalsee, der sich in Sibirien befindet, ist der tiefste See der Welt. In Veliky Novgorod kann man den ältesten Kreml von der Russische Föderation besuchen. Es gibt noch einen sehenswerten Kreml in Kasan. Man ist voll begeistert von der Ansicht von der majestätischen Brücke in Vladivostok. In Volgograd ist Die Mutter-Heimat-Statue ziemlich überraschend. Die Statue erinnert uns an den Großen Vaterländischen Krieg. Die Höhe ist etwa 85 Meter.

Karelien ist eine Region in Russland, die bekannt für die unglaubliche Natur und interessante Sehenswürdigkeiten ist. Hier kann man eine Kreuzfahrt mit dem Schiff machen, um den Ladoga-See, die Walaam-Insel und die Kishi-Inseln zu sehen.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass die Russische Föderation ein sehr interessanter Staat ist. Hier kann man verschiedenartige Sehenswürdigkeiten finden, weil die Kultur und Geschichte sehr reich sind. Aber Russland entwickelt sich noch, deswegen kann man auch die gegenwärtigen Sehenswürdigkeiten hier besichtigen. Jedes Jahr gibt es mehr und mehr Touristen aus der ganzen Welt, die unsere Kultur kennenlernen wollen. Und wir müssen stolz darauf sein, dass wir hier leben und unsere Sehenswürdigkeiten genießen können.

2. Finden Sie Äquivalenten im Text.

1. Самая известная русская картинная галерея — это Третьяковская галерея, которую в 1874 году основали братья Третьяковы.

2. Эльбрус — популярная цель путешествий для российских туристов, так как они здесь могут покататься на лыжах.

3. Туристы обязательно идут в Эрмитаж, который является одним из самых посещаемых музеев в мире.

4. Ее высота примерно 85 метров.

5. Храм Спаса-на-Крови запомнится благодаря цветной мозаике.

6. Множество людей из разных стран приезжают в Россию, чтобы посмотреть именно этот город.

7. Родина-мать в Волгограде действительно удивительна.

8. Озеро Байкал, которое находится в Сибири, является самым глубоким озером в мире.

9. Карелия — это регион России, который известен своей невероятной природой и интересными достопримечательностями.

10. В Великом Новгороде можно посетить самый древний Кремль Российской Федерации.

11. Здесь можно совершить круиз на корабле, чтобы увидеть Ладожское озеро, остров Валаам и Кижские шхеры.

3. Bilden Sie ein Gespräch.

Sagen Sie: Der Botanische Garten, ist der weit von hier? —

Скажите: Ботанический сад — этот тот, который находится подальше отсюда?

Ich möchte mir gern die Stadt ansehen. — Я бы с большим удовольствием посмотрел(а) город.

Was sind die wichtigsten Sehenswürdigkeiten? — Какие есть самые важные достопримечательности?

Was gibt es hier zu sehen? — Что здесь есть посмотреть?

Kennen Sie sich hier aus? Ich suche das Theater / den Park / das Schloss / das Stadtzentrum / den Dom / ... — Выхорошо здесь ориентируетесь? Я ищу театр / парк / замок / центр города / собор /

Ich würde gern eine Stadtrundfahrt machen. — Я хотел(а) бы совершить экскурсию по городу.

Wo fahren die Busse ab? — Откуда отправляются автобусы?

Wohin muss ich da gehen? — Куда мне нужно пойти?

Können Sie mir ein gutes Hotel / Restaurant empfehlen? — Вы можете посоветовать мне хороший отель / ресторан?

Können Sie mir einen Tipp geben, wo man hier gut essen kann? — Вы можете дать мне совет, где можно хорошо поесть?

Können Sie mir einen Tipp geben, was man sich hier unbedingt ansehen sollte? — Вы можете дать мне совет, что нужно здесь несомненно посмотреть?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Настоящее время слабых глаголов.

2. Структура вопросительного предложения.

3. Употребление артиклей.

4. Отрицание в предложении

5. Склонение личных и притяжательных местоимений в винительном падеже.

6. Предлоги с винительным падежом.

7. Склонение личных и притяжательных местоимений в дательном падеже.

8. Предлоги с дательным падежом

9. Предлоги двойного управления.

10. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

11. Настоящее время возвратных глаголов.

12. Сложное прошедшее время глаголов Perfekt.

- 13.Сложносочинённое предложение
- 14.Настоящее время модальных глаголов.
- 15.Модальные конструкции с *man*
- 16.. Склонение имён прилагательных
- 17.Вопросительные местоимения *welcher, was für ein*.
- 18.Неопределённо-личное местоимение *man*.
- 19.Предлоги с родительным падежом.
- 20.Склонение имён собственных.
21. Дополнительные придаточные предложения
22. Придаточные предложения причины

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

Задание 1.

Проанализируйте предложения. а) определите порядок слов

б) подчеркните подлежащее и сказуемое

в) определите падеж существительного

1. Der Vater arbeitet auf dem Werk.
2. Jeden Tag gehe ich in die Fachschule.
3. Ich fahre in die Fachschule mit dem Bus.
4. Ich erwache immer sehr früh.
5. Der Zug bringt uns nach Moskau.
6. Die Freunden unterhalten sich in der Vorhalle.
7. Heute abends sehen wir uns ein Fernsehspiel an.

Задание 2.

Составьте из данных слов предложения. Определите временную форму глагола.

1. ohne, wir, das Wörterbuch ,lesen, der Text.
2. Der Mann, die Zeitung, kaufen, Morgen, am.
3. Fragen, der Lehrer, stellen.
4. Das Mädchen, am, Abend, ging, Kino, ins.
5. Der Student, fleißig, gemacht, die Hausaufgabe, hat.
6. Das Haus, mein, befinden sich, Bahnhof, neben.
7. Die Kontrollarbeit, werden, schreiben, die Studenten.

Задание 3.

Переведите.

1. Мы читаем книги каждый день.
2. Мой друг живет в Москве.
3. Сегодня хорошая погода.
4. Я учусь в техникуме.
5. Мой рабочий день начинается в 7 часов.
6. Он доволен своей профессией.
7. Студенты переводят текст.

Задание 4.

Ответьте на вопросы.

- 1.Wo wohnt Ihre Familie? 2. Wohnen Sie bei Ihren Eltern? 3. In welcher Straße wohnen Sie?
- 4.Hat Ihre Familie ein Zimmer oder eine Wohnung? 5. Wohnen Sie in einem alten Haus oder in einem Neubau? 6. Haben Sie eine moderne Wohnung? 7. Sind Sie mit Ihrer Wohnung zufrieden?

Задание 5.

Переведите.

Ich heiße Oleg Pawlov. Ich bin Mechaniker und arbeite in einem Kraftwerk. Am Abend studiere ich an der Universität. Ich interessiere mich für Chemie und studiere an der Chemischen Fakultät. Die Universität besteht aus vielen Gebäuden. Die Hörsäle, die Seminarraume und das Dekanat der Chemischen Fakultät befinden sich in einem Gebäude. Zur Universität gehört aber noch ein Gebäude, wo sich die chemischen Laboratorien befinden. In diesen Laboratorien machen wir verschiedene Laborarbeiten. Die Universität hat eine große Bibliothek und vier Lesesäle, wo man gut arbeiten kann, In den Lesesälen darf man von zehn Uhr bis zweiundzwanzig Uhr lernen. In der Bibliothek gibt es sehr viele Bücher, Zeitschriften und Zeitungen, Die Studenten können dort alle nötigen Bucher finden. Ich besuche den Lesesaal gern und bereite mich dort auf Seminare und Laborarbeiten vor. In einem Gebäude der Universität befinden sich keine Lehrraume, sondern der Sportklub. Aber die Abendstudenten können diesen Klub nicht oft besuchen, am Tage arbeiten sie und am Abend studieren sie. Das Kulturhaus der Universität liegt nicht weit von den Lehrgebuden. Es ist groß und hat einen Kinosaal und viele Raume für Kulturabende, Vortrage und Konzerte. An freien Abenden besuchen wir manchmal unser Kulturhaus.

