

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«История»**

Специальность:
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель изобразительного искусства и черчения

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	17
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	18
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	18
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	20
2.2.3	Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине.....	21
2.2.4	Типовые задания.....	45
2.2.5	Примерные темы рефератов.....	58
2.2.6	Примерные темы эссе.....	62
2.2.7	Практико-ориентированные задания.....	63
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине.....	84
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине	84
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине.....	85

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>умеет</i> критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	удовлетворительно
		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные,	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	
		- умеет самостоятельно критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	отлично
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения	- умеет по инструкции преподавателя осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
деятельности	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	соответствия исторической действительности; объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	хорошо
		- <i>умеет</i> самостоятельно осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет,	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	- умеет по инструкции преподавателя приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	удовлетворительно
		- умеет на основе типовых примеров приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	
		- умеет самостоятельно приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том	- умеет по инструкции преподавателя составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	
		- умеет на основе типовых примеров составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	хорошо
		- умеет самостоятельно составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических	- имеет базовые знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX–начале XXI в.; о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - умеет по инструкции преподавателя понимать значимость России в мировых политических и социально - экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	источников - умеет понимать значимость России в мировых политических и социально - экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –	решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы,	исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру - знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - умеет на основе типовых примеров понимать значимость России в мировых политических и социально - экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		в.; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру - знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - умеет самостоятельно понимать значимость России в мировых политических и социально - экономических процессах XX–начала XXI в.,	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.	- умеет проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников	- умеет по инструкции преподавателя проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников	удовлетворительно
		- умеет на основе типовых примеров проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников	
		- умеет самостоятельно проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что стало причиной возвышения Москвы?

- а) союз московских князей с церковью;
- б) наличие выхода к морям;
- в) принятие московскими князьями православия;
- г) поддержка московских князей новгородцами.

2. Какому правителю наследовал Павел I в 1796г?

- а) Петру III;
- б) Екатерине II;
- в) Елизавете Петровне.

3. Что вводила реформа судебных учреждений?

- а) участие присяжных заседателей только в процессах по крестьянским делам;
- б) участие присяжных заседателей в уголовных процессах;
- в) участие присяжных заседателей в политических процессах.

4. Установите соответствие между названиями общественно –политических течения и их основными программными положениями.

<i>Основное программное положение</i>	<i>Общественно-политическое течение</i>
А. Сохранение традиций и существующего строя Б. Требования свободы слова, совести, частного предпринимательства. В. Отрицание государственной власти Г. Отмена частной собственности и установление диктатуры пролетариата	1. Анархизм. 2. Консерватизм 3. Либерализм. 4. Марксизм

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

5. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»

- а) 1945-1953;
- б) 1953- 1964;
- в) 1964- 1985;
- г) 1985-1991.

6. Какой из памятников зодчества был заново построен в Москве в 2000г.?

- а) храм Христа Спасителя;
- б) Гранатовая палата в Московском Кремле;
- в) Новодевичий монастырь;
- г) Успенский собор Московского Кремля.

7. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка и назовите фамилию, пропущенную в тексте.

«В Москве силами оппозиции были организованы демонстрации, в ряде мест возведены баррикады... Силами оппозиции 3 октября была предпринята попытка

овладеть Останкинским телецентром. На первых порах казалось, оппозиционные Президенту силы одержат победу. Руководство Верховного Совета заявило об отстранении _____

от власти... Военное руководство колебалось.

8. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?

- а) реформа государственных крестьян;
- б) издание указа о трехдневной барщине;
- в) учреждение военных поселений.

9. Какое из перечисленных событий произошло во время Русско-японской войны?

- а) продажа Россией Аляски;
- б) Цусимское морское сражение;
- в) Синопское морское сражение.

10. Какие из названных понятий, терминов связаны с историей Великой отечественной и Второй мировой войны?

- А) «ленд- лиз»
- Б) «комбеды»;
- В) «продотряды»;
- Г) «план «Ост»»;
- Д) «рельсовая война»

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВД 4) ВГД

11. Где в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны был открыт Второй фронт.

- а) в Африке;
- б) в Нормандии;
- в) на Балканах;
- г) в Италии.

12. Какие понятия, термины характеризуют процесс «перестройки»?

- а) «гласность»;
- б) «железный занавес»
- в) «новое политическое мышление»
- г) «оттепель»

13. Первые выборы Президента РФ состоялись в:

- а) 1985 г.
- б) 1989г;
- в) 1991г.;
- г) 1993г.

14. Что явилось причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939г?

- а) подписание договора с фашистской Германией;
- б) военный конфликт с Финляндией;
- в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;
- г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик.

15. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

- а) пожилое;
- б) полюдье;
- в) кормление;
- г) оброк.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний

по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Типовые задания
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их	Методика проведения лекции-беседы Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	самокоррекции	
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 1 по 32 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 48 по 33, написание эссе из п.2.2.6 темы с 1 по 10.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 56 по 87 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 48 по 86, написание эссе из п.2.2.6 темы с 16 по 20.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 56 по 87 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 48 по 86, написание эссе из п.2.2.6 темы с 16 по 20.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 56 по 87 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 48 по 86, написание эссе из п.2.2.6 темы с 16 по 20.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 56 по 87 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 48 по 86, написание эссе из п.2.2.6 темы с 16 по 20.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг..

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 33 по 55 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 34 по 47, написание эссе из п.2.2.6 темы с 11 по 15.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 56 по 87 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 48 по 86, написание эссе из п.2.2.6 темы с 16 по 20.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 88 по 107 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 87 по 103, написание эссе из п.2.2.6 темы с 21 по 25.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 108 по 137 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 104 по 131, написание эссе из п.2.2.6 темы с 26 по 30.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 108 по 137 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 104 по 131, написание эссе из п.2.2.6 темы с 26 по 30.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 138 по 178 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 132 по 175, написание эссе из п.2.2.6 темы с 31 по 40.

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 179 по 198 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 176 по 196, написание эссе из п.2.2.6 темы с 41 по 45.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 179 по 198 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 176 по 196, написание эссе из п.2.2.6 темы с 41 по 45.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 179 по 198 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 176 по 196, написание эссе из п.2.2.6 темы с 41 по 45.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 179 по 198 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 176 по 196, написание эссе из п.2.2.6 темы с 41 по 45.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 199 по 225 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 197 по 203, написание эссе из п.2.2.6 темы с 46 по 51.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 199 по 225 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 197 по 203, написание эссе из п.2.2.6 темы с 46 по 51.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.3 с 199 по 225 вопрос, написание рефератов п.2.2.5 темы с 197 по 203, написание эссе из п.2.2.6 темы с 46 по 51.

2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1 Самый масштабный конфликт в Европе в начале XX в:

- А) Балканские войны
- Б) Русско-японская война
- В) Русско-турецкая война
- Г) Испано-американская война

2 По какому показателю из перечисленных Россия опережала другие страны в начале XX в.?

- А) уровню производительности труда

- Б) темпам ежегодного промышленного роста
- В) уровню доходов на душу населения
- Г) плотности населения

3 Какие три события из перечисленных связаны с внешней политикой России при Николае II? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) образование Тройственного союза
- Б) присоединение Средней Азии
- В) заключение русско-французского союза
- Г) Гаагская международная конференция
- Д) образование Антанты
- Е) подписание Портсмутского

4 Ниже приведен список названий стран. Все они, за исключением двух, являлись участниками военно-политических блоков в начале XX в.

- 1) Франция; 2) Германия; 3) Бельгия; 4) Япония; 5) Россия; 6) Италия.

Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не входивших в эти союзы.

5 Напишите термин, о котором идет речь.

Военно-политический союз России, Англии и Франции, оформившийся в начале XX в., получил название _____.

6 Международные отношения в конце XIX-начале XX в. характеризуются

- А) превращением Англии в ведущую промышленную державу
- Б) усилением влияния Германии в мире
- В) сближением Франции и Германии
- Г) установлением монопольного владычества Англии в Восточной и Западной Африке

7 Портсмутский мирный договор стал итогом войны

- А) Испано-американской
- Б) Франко-прусской
- В) Англо-бурской
- Г) Русско-японской

8 Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- А) подписание Сан-Стефанского мирного договора
- Б) начало Первой мировой войны
- В) воздушный полёт братьев Райт
- Г) вторая Балканская война
- Д) создание Тройственного союза

9 Какие три средства военной техники из перечисленных появились в конце XIX-начале XX в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) пушки
- Б) минометные артиллерийские установки «катюши»
- В) скорострельный пулемёт
- Г) подводная лодка с дизельным двигателем
- Д) самолет-бомбардировщик
- Е) паровой двигатель

10 Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к механизму подготовки и развязыванию Первой мировой войны.

1) план Шлиффена; 2) блицкриг; 3) Антанта; 4) «пороховой погреб Европы»; 5) «Священный союз»; 6) антифранцузская коалиция.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другим историческим эпохам.

11 Запишите термин, о котором идет речь.

Военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1880-х гг., получил название _____.

12 В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1917 г.

13 Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию;
- В) Образование Тройственного союза;
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии.

14 Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип.
- Б) Григорий Распутин
- В) Жозеф Жоффр.
- Г) Фердинанд Фошш

15 Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена
- Б) План Барбаросса
- В) Галицкая операция
- Г) Верденская мясорубка

16 Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии;
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

17 Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизм
- Б) Плюрализмом
- В) Альтруизмом
- Г) Конформизмом

18 Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- А) ОВД
- Б) Антанта
- В) Тройственный союз
- Г) НАТО

19 Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

- А) У Ипра
- Б) У Вердена
- В) На реке Марне
- Г) На реке Сомме

20 Как называлась немецкая молниеносная война?

- А) Репарация
- Б) Аншлюс
- В) Блицкриг
- Г) Трапезундская операция

21 Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

- А) Корнилова

- Б) Деникина
В) Брусилова
Г) Романова
- 22 В каком году образовалась Антанта
А) 1914 г
Б) 1895 г
В) 1907 г.
Г) 1910 г.
- 23 Другое название Антанты
А) Союз друзей
Б) Черная Рука
В) Сердечное согласие
Г) Североатлантический союз
- 24 Где англичане впервые массово применили в бою танки?
А) Битва под Ипром
Б) Битва на Сомме
В) Битва на Марне
Г) на Балканах
- 25 Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
А) Ютландский морской бой
Б) Синопское сражение
В) Битва у Ла-Платы
Г) Бой в проливе Бадунг
- 26 Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?
А) Бой у Ипра
Б) Битва на Марне
В) Битва на Сомме
Г) Верденская операция
- 27 Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?
А) Франция
Б) Англия
В) Россия
Г) Румыния
- 28 Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».
А) Брусилов
Б) Распутин
В) Самсонов
Г) Шлиффен
- 29 Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.
А) Блицкриг
Б) позиционная война
В) Прорыв
Г) Мобилизация
- 30 Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии
А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии
- 31 Основным оружием Германии в «подводной войне» были
А) Мины.

- Б) Роты водолазов-подрывников.
- В) Подводные лодки
- Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

32 Требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

- А) Ультиматум
- Б) Интервенция
- В) Репарация
- Г) Статут

33 Какие годы затронул мировой экономический кризис?

- А) 1829–1833 гг.
- Б) 1929–1933 гг.
- В) 1920–1923 гг.
- Г) 1930–1933 гг.

33 Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?

- А) Б. Клинтон
- Б) Ф. Рузвельт
- В) Г. Гувер
- Г) Б. Муссолини

34 Какое название получила политика Рузвельта?

- А) «Новый курс»
- Б) «Преобразования»
- В) «Великие реформы»
- Г) «Борьба с кризисом»

35 Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?

- А) социалисты
- Б) либералы
- В) коммунисты
- Г) консерваторы

36 Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?

- А) капитализм
- Б) протекционистские меры
- В) невмешательство государства
- Г) тоталитаризм

37 В какие годы проходил кризис во Франции?

- А) 1931–1935 гг.
- Б) 1929–1933 гг.
- В) 1930–1933 гг.
- Г) 1932–1934 гг.

38 Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности, называется ...

39 В каком году к власти в Италии пришли фашисты?

- А) 1920
- Б) 1919
- В) 1921
- Г) 1922

40 Политика автаркии – это...

41 Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?

- А) дуче
- Б) министр
- В) фюрер

- Г) император
- 42 Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?
- А) Г.Патти
Б Л.Арагацци)
В) К.Чекини
Г) Б.Муссолини
- 43 В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?
- А) 1903
Б) 1908
В) 1909
Г) 1905
- 44 Когда в Китае произошла Синьхайская революция?
- А) 1911
Б) 1919
В) 1915
Г) 1912
- 45 Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?
- А) Сунь Ятсен
Б) Сун Хай
В) Юань Шикай
Г) Мао Синг
- 46 Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл
- А) сентябрь 1929
Б) октябрь 1928
В) октябрь 1929
Г) ноябрь 1929
- 47 Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?
- А) Р.Рейган
Б) Ф.Рузвельт
В) Б. Клинтон
Г) Д.Кеннеди
- 48 Когда французские фашисты совершили попытку переворота?
- А) декабрь 1934
Б) январь 1935
В) февраль 1935
Г) январь 1934
- 49 Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?
- А) Народное движение
Б) Народный фронт
В) лейбористы
Г) Народное ополчение
- 50 В каком году к власти в Германии пришли фашисты?
- А) 1933
Б) 1922
В) 1920
Г) 1932
- 51 Антисемитизм - это
- 52 Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г. XX в.?
- А) Германия Япония
Б) Италия Китай

- В) Германия Италия
- Г) Германия Китай
- 53 В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?
 - А) 1922
 - Б) 1925
 - В) 1924
 - Г) 1923
- 54 Кто был первым президентом Китайской республики в 1911г.?
 - А) Сунь Ятсен
 - Б) Юань Шикай
 - В) Сун Хай
 - Г) Мао Синг
- 55 В каком году была установлена диктатура в Китае?
 - А) 1915
 - Б) 1918
 - В) 1912
 - Г) 1911
- 56 Завершающим этапом гражданской войны на европейской части России был
 - А) поход войск А.И. Деникина на Москву
 - Б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопе
 - В) захват армией Н.И. Махно Екатеринослава
 - Г) поход войск А.В. Колчака.
- 57 В 1920-1921 гг. по стране прокатились крестьянские восстания против большевиков, получившие название «малой гражданской войны». Это понятие включало
 - А) крестьянские восстания в Тамбове, Поволжье, Кубани, Сибири против Советов
 - Б) создание «партизанских отрядов» из дезертиров Красной Армии
 - В) саботаж крестьянами политики продразвёрстки
 - Г) войну с остатками войск интервентов.
- 58 Итогом гражданской войны было
 - А) распад России на множество государств
 - Б) восстановление советской власти на большей части территории страны
 - В) заключение мира между белыми и красными
 - Г) восстановление династии Романовых.
- 59 К причинам победы большевиков в Гражданской войне не относится
 - А) свержение национальных правительств
 - Б) разгром антисоветских сил внутри страны
 - В) поддержка населением идей большевиков
 - Г) ведение сепаратных переговоров с Германией.
- 60 Для политики «военного коммунизма» характерно введение
 - А) твёрдой, обеспеченной золотом валюты
 - Б) продразвёрстки
 - В) свободы торговли и предпринимательства
 - Г) продналога.
- 61 К нэпу относится
 - А) всеобщая трудовая повинность
 - Б) натурализация оплаты труда
 - В) трудоустройство на добровольных началах
 - Г) запрещение найма рабочей силы.
- 62 В Конституции 1924 года СССР был провозглашён
 - А) союзом автономий
 - Б) федерацией республик
 - В) унитарным государством

- Г) конфедерацией.
- 63 Годы нэпа характеризуются
- А) свободными ценами на многие товары
 - Б) продразвёрсткой
 - В) карточной системой распределения
 - Г) твёрдыми ценами.
- 64 В годы нэпа
- А) проводилась национализация промышленности
 - Б) была запрещена аренда предприятий
 - В) были запрещены иностранные концессии
 - Г) большинство мелких и средних предприятий стали частными.
- 65 Сущностью коллективизации было
- А) огосударствление сельского хозяйства
 - Б) создание частного крестьянского хозяйства
 - В) возрождение крестьянской общины
 - Г) продажа за рубли дешёвого хлеба.
- 66 К основным целям индустриализации не относится
- А) ликвидация экономической отсталости
 - Б) создание мощной оборонной промышленности
 - В) развитие тяжёлой промышленности
 - Г) развитие лёгкой промышленности.
- 67 Индустриализация промышленности привела к
- А) падению промышленного производства
 - Б) развитию лёгкой промышленности
 - В) интеграции экономики в мировой рынок
 - Г) созданию оборонной промышленности.
- 68 1930-е годы не характеризуются
- А) господством авторитарного мышления,
 - Б) многопартийностью,
 - В) господством одной партии,
 - Г) установлением культа личности Сталина.
- 69 К международным отношениям в 1930-е годы относится
- А) подписание первых торговых соглашений
 - Б) вооружённое столкновение армий СССР и Японии у Р. Халхин-Гол
 - В) участие СССР в Генуэзской конференции
 - Г) присоединение СССР к «Антикоминтерновскому пакту».
- 70 К событиям 1938–1940 гг. не имеет отношения
- А) советско-финляндская война
 - Б) вооружённое столкновение СССР и Японии у озера Хасан
 - В) Мюнхенская конференция
 - Г) установление отношений с США.
- 71 Объясните значение терминов: «нэп», «коллективизация», «интервенция»
- 72 Одним из создателей Добровольческой армии был
- А) Колчак
 - Б) Краснов
 - В) Юденич
 - Г) Деникин.
- 73 К 1920 году относится
- А) советско-польская война
 - Б) поход войск генерала Н.Н. Юденича на Петроград
 - В) выступление чехословацкого корпуса
 - Г) расстрел царской семьи в Екатеринбурге.

74 В интервенции против советской власти в 1918-1920 гг. не участвовала

- А) Англия
- Б) США
- В) Франция
- Г) Португалия.

75 Политику «военного коммунизма» в области труда включала

- А) всеобщую трудовую повинность
- Б) обязательную денежную оплату труда
- В) разрешение найма рабочей силы
- Г) свободное трудоустройство.

76 К причинам поражения белого движения относится

- А) применение мер насилия к населению (грабежи, погромы, карательные рейды)
- Б) стремление белого офицерства покинуть армию
- В) гибель генерала Л.Г. Корнилова
- Г) отсутствие новейшего вооружения.

77 Новая экономическая политика характеризуется

- А) отменой платы за коммунальные услуги
- Б) талонами на питание
- В) оплатой труда в денежной форме
- Г) бесплатным транспортом.

78 1920-е годы характеризуются

- А) массовыми репрессиями
- Б) внутрипартийными дискуссиями
- В) сильным влиянием православной церкви
- Г) свободой выезда граждан за границу.

79 НЭП – это

- А) рост государственного сектора экономики
- Б) рост командно-административной системы
- В) развитие элементов рыночной экономики
- Г) продолжение политики «военного коммунизма».

80 К причинам внутрипартийной борьбы 20-х годов не относится

- А) определение пути развития страны
- Б) стремление к реставрации старых порядков
- В) усиление роли партии в государстве
- Г) стремление Сталина к авторитарной власти.

81 Командно-административная система характеризуется

- А) сверхцентрализацией экономики
- Б) самостоятельностью производителей
- В) экономическими методами управления
- Г) широким действием рыночных механизмов.

82 Укажите неверное утверждение. 1930-е годы характеризуются

- А) развитием сельского хозяйства
- Б) «ликвидацией кулачества как класса»
- В) уничтожением крестьянского хозяйства
- Г) коллективизацией сельского хозяйства.

83 1930-е годы не характеризуются

- А) уничтожением гражданских свобод
- Б) установлением культа личности Сталина
- В) демократизацией политической жизни
- Г) массовыми репрессиями.

84 К 1930-м годам относится

- А) установление отношений с Великобританией

- Б) убийство в Варшаве полпреда П. Войкова
 - В) установление отношений с США
 - Г) участие СССР в Мюнхенском соглашении.
- 85 Установление однопартийной системы говорит о победе
- А) демократического режима
 - Б) тоталитарного режима
 - В) командно-административной системы
 - Г) военно-мобилизационной модели.
- 86 К 1930-м годам относится
- А) принятие СССР в Лигу Наций,
 - Б) конфликт на КВЖД между СССР и Китаем,
 - В) участие в Генуэзской конференции,
 - Г) участие в Балканских войнах.
- 87 Объясните значение терминов: «военный коммунизм», «индустриализация», «раскулачивание».
- 88 Вторая мировая война началась:
- А) 23 августа 1939 г.
 - Б) 1 сентября 1939 г.
 - В) 17 сентября 1939 г.
 - Г) 22 июня 1941 г.
- 89 Что такое план «Барбаросса»:
- А) программа физического истребления коммунистов и комсомольцев
 - Б) программа создания немецких воинских частей из бывших граждан СССР
 - В) план борьбы оккупантов против партизан
 - Г) план «молниеносной» войны Германии против СССР
- 90 Советский разведчик, работавший в Японии, ещё в 1940 г. сообщил о сроках нападения Германии на СССР. Был арестован и казнен в Токио. Это разведчик:
- А) Рихард Зорге
 - Б) Николай Кузнецов
 - В) Ян Берзин
 - Г) Жан Жильбер
- 91 Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:
- А) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
 - Б) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
 - В) часть советских войск воевала на втором фронте с Японией
 - Г) устаревшая военная техника
- 92 «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» - в обращении к советскому народу обратился в первые дни войны:
- А) И.В. Сталин
 - Б) В.М. Молотов
 - В) Г.К. Жуков
 - Г) К.Е. Ворошилов
- 93 Определите дату Великой Отечественной войны:
- А) 1 сентября 1939 г.- 9 мая 1945 г.
 - Б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - В) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - Г) 22 июня 1941 г. - 2 сентября 1945 г.
- 94 23 августа 1939 года в Москве был подписан договор о ненападении между Германией и СССР. За правительство германии его подписал И. фон Риббентроп, за правительство Советского Союза:
- А) И.В.Сталин

Б) В.М.Молотов

В) Г.К.Жуков

Г) А.Я.Вышинский

95 Идея «молниеносной» войны против СССР была стратегической основой плана:

А) «Тайфун»

Б) «Барбаросса»

В) «Цитадель»

Г) «Зимняя гроза»

96 Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:

А) Ставка Верховного главнокомандования

Б) Совет народных комиссаров

В) Государственный Комитет Обороны

Г) Совет по эвакуации

97 План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром основных вооруженных сил СССР и выход на линию:

А) Ленинград - Ростов-на-Дону

Б) Архангельск - Волга - Астрахань

В) Игарка – Кызыл

Г) нет верного ответа

98 Началом Второй мировой войны считают:

А) присоединение Австрии 18 марта 1938 г.

Б) ввод немецких войск в Чехословакию 1 октября 1938 г.

В) вторжение в Польшу 1 сентября 1939 г.

Г) оккупация северной Франции 22 июня 1940 г.

99 Договор о ненападении между СССР и Германией называют:

А) пактом Чемберлена – Молотова

Б) пактом Молотова – Риббентропа

В) антикоминтерновским пактом

Г) «мюнхенским сговором»

100 Великая Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 г.

Б) 17 сентября 1939 г.

В) 22 июня 1940 г.

Г) 22 июня 1941 г.

101 Выделите причины отступления советских войск на первом этапе Великой Отечественной войны:

А) внезапность нападения

Б) репрессии в армии накануне войны

В) устаревшее оружие

Г) все вышеперечисленное

102 В июне 1941 г. советский летчик направил свой подбитый самолёт на скопление немецкой боевой техники. Кто этот летчик?

А) Аркадий Попов

Б) Николай Гастелло

В) Александр Кривонос

Г) Радион Малиновский

103 Выделите дату Второй мировой войны:

А) 1 сентября 1939 г.- 9 мая 1945 г.

Б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

В) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

Г) 22 июня 1941 г. - 2 сентября 1945 г.

- 104 Союзниками Германии в войне против СССР были:
- А) США
 - Б) Англия
 - В) Италия
 - Г) Япония
- 105 Отечественная война – это
- А) война между гражданами одного государства
 - Б) вмешательство одного государства во внутренние дела другого
 - В) война, которая носит глобальный характер
 - Г) война за свободу своей Родины, в защиту Отечества
- 106 Населенный пункт на границе СССР, который вел оборону около месяца:
- А) Белосток
 - Б) Брест
 - В) Познань
 - Г) Таллин
- 107 Территории, которые были присоединены к СССР в сентябре 1939 г., сразу после начала Второй мировой войны:
- А) Западная Белоруссия
 - Б) Западная Украина
 - В) Бессарабия
 - Г) Варшавское воеводство.
- 108 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в период
- А) 22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г.
 - Б) 19 ноября 1942 г. - конец 1943 г.
 - В) 19 ноября 1942 г. - февраль 1943 г.
 - Г) январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.
- 109 Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?
- А) Московская битва
 - Б) форсирование Днепра советскими войсками
 - В) Смоленское сражение
 - Г) освобождение Варшавы
- 110 Для проведения операции "Уран" были созданы три новых фронта: Юго-Западный, Донской и Сталинградский. Они перешли в наступление, результатом которого стало окружение и пленение 330-тысячной группировки немецких войск. Речь идет о (об)
- А) Сталинградской битве
 - Б) битве за Кавказ
 - В) освобождение Донбаса
 - Г) прорыве блокады Ленинграда
- 111 В битве за какой город проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана?
- А) Киев
 - Б) Севастополь
 - В) Сталинград
 - Г) Ленинград
- 112 Издание И.В. Сталиным приказа № 227 было вызвано угрозой
- А) захвата немцами Крыма
 - Б) нового прорыва немцев под Москвой
 - В) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге
 - Г) захвата немцами Ленинграда
- 113 Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе ... битвы
- А) Курской

- Б) Московской
- В) Берлинской
- Г) Сталинградской

114 К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны относится

- А) битва за Москву
- Б) освобождение Варшавы
- В) Курская битва
- Г) Смоленское сражение

115 В ходе какого военного события в целях поддержки Красной армии партизаны осуществляли масштабную операцию под названием "Рельсовая война"?

- А) Смоленского сражения
- Б) Московской битвы
- В) битвы на Курской дуге
- Г) Сталинградской битвы

116 Как назывался немецкий план разгрома советских войск под Харьковом?

- А) "Тайфун"
- Б) "Фридрикус"
- В) "Блау"
- Г) "Зимняя гроза"

117 Как назывался советский план по разгрому немецких войск под Сталинградом?

- А) "Уран"
- Б) "Искра"
- В) "Концерт"
- Г) "Звезда"

118 Оборонительный этап Курской битвы происходил ...

- А) 19 ноября 1942 г. - 2 февраля 1943 г.
- Б) 17 июля — 18 ноября 1942 г.
- В) 5–18 июля 1943 г.
- Г) 12 июля — 23 августа 1943 г.

119 В чем состоял замысел немецкой операции "Блау"?

- А) нанести главный удар через Курск на Москву
- Б) осуществить главный удар через Ростов на Волгу и Южный Урал
- В) нанести главный удар на Воронеж
- Г) прорваться к Волге и выйти на Кавказ

120 Кто командовал Донским фронтом?

- А) Н.Ф. Ватулин
- Б) К.К. Рокоссовский
- В) А.И. Ерёменко
- Г) Г.К. Жуков

121 Самое большое количество солдат, награждённых званием Героя Советского Союза, дала ...

- А) битва за Днепр
- Б) битва за Москву
- В) Курская битва
- Г) Сталинградская битва

122 Почему в 1942 г. немцы решили нанести главный удар на Юге?

- А) здесь были сконцентрированы главные силы Красной армии
- Б) надеялись отсюда нанести неожиданный удар на Москву
- В) надеялись получить доступ к сырьевым ресурсам региона
- Г) хотели вовлечь в войну Турцию

123 Как назывался немецкий план операции на Курской дуге?

- А) "Тайфун"
- Б) "Цитадель"
- В) "Блау"
- Г) "Зимняя гроза"

124 Как назывался советский план окружения группы армий "Юг" на Северном Кавказе?

- А) "Сатурн"
- Б) "Дон"
- В) "Кольцо"
- Г) "Звезда"

125 Оборонительный этап Сталинградской битвы происходил ...

- А) 19 ноября 1942 г. - 2 февраля 1943 г.
- Б) 17 июля — 18 ноября 1942 г.
- В) 12 июля — 23 августа 1943 г.
- Г) 5–18 июля 1943 г.

А) 126 Кто командовал Сталинградским фронтом?

- Б) Н.Ф. Ватутин
- В) К.К. Рокоссовский
- Г) А.И. Ерёменко
- Д) Г.К. Жуков

127 Как назывался советский план разгрома войск группы армий "Юг" под Харьковом и Белгородом?

- А) "Искра"
- Б) "Багратион"
- В) "Кутузов"
- Г) "Румянцев"

128 Как назывался советский план прорыва блокады Ленинграда?

- А) "Искра"
- Б) "Багратион"
- В) "Кутузов"
- Г) "Январский гром"

129 Какое событие произошло в ходе операции «Багратион»?

- А) оборона Брестской крепости
- Б) освобождение Белоруссии
- В) создание Дороги жизни
- Г) форсирование Днепра

130 Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

- А) создание Антикоминтерновского пакта
- Б) подъем патриотических чувств советских людей
- В) слабость немецкой военной машины
- Г) оказание союзниками существенной финансовой помощи СССР

131 В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт в (во)

- А) Болгарии
- Б) Югославии
- В) Италии
- Г) Франции

132 В результате Второй мировой войны

- А) сформировалась двухполюсная политическая система мира
- Б) США стали единственной в мире сверхдержавой
- В) рухнула мировая система колониализма

- Г) сузилась сфера влияния СССР в мире
- 133 Укажите событие в ходе Берлинской военной операции.
- А) открытие союзниками второго фронта
- Б) сдача в плен армии генерала Паулюса
- В) встреча на Эльбе англо-американской и советской армий
- Г) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 134 Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?
- А) открытие второго фронта в 1944 г.
- Б) смерть Гитлера
- В) стойкость и героизм народов СССР
- Г) ошибки немецкого командования
- 135 По современным данным, в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло около ... млн человек
- А) 12
- Б) 20
- В) 27
- Г) 31
- 136 В результате Второй мировой войны
- А) границы европейских государств остались неизменными
- Б) сформировалась Версальско-Вашингтонская система международных отношений
- В) СССР стал единственной в мире сверхдержавой
- Г) вырос авторитет СССР
- 137 Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
- А) восстановление экономики
- Б) уничтожение ядерного оружия
- В) разделение Германии и Японии
- Г) восстановление системы колониализма
- 139 По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
- А) денацификации
- Б) декартелизации
- В) монополизации
- Г) девальвации
- 140 Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- А) была миротворческой организацией
- Б) была международной организацией
- В) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- Г) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
- 141 Создание Организации Объединенных Наций произошло в
- А) 1945 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1949 г.
- Г) 1951 г.
- 142 Главной причиной начала «холодной войны» является
- А) создание ООН
- Б) появление двух сверхдержав
- В) стремление Японии к реваншу
- Г) открытие месторождения нефти в Арктике
- 143 Основная черта «холодной войны» — это

- А) раскол мира и Европы
 - Б) развитие международного туризма
 - В) сокращение ядерного вооружения
 - Г) развитие экономического сотрудничества
- 144 Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- А) международная миротворческая организация
 - Б) международная коммунистическая организация
 - В) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - Г) военно-политическая организация социалистических стран
- 145 Доктрина Трумэна — это
- А) политика «сдерживания» СССР и его союзников
 - Б) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
 - В) план применения ядерного оружия против СССР
 - Г) план демилитаризации Германии
- 146 Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
- А) ликвидация всех мировых запасов оружия
 - Б) искоренение фашизма и нацизма
 - В) изоляция СССР от других стран
 - Г) сохранение мандатной системы
- 147 По решениям Потсдамской конференции Германия была
- А) разделена на четыре оккупационные зоны
 - Б) разделена на несколько мелких государств
 - В) разделена на ФРГ и ГДР
 - Г) превращена в колонию
- 148 Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- А) была миротворческой организацией
 - Б) была международной организацией
 - В) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
 - Г) ввела постоянное членство для пяти великих держав
- 149 Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
- А) девальвация
 - Б) денацификация
 - В) демократизация
 - Г) демилитаризация
- 150 Какое государство из перечисленных Варшавского договора?
- А) Болгария
 - Б) Китай
 - В) Дания
 - Г) Греция
- 151 Главная причина начала «холодной войны» заключается в
- А) изменении климата
 - Б) распаде колониальной системы
 - В) стремлении Германии к реваншу
 - Г) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния
- 152 Основная черта «холодной войны» — это
- А) гонка вооружений
 - Б) разрядка международной напряженности
 - В) прекращение локальных войн и конфликтов
 - Г) установление дипломатических отношений с другими странами
- 153 Организацией Варшавского договора называли

- А) международную миротворческую организацию
- Б) международную коммунистическую организацию
- В) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

Г) военно-политическую организацию социалистических стран

154 Раскол Германии на 2 государства произошел:

- А) в 1945 г.;
- Б) в 1946 г.;
- В) в 1948 г.;
- Г) в 1949 г.

155 Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:

- А) доктрина Трумэна;
- Б) доктрина Монро;
- В) план Маршалла;
- Г) «новый курс».

156 1950–1953 гг.- это годы:

- А) Вьетнамской войны;
- Б) войны в Корее;
- В) войны в Афганистане;
- Г) годы «холодной войны».

157 Организация Объединённых наций была создана в:

- А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
- Б) 17 января – 23 марта 1946 года;
- В) 12 мая – 23 июня 1947 года;
- Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;

158 Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента?

- А) жёсткое ограничение государственных расходов;
- Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
- В) предлагала «третий путь» развития;
- Г) строительство дешёвых жилищ

159 Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?

- А) либеральных;
- Б) правоконсервативных;
- В) социалистических;
- Г) националистических.

160 Особенностью итальянской партийно – политической системы является:

- А) частая смена политических партий;
- Б) господствующее положение ХДП;
- В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
- Г) господствующее положение Социалистической партии;

161 Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?

- А) мелких и средних предпринимателей;
- Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
- В) крупной промышленной буржуазии;
- Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.

162 Какая из нижеперечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?

- А) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
- Б) обеспечение международной конкурентно – способности страны;
- В) сокращение расходов на социальную сеть;

- Г) проведение национализации промышленного производства;
- 163 Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:
- А) назревание ситуаций, ведущей к революции;
 - Б) распаде традиционной системы ценностей;
 - В) об активизации деятельности террористических группировок;
 - Г) ухудшение экономического положения страны.
- 164 Итальянским «экономическим чудом» называют:
- А) динамический скачок в развитии экономики Италии;
 - Б) стабилизацию итальянской экономики
 - В) развитие Италии по плану;
 - Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.
- 165 Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
- А) «необъявленной войны»;
 - Б) «политика сдерживания»;
 - В) «ядерный диалог»;
 - Г) «холодная война».
- 166 Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:
- А) 1943г.;
 - Б) 1945 г.;
 - В) 1946 г.;
 - Г) 1954 г.
- 167 Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. XX в. является:
- А) наличие богатых месторождений полезных ископаемых;
 - Б) мощная индустрия Юга страны;
 - В) дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;
 - Г) рост военных заказов со стороны государства.
168. Операция «Чистые руки» 1992 года в Италии выявила:
- А) массовые нарушения в пищевой промышленности;
 - Б) связь мафии с гос. аппаратом в угрожающих масштабах;
 - В) недобросовестную конкуренцию в текстильной промышленности;
 - Г) договорные футбольные матчи.
- 169 Победу на выборах 1994г. в Италии одержала:
- А) Компартия Италии;
 - Б) Социалистическая партия Италии;
 - В) «Вперед, Италия!» (движение С. Берлускони);
 - Г) Христианско-демократическая партия Италии.
- 170 «Новая восточная политика» связана с именем:
- А) В. Брандта;
 - Б) К. Аденауэра;
 - В) Г. Коля;
 - Г) Г. Шредера.
- 171 Основными соперниками в политике в ФРГ являются партии:
- А) Христианско-демократический союз (ХДС) и «зеленые»;
 - Б) ХДС и социал-демократическая партия Германии (СДПГ);
 - В) СДПГ и НСДАП;
 - Г) ХДС и коммунисты.
172. Наиболее влиятельная политическая сила в Ольстере:
- А) Шин фейн;
 - Б) ИРА;
 - В) Юнионисты;

Г) республиканцы.

173 Новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг связан:

- А) С введением войск в Афганистан;
- Б) С военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США;
- В) С введением войск в Чехословакию;
- Г) С военной поддержкой Индии в борьбе против Англии.

174 Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- А) фашизма
- Б) капитализма
- В) колониального гнета
- Г) экономической зависимости от западных стран

175 Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- А) большая роль армии
- Б) развитый парламентаризм
- В) изоляция от мирового рынка
- Г) сохранение феодальных пережитков
- Д) преобладание ненасильственных способов борьбы

176 Как называли стремительный рост экономики Японии:

- А) экономический взлет
- Б) экономическая стабильность
- В) экономическое чудо
- Г) экономический феномен

177 Какие факторы способствовали активизации национально-освободительного движения в колониях после 1945 года? Выберите три правильных ответа.

- А) Поражение бывших метрополий во Второй мировой войне.
- Б) Значительный вклад колоний в победу над фашистской Германией и ее союзниками.
- В) Временное ослабление метрополий и их связей с колониями.
- Г) Помощь со стороны СССР колониальным народам в борьбе за независимость.
- Д) Членство европейских держав в НАТО предусматривало предоставление самостоятельности колониям.

Е) Слабость экономических связей между метрополиями и колониями.

178 Какие общие проблемы характерны для государств, освободившихся от колониального гнета? Выберите три правильных ответа.

- А) Низкий уровень рождаемости.
- Б) Экономическая зависимость бывших колоний от метрополий.
- В) Отсутствие сырьевых ресурсов для развития национальной промышленности.
- Г) Отказ США и ЕС от торговых контактов со странами третьего мира.
- Д) Частая смена политических режимов.
- Е) Ярко выраженная имущественная поляризация общества.

179 Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО;
- Б) испытанием советского атомного оружия;
- В) образованием ОВД;
- Г) речью Черчилля в Фултоне.

180 М. С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

- А) «новое политическое мышление»;
- Б) «ускорение»;
- В) гласность;
- Г) военный паритет.

181 Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- А) России, Белоруссии, Украины;
- Б) России, Казахстана, Украины;
- В) всех республик бывшего СССР;
- Г) всех республик, кроме Прибалтийских.

182 В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- А) 1936г.;
- Б) 1964г.;
- В) 1977г.;
- Г) 1993г.

183 Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

- А) в 1979г.;
- Б) в 1986г.;
- В) в 1989г.;
- Г) в 1991г.

184 Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

- А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- Б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- В) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- Г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

185 Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

- А) либерализация цен;
 - Б) представление полной самостоятельности предприятиям;
 - В) отказ от государственной монополии внешней торговли;
 - Г) переход к отраслевой системе управления;
- 186 Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?
- А) 1945г., 1953г., 1964г.;
 - Б) 1965г., 1977г., 1982г.;
 - В) 1969г., 1979г., 1989г.;
 - Г) 1957г., 1961г., 1965г.

187 Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители	Периоды
1 М.С. Горбачев	А 1953 – 1964 гг.
2 Л.И. Брежнев	Б 1964 – 1982 гг.
3 Ю.В. Андропов	В 1982 – 1984 гг.
4 Н.С. Хрущев	Г 1985 – 1991 гг.
5 Б.Н. Ельцин	Д 1991 – 2000 гг.

188 Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

- А) консерватизм;
- Б) либерализм;
- В) тоталитаризм;
- Г) плюрализм.

189 Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

- А) проведение выборов на альтернативной основе;

- Б) образование Государственной думы;
- В) образование ряда новых политических партий;
- Г) создание Совета Федерации;
- Д) учреждение съезда народных депутатов;
- Е) образование Совета Министров.

190 Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности;
- Б) преимущественное финансирование ВПК;
- В) возникновение частных банков;
- Г) интенсивный характер развития экономики.

191 Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

- А) «новый мировой порядок»;
- Б) «ядерный щит»;
- В) «невидимый фронт»;
- Г) «железный занавес».

192 В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А) в Чехословакии;
- Б) в ГДР;
- В) на Кубе;
- Г) в Венгрии.

193 В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- А) Горбачев;
- Б) Черненко;
- В) Рыжков;
- Г) Ельцин.

194 В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- А) 1953г.;
- Б) 1963г.;
- В) 1972г.;
- Г) 1982г.

195 Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

- А) осуждение культа личности Сталина;
- Б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
- В) введение принципа разделения властей;
- Г) построение в СССР развитого социализма.

196 Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- А) проведение радикальной экономической реформы;
- Б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;
- В) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- Г) создание системы территориальных совнархозов.

197 Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- Б) членами ГКЧП;
- В) Верховным Советом СССР;
- Г) Верховным Судом СССР.

198 Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- А) сокращение числа стран-членов блока НАТО;
 Б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
 В) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
 Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
- 199 Референдум о доверии Президенту России состоялся в
 А) 1992 г.
 Б) 1993 г.
 В) 1996 г.
 Г) 2001 г.
- 200 Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?
 А) В. В. Путин
 Б) М. М. Касьянов
 В) С. Б. Иванов
 Г) М. Е. Фрадков
- 201 Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?
 А) дефолт
 Б) ваучер
 В) депозит
 Г) облигация
- 202 Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало
 А) сокращение доходов от продажи нефти и газа
 Б) увеличение золотовалютных запасов России
 В) падение курса рубля
 Г) отказ европейских стран от поставок российского газа
- 203 Проведение радикальных экономических реформ началось с
 А) 1991 г.
 Б) 1992 г.
 В) 1994 г.
 Г) 1998 г.
- 204 Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?
 А) храм Спаса на Крови
 Б) Сухарева башня
 В) храм Христа Спасителя
 Г) церковь Троицы на Покровке
- 205 Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?
 А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов
 Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование
 В) введение единого налога (13%) на доходы населения
 Г) проведение денежной реформы Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот
- Укажите верный ответ.
 1) АВГ 2) АВЕ 3) АБД 4) БГЕ
- 206 Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?
 А) территориальные претензии Украины к России
 Б) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)
 В) вступление Украины в НАТО
 Г) требование России к Украине признать внешние долги СССР
- 207 Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?
 А) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса

Б) участие частей российской армии в обороне юго-славских городов от натовских бомбардировок

В) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса

Г) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

208 Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в

А) 1993 г.

Б) 1996 г.

В) 1998 г.

Г) 1999 г.

209 Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?

А) Ж. И. Алферов

Б) Е. П. Велихов

В) С. П. Капица

Г) И. В. Курчатов

210 Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?

А) Союз правых сил

Б) КПРФ

В) Единая Россия

Г) ЛДПР

211 На выборах в Государственную Думу РФ в 2003 г. наибольшее число мест получила партия

А) ЛДПР

Б) Демократическая Россия

В) Единая Россия

Г) Родина

212 «Хасавюртовские договоренности» связаны с

А) грузино-абхазским конфликтом

Б) урегулированием ситуации в Чечне

В) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром

Г) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

213 Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?

А) введение свободы торговли

Б) введение доллара США как официальной валюты России

В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания

Г) проведение приватизации

Д) ликвидация государственного контроля над ценами

Е) рост промышленного производства. Укажите верный ответ.

1) АГД 2) БВЕ 3) АВД 4) БДЕ

214 Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в

А) 1992 г.

Б) 1996 г.

В) 1999 г.

Г) 2002 г.

215 Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара получила название

А) «Шоковая терапия»

Б) «Новое мышление»

В) «Экономическая революция»

Г) «Экономическая хирургия»

216 Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?

А) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова

Б) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова

В) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина

Г) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

217 Что не было одним из последствий проведения приватизации в 1990-е гг.?

А) распределение акций крупных предприятий среди широких масс населения

Б) появление крупных собственников, контролирующих важные отрасли

экономики

В) быстрый рост экономики, снижение инфляции

Г) уменьшение внешнего долга России

218 Кто принимал участие в президентских выборах 1996 г.?

А) Н. М. Рыжков

Б) А. И. Лебедь

В) Б. Е. Немцов

Г) А. В. Руцкой

Д) Б. Н. Ельцин

Е) Г. А. Зюганов

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) БВД 3) АГД 4) БДЕ

219 Кто из перечисленных лиц являлся председателем Конституционного Суда

РФ?

А) Р. И. Хасбулатов

Б) В. Д. Зорькин

В) В. В. Жириновский

Г) В. М. Лебедев

220 Какое событие произошло 1 января 1995 г.?

А) вступила в силу новая Конституция РФ

Б) Россия вступила во Всемирную торговую организацию

В) штурм г. Грозного федеральными войсками

Г) создано Сообщество России и Белоруссии

221 Кто занимал пост министра иностранных дел России в 1996—1998 гг.?

А) А. В. Козырев

Б) И. С. Иванов

В) Е. М. Примаков

Г) Э. А. Шеварднадзе

222 В какую международную организацию вступила Россия в 1996 г.?

А) Совет Европы

Б) НАТО

В) Европейское Сообщество

Г) Организация Объединенных Наций

223 Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются

А) сотрудничеством в рамках программы «Партнёрство ради мира»

Б) стремлением к сближению и созданию единого государства

В) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках»

Г) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными

конфликтами

224 Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?

А) законодательная власть принадлежит двухпалатному Федеральному Собранию

Б) утверждение Государственной Думой кандидатуры Председателя Правительства

В) невозможность выражения Государственной Думой недоверия Правительству
 Г) всенародные выборы Президента РФ Д) утверждение Государственной Думой состава Кабинета министров

Е) избрание Президента РФ сроком на 6 лет.

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АБГ 3) ВДЕ 4) БГД

225 Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с

А) терактом в Санкт-Петербурге

Б) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию

В) вторжением чеченских боевиков в Дагестан

Г) захватом заложников в Краснодарском крае

2.2.4 Типовые задания

1 Прочитайте текст. Найдите ответы на вопросы:

А) Какие перемены в социальной структуре индустриально развитых стран произошли в начале XX века?

Б) Определите причины и последствия научно технического прогресса в этот период.

В) Определите сущность и основные проблемы модернизации отдельных стран в начале XX века.

Г) Какие изменения произошли в системе международных отношений в начале XX века?

ГОСУДАРСТВА И НАРОДЫ НА КАРТЕ МИРА

Политическая карта мира в начале XX в. не отличалась особой пестротой. Наряду с относительно небольшим числом независимых национальных государств, располагавшихся преимущественно в Европе и Америке, ее заполняли владения нескольких европейских держав - колонии, протектораты, доминионы, занимавшие обширные пространства Азии, Африки, Австралии и Океании. В последней трети XIX в. окончательно утвердились границы многих государств в Европе, Америке и других частях света, практически завершился так называемый территориальный раздел мира. В 80-90-е гг. XIX в. европейские державы захватили последние формально остававшиеся свободными значительные территории в Центральной Африке. Особенно активно действовали Великобритания и Франция, давно вытеснившие с ведущих позиций «пионеров» колониальных завоеваний - Испанию, Португалию и Голландию.

Значительное место на карте мира в начале XX в. занимали сложившиеся в Новое время многонациональные империи, объединявшие народы разной этнической и религиозной принадлежности. Так, почти половину Европы охватывали границы Австро-Венгрии и Российской империи, в непосредственном соседстве находилась обширная Османская империя. На протяжении XIX в. входившие в состав империй народы значительно продвинулись в экономическом и социальном развитии, вступили в стадию национального возрождения. Возникавшие здесь политические партии выдвигали наряду с социальными задачами лозунги национального равноправия, самоопределения. В «век национализмов», ставший для многих народов временем формирования национального сознания, особенно остро встала проблема освобождения от национального угнетения и зависимости, обретения собственной государственности.

По форме правления большинство стран мира в начале XX в. представляло собой монархии. Республиканскими государствами в Европе являлись Франция, где после нескольких смен республиканских и монархических режимов утвердилась Третья

республика (1870), Швейцария. В Америке наряду с США республиками стали страны, освободившиеся в XIX в. от испанского и португальского колониального владычества.

Несмотря на преобладание монархий, принципиально важное политическое наследие XIX в. состояло именно в распространении республиканизма и парламентаризма. Неуклонно возрастало число монархических государств, в которых вводились конституции и та или иная форма общественного представительства. В начале XX в. в эту группу наряду с представлявшей своего рода классический образец Великобританией входили Австро-Венгрия и Германия, Швеция и Норвегия, Бельгия и Нидерланды, Испания, за пределами Европы - Япония и др. Существовавшие в названных странах режимы значительно различались по характеру взаимодействия власти и общества. То же можно было сказать и о республиканских государствах. В одних либерализм и демократия составляли относительно устойчивую основу политической жизни, в других за республиканским фасадом господствовала далеко не демократическая практика. Многообразие политических систем в мире на рубеже XIX-XX вв. определялось как быстро менявшейся социальной и политической обстановкой, так и предшествовавшим историческим опытом отдельных стран. Значительную роль играли исторически сложившиеся особенности социальной организации и механизмы власти. Вместе с тем включение все более широких слоев населения в активную общественную жизнь, воздействие идей европейского либерализма вели к тому, что во многих странах традиционные основы общественного устройства трансформировались. Характер этих изменений, впрочем, был весьма различен. В одних случаях речь шла о радикальных преобразованиях, в других - о прикрытии сохранявшихся прежних порядков конституцией.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ

Конец XIX - начало XX в. - время важнейших научных открытий, бурного технического прогресса, значительных изменений во всех сферах жизни - производстве, быте, досуге людей. Революция в физике, быстрое продвижение в других естественных науках коренным образом изменили традиционные представления о природе, человеке, возможностях техники. Были открыты электромагнитные волны (радиоволны) и икс-лучи (впоследствии названные рентгеновскими). Вслед за открытием М.Склодовской-Кюри и П. Кюри радиоактивности Э. Резерфорд обосновал новую модель строения атома. М. Планк и Н. Бор положили начало разработке квантовой теории и механики. А. Эйнштейн выдвинул теорию относительности. В биологии в особые научные дисциплины выделились науки о строении и развитии клеток и тканей, генетика. С 1901 г. началось присуждение международных Нобелевских премии за научные труды по физике, химии, биологии. В сфере наук о человеке и обществе произошло становление психологии и социологии.

Отличительные черты развития науки и техники в конце XIX – начале XX в. - быстрое внедрение открытия и изобретений в производство, создание на их основе устройств и средств, используемых в повседневной жизни людей. В это время были изобретены и стали получать все большее распространение механизмы и машины, в которых использовались двигатели внутреннего сгорания (автомобили, самолеты, теплоходы), внедрялись технологии, основанные на применении электричества (электроплавка металлов, электросварка). В химической промышленности началось производство искусственных материалов - пластмасс, каучука, тканей. Бактериологи разработали препараты, позволявшие бороться против болезней, ранее уносивших жизни сотен тысяч людей, - холеры, туберкулеза, дифтерита и др. В городах обычными видами транспорта стали трамваи, автомобили, в столицах - метро. На смену керосиновым и газовым лампам пришли электрические. В учреждениях и богатых домах появились лифты и телефоны.

Одним из определяющих процессов социально-экономического развития многих стран в рассматриваемый период являлась **индустриализация**. Составлявшее ее основу быстрое развитие крупного машинного производства сопровождалось урбанизацией, притоком сельского населения в города, все более широким использованием машин в сельском хозяйстве. Индустриализация несла с собой как экономические, так и социальные перемены. Рост численности лиц наемного труда, их сосредоточение на крупных предприятиях способствовали активизации социальных движений. Урбанизация означала не только количественный рост городов и их населения, но и изменение условий труда и досуга масс людей, утверждение определенного уклада жизни. Развитие транспорта - железных и автомобильных дорог, морских трасс - и связи (телефонная связь и радиосвязь) привело к складыванию новой системы коммуникаций. Развитие сухопутного и морского транспорта создавало условия как для лучшего освоения во многих странах собственных территорий, так и для более активного выхода на внешние рынки.

В ходе индустриализации в начале XX в. по-новому дала о себе знать проявлявшаяся на протяжении Нового времени **неравномерность экономического развития** отдельных стран. На этот раз речь шла о темпах развития промышленности. Традиционных европейских лидеров - Великобританию и Францию стали догонять по ряду показателей в промышленном производстве позже вставшие на путь индустриализации Германия и Италия. Германия обогнала Великобританию по общим объемам промышленного производства, выпуску стали и чугуна, развитию химической промышленности. Все более заметную конкуренцию европейской промышленности и торговле составляли Соединенные Штаты Америки. Они заняли первое место в мире по добыче угля и нефти, выплавке стали и меди, производству электроэнергии.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Вследствие значительного продвижения группы индустриальных держав в экономическом развитии, расширения их экспансии в различных регионах мира в начале XX в. особенно обострился вопрос об отношениях центра и так называемой периферии мирового сообщества. Даже удаленные от цивилизационных центров страны не могли чувствовать себя в изоляции, отгородиться от влияния или прямого натиска индустриального мира. Чтобы отстоять возможность независимого существования, нужно было решать задачи создания динамично развивающейся экономики, определенного социального баланса, политической стабильности. Таким образом, все большее число государств вплотную сталкивалось с необходимостью **модернизации** - комплексных политических и экономических, социальных и культурных преобразований, направленных на формирование общества, отвечавшего требованиям эпохи. В качестве образца предлагалась модель **индустриального общества**, сложившаяся на протяжении Нового времени в странах Западной Европы и Северной Америки. Она включала такие компоненты, как гражданское общество, рыночная экономика, индустриальное производство, рационализация структур управления, демократическая политическая система, предусматривающая разные формы гражданского представительства.

Народам других частей света было непросто воспринять и практически применить отношения и ценности, сложившиеся в европейском обществе. Отношение к модернизации в странах Латинской Америки, Азии, Африки было неоднозначным, в нем отражались разные, часто противоположные социальные интересы, позиции партий и движений. Перед лицом усиливавшегося европейского влияния одни выбирали путь укрепления (консервации) традиционных норм и отношений, другие прибегали к внешнему подражанию западным образцам, третьи искали возможность освоения европейских достижений на собственной цивилизационной почве, синтеза индустриального и традиционного обществ. Единственный в своем роде успешный опыт модернизации имел место в последней трети XIX в. в Японии. После прихода к власти в

1868 г. императора Муцухито (Мэйдзи) были проведены реформы, устранившие традиционную систему социальных отношений и привилегий княжеской верхушки и самураев. Реформы способствовали централизации власти, созданию единой финансовой системы страны. Земля перешла в собственность крестьян. Значительную поддержку получило предпринимательство. В 1889 г. император ввел конституцию. Реформы открыли путь для быстрого промышленного развития, распространения гражданских свобод, образования. При этом обошлось без отказа от основных традиций, разрушения привычного уклада жизни. Был достигнут синтез новой, современной практики и исторического опыта. К началу XX в. Япония вошла в число наиболее динамично развивавшихся стран мира.

В первые десятилетия XX в. промышленность развивалась особенно быстрыми темпами. За относительно короткий период 1900-1913 гг. в мире почти в 2 раза выросли добыча угля и выпуск чугуна, в 2,5 раза - нефтедобыча. Большая часть этой продукции приходилась на долю стран Европы и США. Менялась структура промышленности: возрастал удельный вес металлургии, машиностроения, развивались новые отрасли - станкостроение, автомобилестроение, электротехническая, химическая промышленность. Расширялась география индустрии. Так, значительное число электротехнических и химических предприятий было построено в Германии, промышленность которой в 1913 г. давала 86% мирового производства синтетических красок, множество другой химической продукции - от минеральных удобрений до взрывчатых веществ. В Швеции расширялись предприятия лесопильной и бумажной промышленности, развернулось производство высококачественных сталей. В разных отраслях промышленности возникали крупные монополистические объединения. В Германии в электротехнической отрасли господствовали концерны «Сименс-Гальск» и «Сименс-Шуккерт» и АЭГ («Всеобщее электрическое общество»), в судостроении - компании «Северо-Германский Ллойд» и «Гамбург - Америка», в химической промышленности несколько картелей также объединились в две монополистические группы. В автомобилестроении во Франции тон задавали две крупные фирмы - «Рено» и «Пежо». Соединенные Штаты Америки в тот период получили название «страны трестов». В 1900 г. монополии, численно составлявшие 8% всех предприятий, производили 59,9% промышленной продукции страны. Имена Рокфеллеров, Карнеги, Морганов символизировали целые отрасли экономики - нефть, сталь, финансы. Одновременно с концентрацией производства усиливалась концентрация капитала. В 1909г. 9 берлинских банков контролировали 83% финансов страны, а в Англии 12 банков управляли 70% всего банковского капитала.

В условиях возраставшей конкуренции многие предприниматели занялись поисками путей более эффективной организации производства, его стандартизации и автоматизации. Началось внедрение системы американца Ф. Тейлора, предусматривавшей разделение производственного цикла на операции, специализацию работников, нормирование заданий. На автомобильных предприятиях Г. Форда в 1913 г. впервые появился конвейер. Нововведения способствовали значительному повышению производительности труда. Началась эпоха массового производства.

Бурный индустриальный рост порождал не только достижения, но и проблемы. В результате введения новых машин и форм организации труда значительно увеличилась нагрузка рабочих. Те, кто работал на конвейере, испытывали как физическую усталость, так и сильное психическое напряжение. Машины диктовали людям жесткий трудовой ритм, не позволяя ни на минуту расслабиться. Выдержать такую работу в течение 10-11 часов было невозможно. Рабочие все более активно требовали изменения условий труда и размеров оплаты.

С начала XX в. все острее давала о себе знать цикличность развития экономики в индустриальном обществе. Периоды подъемов и стабильности сменялись кризисами. В первые десятилетия века кризисными для многих европейских стран и США оказались 1900-1903 гг., 1907-1908 гг., 1913 г. Быстрое промышленное развитие стран Европы и

Северной Америки сказывалось на состоянии природы, среды обитания людей. Вокруг промышленных городов уже не оставалось лесов, загрязнялись реки. Воздух в крупных городах, особенно в фабричных районах, был отравлен дымом заводских труб и машин.

ЛЮДИ В ДВИЖЕНИИ

В конце XIX - начале XX в. индустриализация сдвинула с привычных мест миллионы людей. Миграция (перемещение) населения в поисках средств к существованию приобрела массовый характер. Во-первых, тысячи сельских жителей перебирались в города, устраиваясь на промышленные предприятия и в расширявшуюся сферу обслуживания. Значительный размах приобрело переселение в другие страны, в том числе за океан. В 1900-1913 гг. из Европы эмигрировало 17,5 млн. человек. Большинство направлялось в Новый Свет. Центром притяжения для многих людей, искавших лучшую долю, были Соединенные Штаты Америки, за 1900-1915 гг. сюда приехали около 14,5 млн. человек. Немало эмигрантов перебиралось в Канаду, Австралию, латиноамериканские государства - Бразилию, Аргентину и др. Это была эмиграция бедных - перемещение неимущего и малоквалифицированного населения. На новом месте переселенцам доставались самая тяжелая работа, худшее жилье, большинству из них так и не удалось выбиться из бедности.

Приток значительного числа людей в города вел к расширению рынка дешевой рабочей силы, что позволяло предпринимателям поддерживать низкую оплату наемных работников. Разрыв между уровнями жизни среднего класса и рабочих был столь разителен, что в начале XX в. обращал на себя внимание публицистов и даже политиков.

Пропасть между десятками богатых и миллионами бедных, существовавшая в обществе, основами которого провозглашались свобода и равенство, вызывала чувство озлобленности и стремление бороться за свои права в социальных низах и критику со стороны наиболее дальновидных представителей верхов.

2 Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

3 Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

4 Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

5 Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Германия 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

6 Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

1. в контексте ответа показать понимание смысла ведущего понятия — «холодная война» и знание ее хронологических рамок;
2. изложить два [и более] противоположных мнения, существующих в российской и зарубежной историографии, по поводу предпосылок и инициаторов «холодной войны»;
3. проанализировать информацию в учебниках отечественной и зарубежной истории новейшего времени (или данные составленной на их основе синхронистической таблицы) и сделать оценочные выводы о целях и характере внешней политики ведущих стран мира в послевоенные годы;
4. четко сформулировать собственное мнение о мере ответственности руководства СССР и стран Запада за развязывание «холодной войны»;
5. [сопоставить свое суждение с мнениями российских и западных историков, найти сходство и различия];
6. грамотно использовать цитаты и ссылки на источники;
7. целостно, логично, аргументированно изложить свои мысли.

7 Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

А). Попробуйте охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли >>.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если б сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

Б). Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»;

«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«Статья Л. Безыменского и В. Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего, потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...

История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».

При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

В). Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран различных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

8 Проанализируйте альтернативы развития страны после смерти Сталина?

«Альтернатива» Л.П.Берия

Развенчание культа Сталина

Первая волна реабилитаций

Перестройка органов безопасности

Передача властных функций ЦК КПСС Совмину СССР

Курс на «коренизацию» руководства национальных республик, подъем национального самосознания

Критика колхозного строя, показ его неэффективности

Передача ГУЛАГа Минюсту СССР

Начало отхода от экстенсивного развития экономики страны

Сокращение военных расходов

Предложение об объединении Германии на демократической основе

Курс Н.С.Хрущева

Ставка на партийный аппарат

Приоритетное развитие сельского хозяйства и предприятий группы «А»

Продолжение экстенсивного развития экономики

Критика культа личности

Усиление внимания к развитию науки и техники, освоению космоса

Курс на разрядку международной напряженности

Освоение целины

Курс на развернутое коммунистическое строительство

Идея перерастания государства диктатуры пролетариата в общенародное

Курс Г.М.Маленкова

Критика культа личности

Приоритетное развитие предприятий группы «Б»

Смягчение политического режима

Ставка на госаппарат

Усиление экономического стимулирования производителей

Идея недопустимости мировой войны в условиях существования ядерного оружия

Попытки интенсифицировать производство

Линия В.М.Молотова – Л.М.Кагановича

Сохранение сталинского режима в неизменном виде

Прекращение репрессий против высшего руководства

Временный перерыв в «холодной войне»

9 Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1) «Звездный час» той или иной личности... Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н. С. Хрущева? Обратите внимание на следующие мысли Ф. М. Бурлацкого:

«Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это — так смело, так эмоционально, а во многих отношениях и так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева — отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

2) Обратитесь к тексту доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (Известия ЦК КПСС. — 1989. — № 3). Постарайтесь понять, почему выступление с данным докладом в то время потребовало немалого политического мужества. С какими положениями доклада вы бы сегодня согласились, а какие не приняли бы?

3) Охарактеризуйте реформы управления экономикой на рубеже 50—60-х гг. Что вы видите в них позитивного и что негативного? Какие идеи, не осуществленные в то время, представляются вам имеющими ценность для современного этапа? Почему их не удалось осуществить ранее?

4) В 1956 г. на приеме в советском посольстве в Лондоне состоялся любопытный разговор между Черчиллем и Хрущевым. Черчилль сказал, в частности: «Господин Хрущев, Вы затеываете большие реформы, и это хорошо. Хотел бы только посоветовать Вам не слишком торопиться. Нелегко преодолеть пропасть в два прыжка. Можно упасть в нее».

Как вы думаете, о чем предупреждал У. Черчилль Н. С. Хрущева?

5) В день похорон Н. С. Хрущева писатель А.Злобин отметил в своем дневнике: «Хрущев освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

Как вы понимаете эту мысль писателя?

6) Как вам кажется, насколько удалось Хрущеву осуществить свои реформаторские идеи? Что означала, по вашему мнению, его отставка для дальнейшего развития страны? Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным? Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю. Буртина: «Состоявшееся в октябре 1964 г. смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового

периода жизни страны. Событием, по своим последствиям... едва ли не равноценным XX съезду, но — с обратным знаком».

7) Как вы считаете, имелись ли на рубеже 50—60-х гг. существенные неиспользованные возможности улучшения отношений между ведущими государствами различных общественных систем? Если да, какие именно? Имейте в виду следующие размышления С. Кондрашова: «Хрущев, несомненно, был человеком мира, несомненно, выражал мирные устремления нашего народа, но его анализ обстановки, неся черты сталинского догматизма, не отличался точностью, преувеличивал агрессивность другой стороны, а избранные им средства отталкивали США и другие западные державы и по итогу скорее отдаляли, чем приближали достижение мирных целей... Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не устал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:

«Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы — это коренной вопрос развития общества».

8) Какие уроки Карибского кризиса 1962 г., по вашему мнению, должны были бы стать достоянием политиков?

Размышляя над поставленной проблемой, изучите фрагмент статьи журналиста В. Кобыша «Уроки Карибского кризиса»:

«Наверное, лучше сказать правду. А она ужасающе проста: в октябре 1962 г. мир оказался у порога третьей мировой войны, а человечество — на грани термоядерной катастрофы...

Летом 1962 г. правительство Кубы обратилось к Советскому Союзу с просьбой оказать их стране дополнительную помощь. В полном согласии с международным правом две наши страны договорились о ряде мер, направленных на укрепление обороноспособности Кубы. Меры эти, в частности, предусматривали доставку туда советского ракетного оружия. С нашей стороны решение это представлялось тем более оправданным, что Соединенные Штаты начали в то время обкладывать Советский Союз по всему периметру его границ ракетными базами. Оправданно ли то, что, доставив на Кубу свои первые ракеты, мы не сделали об этом официального заявления, более того, отрицали, в частности, на Генеральной Ассамблее ООН этот факт?..

Советские суда... шли на Кубу. Американские военные корабли встали им на пути... И в Москве, и в Вашингтоне в высоких ведомствах несколько ночей не спали. Надо признаться, что с обеих сторон было общее понимание: в любую минуту может случиться непоправимое.

Не случилось. Потому что... с обеих сторон хватило и мудрости, и мужества пойти на взаимные уступки... И советское руководство во главе с Н. С. Хрущевым, и американская администрация, которую тогда возглавлял президент Дж. Ф. Кеннеди, заняв жесткую твердую позицию, в конечном счете продемонстрировали здравый смысл, гибкость, благоразумие».

10 Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе:

- 1) в контексте ответа показать понимание смысла ведущих понятий: «диссиденты» и «правозащитники»;
- 2) сформулировать и кратко аргументировать обязательность определенных черт характера, качеств борцов с существующим режимом;
- 3) назвать имена некоторых правозащитников, примерами их жизни подтвердить свои рассуждения;
- 4) назвать две и более причины немногочисленности правозащитного движения;
- 5) целостно, логично, с личностным отношением к обсуждаемой проблеме изложить свои мысли.

11 Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

А). Предшествовавший перестройке период назван, как известно, застоем или временем упущенных возможностей. Какое из этих определений кажется вам более точным? Почему? Каковы основные черты данного периода в экономике, политической сфере?

Обратите внимание на характеристику стиля тогдашнего руководства, данную Ф. М. Бурлацким:

«Брежнев по самой своей натуре, характеру образования и карьере... был типичный аппаратный деятель областного масштаба... Люди такого стиля не очень компетентны при решении содержательных вопросов экономики, культуры или политики. Но зато они прекрасно знают, кого и куда назначить, кого, чем и когда вознаградить. Леонид Ильич хорошо поработал, чтобы посадить на руководящие посты — в парторганизациях, в экономике, науке, культуре — проводников такого стиля, «маленьких Брежневых», неторопливых, нерезких, невыдающихся, не особенно озабоченных делом, но умело распоряжающихся ценностями».

Б). Как вы думаете, был ли искренен Л. И. Брежнев, заявивший в ноябре 1968 г. Б. Шимону, возглавлявшему делегацию КПЧ на торжествах, посвященных 61-й годовщине Октябрьской революции: «Вы решили, что раз в ваших руках власть, то Вы можете поступать, как Вам заблагорассудится. Но ведь даже я не могу себе этого позволить, даже мне удастся реализовать свои замыслы в лучшем случае на треть. Что бы было, если бы при голосовании в Политбюро я не поднял бы руки за ввод войск? Наверняка тебя бы здесь сейчас не было. Но, возможно, не было бы здесь и меня».

В). Чем объясняется, с вашей точки зрения, наступление периода конфронтации, обострения международных отношений на рубеже 70—80-х гг.? Насколько это было закономерно? Какова мера ответственности руководителей ведущих государств за произошедший поворот?

Почему ввод советских войск в Афганистан явился событием, которое приобрело исключительное значение для международных отношений и внутренней политики нашей страны? Рассмотрите последствия этого шага, предпринятого советским руководством. J

Обратите внимание на отрывок из открытого письма академика А. Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР:

«Военные действия в Афганистане продолжаются уже 7 месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей. Более миллиона афганцев стали беженцами... Ожесточение борьбы, жестокости с обеих сторон возрастают, и конца этой эскалации не видно... Не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде... На Генеральной ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная милитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы... усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля... Политический выход из возможного тупика должен быть найден. Продолжение и тем более дальнейшее усиление военных действий приведет, по моему убеждению, к катастрофическим последствиям. Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешен афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий».

Г). Один из сподвижников академика А. Сахарова, С. Ковалев отмечал: «Мы политиками не были, у нас была просто нравственная несовместимость с режимом».

Как вы думаете, что имел в виду активный участник правозащитного движения?

Требования к результатам работы: план устного ответа и письменная работа в тетради.

12 Проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие.

А). В 1985 г. руководство СССР заявило о предкризисном состоянии общества и выдвинуло курс на ускорение развития страны.

Насколько точным и своевременным представляется вам данный вывод?

Б). В 1986 г. руководством страны была обоснована необходимость перестройки, которая характеризовалась как революция. Впрочем, сейчас ортодоксальные коммунисты считают произошедшее контрреволюцией. А какова ваша точка зрения?

Обратите внимание на утверждение А. Боровика: «Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы, и то, что мы творили в Афганистане».

Разделяете ли вы данное мнение?

В). В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал:

«В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ — раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование — ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

Г). Что такое демократия? В чем вы видите сущность и основные направления процесса демократизации? Какого человека вы могли бы назвать демократом?

Обратитесь к материалам Первого съезда народных депутатов СССР, проходившего в мае — июне 1989 г. Какие выступления народных депутатов на этом съезде наиболее верно, с вашей точки зрения, отразили назревшие проблемы страны? Объясните свой выбор.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради.

13 Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

А). С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

Б). Определите историческое место августовских событий 1991 г. Как они повлияли на судьбу СССР?

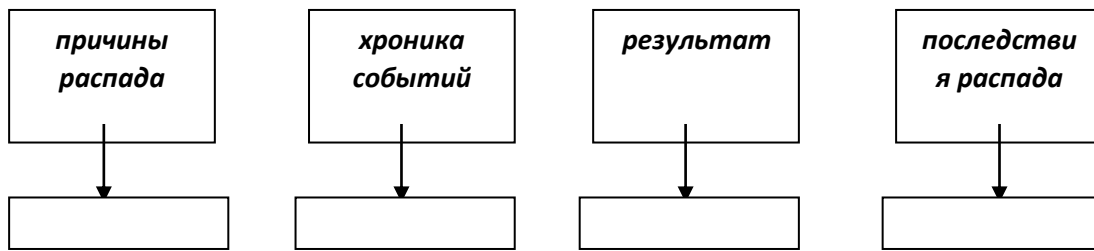
В). Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

Г). Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

Д). Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С. Горбачевым?

Е). Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

14 Заполните схему «Распад СССР»



15 Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

2. из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ... ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу: 1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?

2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

16 Работа с документом.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению

в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

17 Вопросы для обобщения:

А). Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации? Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая. Аргументируйте свое мнение.

Б). Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что можно и нужно делать для их преодоления?

В). Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны свидетельствуют о позитивных переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

2.2.5 Примерные темы рефератов

- 1 Русско-японская война 1904—1905 гг.
- 2 Революция 1905—1907 гг. в России.
- 3 Политические партии в России начала XX в.
- 4 Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
- 5 С.Ю. Витте и его реформы.
- 6 Николай П. Личность, политические ориентиры.
- 7 Окружение Николая П. (по воспоминаниям современников)
- 8 Либеральное движение в России на рубеже веков.
- 9 Монархические партии в России.
- 10 Партия октябристов.
- 11 Партия Конституционно- демократическая партия народной свободы.
- 12 Партия социалистов-революционеров.
- 13 Образование РСДРП. Выделение двух направлений в российском социал-демократическом движении.
- 14 Ю.О.Мартов
- 15 П.Н.Милюков.
- 16 А.И.Гучков.
- 17 В.М.Чернов.
- 18 Боевая организация партии социалистов-революционеров.
- 19 Провокатор Евно Азеф и его разоблачение.
- 20 События 9 января в Петербурге.
- 21 Русская интеллигенция в годы первой русской революции.
- 22 Парламентаризм в России.
- 23 Студенчество в годы первой русской революции.
- 24 Церковь и государство в России в начале XX века.
- 25 Масоны в России в начале XX века .
- 26 Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
- 27 Первая мировая война и изменения в государственном аппарате России.

- 28 Основные сражения первой мировой войны.
- 29 Союзники Германии.
- 30 Антанта.
- 31 Россия в первой мировой войне.
- 32 Версальский мирный договор.
- 33 Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
- 34 Создание Лиги Наций. Понятие «мандатной системы».
- 35 Коминтерн: идеология и политика в 1920-1930 гг.
- 36 Причины подъема фашистского движения в странах Европы
- 37 Путь А.Гитлера к власти
- 38 Муссолини: история взлета и падения
- 39 Политика и идеология режимов А. Гитлера и Б. Муссолини
- 40 Кейнсианская модель роли государства: опыт 1930–х годов
- 41 Мао Цзэдун и Чан Кайши в Китайской революции
- 42 Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- 43 Корпоративное государство в Италии.
- 44 Экономические кризисы XXвека.
- 45 Устав и структура Лиги Наций.
- 46 «Эра пацифизма» 20-х годов XXвека
- 47 Образование нацистской партии в Германии: ее программа и идеология.
- 48 Политические партии в Февральской революции 1917 г.
- 49 В.И.Ленин: человек и политик.
- 50 Двоевластие в России 1917 г.
- 51 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
- 52 Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
- 53 Гражданская война в России: ход и последствия.
- 54 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
- 55 Нэп: причины, содержание, результаты.
- 56 Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
- 57 Приход большевиков к власти.
- 58 Первое советское правительство и судьба его членов.
- 59 Большевики и левые эсеры в 1917-1918 гг.
- 60 Учредительное собрание в России.
- 61 Петроград в годы гражданской войны.
- 62 Лидеры белого движения (по выбору).
- 63 Создание Красной армии .
- 64 Н.И.Махно.
- 65 Интеллигенция в годы революции.
- 66 Советская страна в годы гражданской войны.
- 67 Кронштадтский мятеж.
- 68 Антоновское восстание.
- 69 Русская православная церковь в 20-е годы.
- 70 Культура в СССР в 20-е годы.
- 71 История культуры русской эмиграции.(любой период).
- 72 Образование в СССР в 20 –30- е годы.
- 73 Советский Союз глазами иностранцев.
- 74 Л. Д. Троцкий. Политический портрет.
- 75 Н. И .Бухарин. Политический портрет.
- 76 И. В. Сталин. Политический портрет.
- 77 Политические процессы 30-х годов.
- 78 Попытки сопротивления сталинизму.
- 79 Коллективизация в СССР.

- 80 Индустриализация и ее итоги.
- 81 Советская культура периода сталинизма.
- 82 Окружение Сталина: Молотов, Каганович, Берия, Маленков, Ворошилов, Булганин, Жданов, и др.
- 83 Советская номенклатура.
- 84 Убийство С.М.Кирова : факты и версии.
- 85 Внешняя политика СССР в 20-е годы.
- 86 Внешняя политика СССР в 30-ые годы.
- 87 Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- 88 Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
- 89 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
- 90 Битва под Москвой 1941—1942 гг.
- 91 Начало ВОВ в советской и западной историографии.
- 92 Начало Второй мировой войны. Польская кампания 1939 г,
- 93 Милитаризация экономики Германии и подчиненных ей стран Европы в 1939 - 1941 гг. Потенциальные возможности производства тяжелого вооружения.
- 94 Внешняя политика СССР в 1939 - 1940 гг.
- 95 Вступление Красной Армии на территорию Западной Беларуси в сентябре
- 96 Норвежская кампания 1940 г.
- 97 Французская кампания 1940 г. Капитуляция Франции.
- 98 Движение сопротивления в странах Европы в 1940 -1941 гг.
- 99 «Странная война» в Европе.
- 100 Дипломатическое противоборство в Европе в 1939-1941 гг.
- 101 Война в воздухе. «Битва за Англию» 1940 г.
- 102 Военные действия в Северной Африке (1940-1943 гг.).
- 103 Балканская кампания (апрель-май 1941 г.). Захват Крита.
- 104 Летняя кампания 1942 г. Причины неудач Красной Армии.
- 105 Оборона Одессы и Севастополя (1941-1942 гг.).
- 106 Блокада Ленинграда (1941-1944 гг.).
- 107 Сталинградская битва и ее значение.
- 108 Проблема ленд-лиза. Поставки союзников СССР и их значение.
- 109 Борьба на северных морских коммуникациях СССР. Северные конвои.
- 110 Нападение Японии на Перл-Харбор. Вступление в войну США. Военные действия на Тихом океане в 1941-1942 гг.
- 111 Сражение у атолла Мидуэй (июнь 1942 г.).
- 112 Немецкий оккупационный режим на захваченной территории СССР. Коллаборационизм на оккупированной советской территории.
- 113 Движение Сопротивления в оккупированных странах Европы в годы Второй мировой войны.
- 114 Коллаборационизм в оккупированных странах Европы в годы Второй мировой войны.
- 115 Курская битва (июль-август 1943 г.).
- 116 Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 гг.
- 117 Высадка и последующие действия союзников в Италии (1943-45 гг.).
- 118 Перелом в ходе войны на Тихом океане (1942 - 1943 гг.).
- 119 Военные действия на Восточном фронте в 1944 г. Освобождение территории СССР.
- 120 Самоотверженный труд эвакуированного населения в советском тылу.
- 121 Наступательные операции Красной Армии осенью 1943 г. - зимой 1944 г., их роль в освобождении Беларуси.
- 122 Стратегия и тактика операции «Багратион».

- 123 «Бобруйский котел» как составная часть операции «Багратион».
- 124 Высадка союзников в Нормандии (6 июня 1944 г.). Открытие второго фронта.
- 125 Боевые действия на Западном фронте летом-осенью 1944 г.
- 126 Наступление немецких войск в Арденнах (декабрь 1944г. - январь 1945 г.).
- 127 Война на Тихом океане (1944-1945 гг.).
- 128 Наступление Красной Армии зимой-весной 1945 гг.
- 129 Берлинская наступательная операция. Капитуляция нацистской Германии.
- 130 Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии.
- Окончание Второй мировой войны.
- 131 Высадка союзников в Италии и их военные действия в 1943-45 гг.
- 132 Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН
- 133 Послевоенное мирное урегулирование
- 134 Формирование двухполюсного мира. Начало холодной войны
- 135 Идеологические разногласия
- 136 План Маршалла и разделение Европы
- 137 Берлинский кризис и раскол Германии
- 138 Гонка вооружений и создание военно-политических блоков
- 139 Китай в 1949-1978 гг.: социалистические эксперименты на основе маоизма
- 140 Переход КНР к рыночной экономике
- 141 Индия в 1950 – 1980-е гг.: эпоха Индийского национального конгресса
- 142 Холодная война
- 143 США и Советский Союз: лидеры, разделенные "железным занавесом"
- 144 Проблема разоружения и советско-американские отношения в 40-50-е годы
- 145 Формирование новой политической карты мира
- 146 Период конфронтационной стабильности
- 147 Период международной разрядки
- 148 Перестройка международных отношения в 80-е годы
- 149 Возникновение Европейского экономического сообщества.
- 150 «Экономическое чудо» в Германии
- 151 Франция в послевоенный период
- 152 Движение за гражданские права в США.
- 153 Внутренняя и внешняя политика Р. Рейгана.
- 154 Волнения в ГДР в 1953 г.
- 155 Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.
- 156 «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.
- 157 Движение «Солидарность» в Польше.
- 158 Строительство социализма в Китае.
- 159 Мао Цзэдун и маоизм.
- 160 «Культурная революция» в Китае.
- 161 Коммунистический режим в Северной Корее.
- 162 Д. Неру и его преобразования.
- 163 Реформы И. Ганди.
- 164 Индия в конце XX в.
- 165 Возникновение государства Израиль.
- 166 Арабо-израильские войны.
- 167 Палестинская проблема.
- 168 Исламская революция в Иране.
- 169 Япония после Второй мировой войны.
- 170 Японское экономическое чудо.
- 171 Развитие Южной Кореи.
- 172 «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

- 173 Положение стран Латинской Америки в середине XX века.
- 174 Революция на Кубе.
- 175 «Тихоокеанские драконы».
- 176 СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
- 177 ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
- 178 Н.С.Хрущев. Политический портрет.
- 179 Десталинизация и советское общество.
- 180 Советская экономика в 1954-1964 гг.
- 181 Советская внешняя политика в период Хрущева.
- 182“Оттепель ” в культуре в конце 50-60 е годы.
- 183 Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».
- 184 Н.С. Хрущёв в оценках современников и историков.
- 185 Трагедия Новочеркасска.
- 186 Л. И. Брежнев.
- 187 А. Н. Косыгин. Реформы 60-ых годов.
- 188 Советская внешняя политика в конце 60-х – 70-х гг.
- 189 Афганская война – причины и последствия.
- 190 Движение диссидентов в 60-80 -е гг.
- 191 Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
- 192 Советская культура в период застоя.
- 193 М.С. Горбачев и его политика.
- 194 «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
- 195 Август 1991 года: причины и следствия.
- 196 Распад СССР.
- 197 Взаимоотношения стран - участниц СНГ на рубеже XX – XXIвеков.
- 198 Реформы в современной России.
- 199 Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков
- 200 Россия в мировой политике.
- 201 Объединение Германии, его политические и экономические последствия.
- 202 Центры цивилизационного развития в XXI веке.
- 203 Глобальные проблемы современности

2.2.6 Примерные темы эссе

- 1 Россия на кануне первой мировой войны.
- 2 Революционные процессы в Российской империи в феврале 1917 года
- 3 Временное правительство
- 4 Октябрьская революция 1917
- 5 Международные отношения в начале XX века
- 7 Жорж Клемансо, Д. Ллойд Джордж, Вудро Вильсон - политический портрет (по выбору).
- 8 Причины мировых войн.
- 9 Ютландский бой.
- 10 Сражение на Соме.
- 11 Противоречия Версальской международной системы.
- 12 Политический портрет Бенито Муссолини.
- 13 Революция в Китае.
- 14 Франкистский режим в Испании.
- 15 Лига Наций
- 16 Разгон Учредительного Собрания.
- 17 Лидеры Белого движения (на выбор)
- 18 НЭП – как попытка реформ.

- 19 Борьба за власть после смерти Ленина
- 20 РПЦ в 20-е годы XX века.
- 21 Стратегические планы воюющих сторон.
- 22 Героизм и трагедия гражданского населения.
- 23 Помощь населения фронту.
- 24 Блокада Ленинграда.
- 25 Развертывание массового партизанского движения.
- 26 Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
- 27 Потсдамская конференция.
- 28 Ялтинская конференция.
- 29 Нюрнбергский процесс.
- 30 Итоги войны.
- 31 Причины «Холодной войны»
- 32 Биполярный мир
- 33 Война в Корее
- 34 Гражданская война в Китае и образование КНР
- 35 Карибский кризис
- 36 Возникновение Европейского экономического сообщества
- 37 Строительство социализма в Китае
- 38 Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании
- 39 Экологический кризис и зеленое движение
- 40 Неоконсерватизм
- 41 Развенчание культа личности И.В. Сталина
- 42 Диссиденты в СССР
- 43 «Косыгинская реформа»
- 44 Политические реформы М.С. Горбачева
- 45 ГКЧП и распад СССР
- 46 Социально-экономическое и политическое развитие России в 1995 - 2020 гг.
- 47 Место и роль ООН в современном мире.
- 48 Зарождение информационного общества.
- 49 Опыт китайской модернизации.
- 50 Международный терроризм как глобальная проблема.
- 51 Место России в системе современных международных отношений

2.2.7 Практико-ориентированные задания

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков.

Выполнение тестовых заданий

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция

- А) В.И. Ленина
- Б) «левых коммунистов»
- В) Л.Д. Троцкого
- Г) левых эсеров

2. Первая Конституция России

- А) укрепил политический союз большевиков и левых эсеров
- Б) была самой демократической в мире
- В) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
- Г) предоставляла всем равные избирательные права

3. К 1918 г. относится

- А) Декларация прав народов России
- Б) создание Красной Армии

- В) свержение Временного правительства
 Г) Декрет о мире
4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
 А) свержение Временного правительства
 Б) падение монархии в России
 В) Брестский мир
 Г) принятие Декрета о земле
 Д) выступление генерала Л.Г. Корнилова
5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) «Кровавое воскресенье»
 - 2) свержение Временного правительства
 - 3) подписание Брестского мира
 - 4) принятие Декрета о земле
 - 5) установление двоевластия в России
 - 6) созыв Учредительного собрания
6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.
- Исторические деятели
- А) В.И. Ленин
 - Б) Л.Д. Троцкий
 - В) Ф.Э. Дзержинский
 - Г) А.Ф. Керенский
- Деятельность
- 1) нарком просвещения
 - 2) министр-председатель Временного правительства
 - 3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР
 - 4) председатель Реввоенсовета республики; нарком по военным и морским делам
 - 5) председатель ВЧК
- Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
7. Запишите термин, о котором идёт речь.
 Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются _____.
8. «Левые коммунисты» настаивали на
- А) заключении всеобщего демократического мира
 - Б) немедленном сепаратном мире с Германией
 - В) продолжении революционной войны
 - Г) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой
9. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.
- А) Не трудящийся да не ест
 - Б) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
 - В) Вся власть Советам
 - Г) Перекуём мечи на орала
10. К 1918 г. относится
- А) провозглашение России республикой
 - Б) подписание Портсмутского мирного договора
 - В) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
 - Г) Декрет о земле
11. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
- А) роспуск Учредительного собрания
 - Б) взятие власти большевиками
 - В) создание первого советского правительства

Г) созыв I Государственной думы в России

Д) кризисы Временного правительства

12. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отречение Николая II от престола

2) Сараевское убийство

3) создание ВЧК

4) принятие первой Конституции РСФСР

5) Брусиловский прорыв

6) вооруженное восстание в Петрограде

13. Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся.

Аббревиатуры

А) СНК

Б) ВЧК

В) РККА

Г) РСФСР

Сферы

1) государственное строительство

2) образование

3) власть и управление

4) борьба с контрреволюцией и саботажем

5) военное строительство; создание вооружённых сил

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Насильственное противоправное присоединение каким-либо государством всей или части территории другого государства называется _____.

Написание реферата по темам

1 Причины Февральской революции.

2 Отречение Николая II.

3 Политические партии в Февральской революции 1917 г.

4 В.И. Ленин: человек и политик.

5 Двоевластие в России 1917 г.

6 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Выполнение тестовых заданий

1 Завершающим этапом гражданской войны на европейской части России был

А) поход войск А.И. Деникина на Москву

Б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопе

В) захват армией Н.И. Махно Екатеринослава

Г) поход войск А.В. Колчака.

2 В 1920-1921 гг. по стране прокатились крестьянские восстания против большевиков, получившие название «малой гражданской войны». Это понятие включало

А) крестьянские восстания в Тамбове, Поволжье, Кубани, Сибири против Советов

Б) создание «партизанских отрядов» из дезертиров Красной Армии

В) саботаж крестьянами политики продразвёрстки

Г) войну с остатками войск интервентов.

3 Итогом гражданской войны было

А) распад России на множество государств

Б) восстановление советской власти на большей части территории страны

В) заключение мира между белыми и красными

- Г) восстановление династии Романовых.
- 4 К причинам победы большевиков в Гражданской войне не относится
- А) свержение национальных правительств
 - Б) разгром антисоветских сил внутри страны
 - В) поддержка населением идей большевиков
 - Г) ведение сепаратных переговоров с Германией.
- 5 Для политики «военного коммунизма» характерно введение
- А) твёрдой, обеспеченной золотом валюты
 - Б) продразвёрстки
 - В) свободы торговли и предпринимательства
 - Г) продналога.
- 6 К нэпу относится
- А) всеобщая трудовая повинность
 - Б) натурализация оплаты труда
 - В) трудоустройство на добровольных началах
 - Г) запрещение найма рабочей силы.
- 7 В Конституции 1924 года СССР был провозглашён
- А) союзом автономий
 - Б) федерацией республик
 - В) унитарным государством
 - Г) конфедерацией.
- 8 Годы нэпа характеризуются
- А) свободными ценами на многие товары
 - Б) продразвёрсткой
 - В) карточной системой распределения
 - Г) твёрдыми ценами.
- 9 В годы нэпа
- А) проводилась национализация промышленности
 - Б) была запрещена аренда предприятий
 - В) были запрещены иностранные концессии
 - Г) большинство мелких и средних предприятий стали частными.
- 10 Сущностью коллективизации было
- А) огосударствление сельского хозяйства
 - Б) создание частного крестьянского хозяйства
 - В) возрождение крестьянской общины
 - Г) продажа за рубли дешёвого хлеба.
- 11 К основным целям индустриализации не относится
- А) ликвидация экономической отсталости
 - Б) создание мощной оборонной промышленности
 - В) развитие тяжёлой промышленности
 - Г) развитие лёгкой промышленности.
- 12 Индустриализация промышленности привела к
- А) падению промышленного производства
 - Б) развитию лёгкой промышленности
 - В) интеграции экономики в мировой рынок
 - Г) созданию оборонной промышленности.
- 13 Одним из создателей Добровольческой армии был
- А) Колчак
 - Б) Краснов
 - В) Юденич
 - Г) Деникин.
- 14 К 1920 году относится

- А) советско-польская война
 - Б) поход войск генерала Н.Н. Юденича на Петроград
 - В) выступление чехословацкого корпуса
 - Г) расстрел царской семьи в Екатеринбурге.
- 15 В интервенции против советской власти в 1918-1920 гг. не участвовала
- А) Англия
 - Б) США
 - В) Франция
 - Г) Португалия.
- 16 Политику «военного коммунизма» в области труда включала
- А) всеобщую трудовую повинность
 - Б) обязательную денежную оплату труда
 - В) разрешение найма рабочей силы
 - Г) свободное трудоустройство.
- 17 К причинам поражения белого движения относится
- А) применение мер насилия к населению (грабежи, погромы, карательные рейды)
 - Б) стремление белого офицерства покинуть армию
 - В) гибель генерала Л.Г. Корнилова
 - Г) отсутствие новейшего вооружения.
- 18 Новая экономическая политика характеризуется
- А) отменой платы за коммунальные услуги
 - Б) талонами на питание
 - В) оплатой труда в денежной форме
 - Г) бесплатным транспортом.
- 19 1920-е годы характеризуются
- А) массовыми репрессиями
 - Б) внутрипартийными дискуссиями
 - В) сильным влиянием православной церкви
 - Г) свободой выезда граждан за границу.
- 20 НЭП – это
- А) рост государственного сектора экономики
 - Б) рост командно-административной системы
 - В) развитие элементов рыночной экономики
 - Г) продолжение политики «военного коммунизма».
- 21 К причинам внутрипартийной борьбы 20-х годов не относится
- А) определение пути развития страны
 - Б) стремление к реставрации старых порядков
 - В) усиление роли партии в государстве
 - Г) стремление Сталина к авторитарной власти.
- 22 Командно-административная система характеризуется
- А) сверхцентрализацией экономики
 - Б) самостоятельностью производителей
 - В) экономическими методами управления
 - Г) широким действием рыночных механизмов.
- 23 Объясните значение терминов: «военный коммунизм», «индустриализация», «раскулачивание».
- Написание реферата по темам
- 1 Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
 - 2 Гражданская война в России: ход и последствия.
 - 3 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
 - 4 Нэп: причины, содержание, результаты.
 - 5 Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

- 6 Приход большевиков к власти.
- 7 Первое советское правительство и судьба его членов.
- 8 Большевики и левые эсеры в 1917-1918 гг.
- 9 Учредительное собрание в России.
- 10 Петроград в годы гражданской войны.
- 11 Лидеры белого движения (по выбору).
- 12 Создание Красной армии .
- 13 Н.И.Махно.
- 14 Интеллигенция в годы революции.
- 15 Советская страна в годы гражданской войны.
- 16 Кронштадтский мятеж.
- 17 Антоновское восстание.
- 18 Русская православная церковь в 20-е годы.
- 19 Культура в СССР в 20-е годы.
- 20 История культуры русской эмиграции.(любой период).
- 21 Образование в СССР в 20 –30- е годы.
- 22 Советский Союз глазами иностранцев.
- 23 Л. Д. Троцкий. Политический портрет.
- 24 Н. И .Бухарин. Политический портрет.
- 25 И. В. Сталин. Политический портрет.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Выполнение тестовых заданий

1. Главный идеолог сменовеховства

- А) Н.В. Устрялов
- Б) С.А. Есенин
- В) Н.С. Гумилёв
- Г) В.В. Маяковский

2. Для осуществления каких функций был создан в 1920-е гг. Главрепертком?

- А) организации сотрудничества с культурным зарубежьем
- Б) подготовки кадров советской интеллигенции
- В) цензуры театральных постановок и других зрелищных мероприятий
- Г) борьбы с неграмотностью

3. Прочитайте фрагменты характеристик на литераторов, намеченных к высылке за границу и обсуждённых на заседании в ГПУ. Укажите год события.

1) Сорокин П.А. – профессор ... Фигура несомненно антисоветская. Последняя книга была враждебна... <...>

2) Карсавин – профессор... Церковник. Целиком ушёл в мистицизм... <...>

3) Бердяев И.А. – монархист, потом кадет правого устремления...Комиссия... за высылку за границу...”

- А) 1919 г.
- Б) 1922 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1925 г.

4. Что произошло раньше?

А) принятие декрета СНК “О ликвидации безграмотности среди взрослого населения”

- Б) создание Наркомпроса
- В) создание Главлита
- Г) создание рабфаков

5. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, были художниками.

- 1) ДА. Фурманов

- 2) С.М. Эйзенштейн
- 3) М.В. Греков
- 4) А.А. Дейненка
- 5) А.М. Герасимов
- 6) Д.С. Моор

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

Деятели культуры

- А) В.Е. Татлин
- Б) С.А. Есенин
- В) И.Д. Шадр
- Г) С.М. Эйзенштейн

Названия произведений

- 1) “Двенадцать стульев”
- 2) “Булыжник – оружие пролетариата”
- 3) проект Башни III Интернационала
- 4) “Броненосец” Потемкин
- 5) Анна Снегина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественно-политическое течение русской интеллигенции (в основном эмигрантской) в 1920-х гг., появившееся после провозглашения большевиками перехода к нэпу, называлось _____. Термин произошёл от названия сборника статей.

8. Специальный цензурный комитет, осуществлявший в 1920-х гг. контроль за всей печатной продукцией, – это

- А) Главлит
- Б) Окна РОСТА
- В) Рабфак
- Г) Мир искусства

9. Укажите название объединения художников, действовавшего в 1920-х гг.

- А) АХРР
- Б) РАПП
- В) Наркомпрос
- Г) Главрепертком

10. Прочитайте фрагменты описания архитектурного сооружения и укажите фамилию его автора.

Спиральная башня, которую полагалось построить высотой 400 метров, включала в себя куб, пирамиду и цилиндр. Это была конструкция из металлических балок и четырёх вращающихся с разными скоростями прозрачных объемов.

- А) Б.М. Кустодиев
- Б) А.С. Серафимович
- В) В.Е. Татлин
- Г) И.Д. Шадр

11. Какое событие произошло раньше других?

- А) начало выхода сборника “Смена вех”
- Б) Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви
- В) “Философский пароход” (высылка из страны 160 ученых и деятелей культуры)
- Г) создание Главлита

12. Ниже приведён список деятелей культуры. Все они, за исключением двух, являлись учёными.

- 1) К.А. Тимирязев
- 2) К.Э. Циолковский
- 3) В.И. Вернадский
- 4) И.П. Павлов
- 5) А.И. Куприн
- 6) С.С. Прокофьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других областях.

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

Деятели культуры

- А) К.С. Мельников
- В) С.М. Эйзенштейн
- В) М.А. Шолохов
- Г) М.Б. Греков

Названия произведений

- 1) Донские рассказы
- 2) Броненосец "Потёмкин"
- 3) дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
- 4) Клоп
- 5) Тачанка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в изобразительном искусстве, архитектуре и дизайне советской России 1920-х гг., провозгласившее создание простых и функциональных форм, а также художественное освоение возможностей научно-технического прогресса, получило название _____.

Написание рефератов по темам

- 1 Идеологический контроль над культурой
- 2 Церковь и большевики
- 3 Ликвидация неграмотности. Создание системы советского образования
- 4 Наука и техника
- 5 Литература и искусство

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Выполнение тестовых заданий

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- А) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- Б) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- В) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- Г) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- А) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- Б) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- В) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- Г) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- А) В.П. Чкалов
- Б) В.В. Талалихин
- В) Н.Ф. Гастелло

Г) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники.

А) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)

Б) эпопея корабля «Челюскин»

В) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)

Г) изобретение радио А.С. Поповым

Д) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) И.В. Курчатов

2) В.А. Дегтярев

3) С.П. Королев

4) Л.Д. Ландау

5) Г.С. Шпагин

6) Ф.В. Токарев

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) литература

2) самолетостроение

3) танкостроение

4) музыка

5) живопись

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) М.И. Кошкин

Б) А. Дейнека

В) К.М. Симонов

Г) А.С. Яковлев

Д) Д.Д. Шостакович

7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена

А) И.И. Мечников;

Б) Е.О. Патон;

В) Г.С. Шпагин;

Г) Ж.Я. Котин;

Д) С. В. Ильюшин;

Е) С.П. Королев; 7

Ж) А.И. Микоян.

8. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

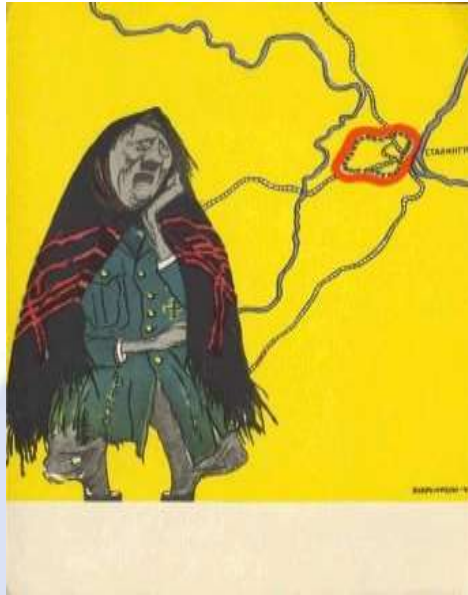
Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны.

Его автор — писатель и поэт ...

9. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор

10. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения!



Написание рефератов по темам

1. Состояние культуры в годы войны
2. Печать и изобразительное искусство, как средства агитации и пропаганды
3. Радио и кино
4. Театральная и музыкальная культура
5. Литература в годы Великой Отечественной войны
6. Русская эмиграция в годы Великой Отечественной войны

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Выполнение тестовых заданий

1 По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- А) денацификации
- Б) декартелизации
- В) монополизации
- Г) девальвации

2 Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- А) была миротворческой организацией
- Б) была международной организацией
- В) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- Г) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

3 Создание Организации Объединенных Наций произошло в

- А) 1945 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1949 г.
- Г) 1951 г.

4 Главной причиной начала «холодной войны» является

- А) создание ООН
- Б) появление двух сверхдержав
- В) стремление Японии к реваншу
- Г) открытие месторождения нефти в Арктике

5 Основная черта «холодной войны» — это

- А) раскол мира и Европы
- Б) развитие международного туризма
- В) сокращение ядерного вооружения

- Г) развитие экономического сотрудничества
- 6 Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- А) международная миротворческая организация
- Б) международная коммунистическая организация
- В) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- Г) военно-политическая организация социалистических стран
- 7 Доктрина Трумэна — это
- А) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- Б) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- В) план применения ядерного оружия против СССР
- Г) план демилитаризации Германии
- 8 Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
- А) ликвидация всех мировых запасов оружия
- Б) искоренение фашизма и нацизма
- В) изоляция СССР от других стран
- Г) сохранение мандатной системы
- 9 По решениям Потсдамской конференции Германия была
- А) разделена на четыре оккупационные зоны
- Б) разделена на несколько мелких государств
- В) разделена на ФРГ и ГДР
- Г) превращена в колонию
- 10 Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- А) была миротворческой организацией
- Б) была международной организацией
- В) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
- Г) ввела постоянное членство для пяти великих держав
- 11 Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
- А) девальвация
- Б) денацификация
- В) демократизация
- Г) демилитаризация
- 12 Какое государство из перечисленных Варшавского договора?
- А) Болгария
- Б) Китай
- В) Дания
- Г) Греция
- 13 Главная причина начала «холодной войны» заключается в
- А) изменении климата
- Б) распаде колониальной системы
- В) стремлении Германии к реваншу
- Г) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния
- 14 Основная черта «холодной войны» — это
- А) гонка вооружений
- Б) разрядка международной напряженности
- В) прекращение локальных войн и конфликтов
- Г) установление дипломатических отношений с другими странами
- 15 Организацией Варшавского договора называли
- А) международную миротворческую организацию
- Б) международную коммунистическую организацию
- В) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

союзникам

Г) военно-политическую организацию социалистических стран

16 Раскол Германии на 2 государства произошел:

А) в 1945 г.;

Б) в 1946 г.;

В) в 1948 г.;

Г) в 1949 г.

17 Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:

А) доктрина Трумэна;

Б) доктрина Монро;

В) план Маршалла;

Г) «новый курс».

18 1950–1953 гг. – это годы:

А) Вьетнамской войны;

Б) войны в Корее;

В) войны в Афганистане;

Г) годы «холодной войны».

19 Организация Объединённых наций была создана в:

А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;

Б) 17 января – 23 марта 1946 года;

В) 12 мая – 23 июня 1947 года;

Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;

20 Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента?

А) жёсткое ограничение государственных расходов;

Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;

В) предлагала «третий путь» развития;

Г) строительство дешёвых жилищ

21 Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?

А) либеральных;

Б) правоконсервативных;

В) социалистических;

Г) националистических.

22 Особенностью итальянской партийно – политической системы является:

А) частая смена политических партий;

Б) господствующее положение ХДП;

В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;

Г) господствующее положение Социалистической партии;

23 Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?

А) мелких и средних предпринимателей;

Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;

В) крупной промышленной буржуазии;

Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.

24 Какая из нижеперечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?

А) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;

Б) обеспечение международной конкурентно – способности страны;

В) сокращение расходов на социальную сеть;

Г) проведение национализации промышленного производства;

25 Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:

А) назревание ситуаций, ведущей к революции;

- Б) распаде традиционной системы ценностей;
 - В) об активизации деятельности террористических группировок;
 - Г) ухудшение экономического положения страны.
- 26 Итальянским «экономическим чудом» называют:
- А) динамический скачок в развитии экономики Италии;
 - Б) стабилизацию итальянской экономики
 - В) развитие Италии по плану;
 - Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.
- 27 Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
- А) «необъявленной войны»;
 - Б) «политика сдерживания»;
 - В) «ядерный диалог»;
 - Г) «холодная война».
- 28 Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:
- А) 1943г.;
 - Б) 1945 г.;
 - В) 1946 г.;
 - Г) 1954 г.
- 29 Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. XX в. является:
- А) наличие богатых месторождений полезных ископаемых;
 - Б) мощная индустрия Юга страны;
 - В) дешёвая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;
 - Г) рост военных заказов со стороны государства.
- 30 Операция «Чистые руки» 1992 года в Италии выявила:
- А) массовые нарушения в пищевой промышленности;
 - Б) связь мафии с гос. аппаратом в угрожающих масштабах;
 - В) недобросовестную конкуренцию в текстильной промышленности;
 - Г) договорные футбольные матчи.
- 169 Победу на выборах 1994г. в Италии одержала:
- А) Компартия Италии;
 - Б) Социалистическая партия Италии;
 - В) «Вперед, Италия!» (движение С. Берлускони);
 - Г) Христианско-демократическая партия Италии.
- 31 «Новая восточная политика» связана с именем:
- А) В. Брандта;
 - Б) К. Аденауэра;
 - В) Г. Коля;
 - Г) Г. Шредера.
- 32 Основными соперниками в политике в ФРГ являются партии:
- А) Христианско-демократический союз (ХДС) и «зелёные»;
 - Б) ХДС и социал-демократическая партия Германии (СДПГ);
 - В) СДПГ и НСДАП;
 - Г) ХДС и коммунисты.
- 33 Наиболее влиятельная политическая сила в Ольстере:
- А) Шин фейн;
 - Б) ИРА;
 - В) Юнионисты;
 - Г) республиканцы.
- 34 Новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг связан:
- А) С введением войск в Афганистан;

- Б) С военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США;
- В) С введением войск в Чехословакию;
- Г) С военной поддержкой Индии в борьбе против Англии.

35 Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- А) фашизма
- Б) капитализма
- В) колониального гнета
- Г) экономической зависимости от западных стран

36 Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- А) большая роль армии
- Б) развитый парламентаризм
- В) изоляция от мирового рынка
- Г) сохранение феодальных пережитков
- Д) преобладание ненасильственных способов борьбы

37 Как называли стремительный рост экономики Японии:

- А) экономический взлет
- Б) экономическая стабильность
- В) экономическое чудо
- Г) экономический феномен

38 Какие факторы способствовали активизации национально-освободительного движения в колониях после 1945 года? Выберите три правильных ответа.

- А) Поражение бывших метрополий во Второй мировой войне.
- Б) Значительный вклад колоний в победу над фашистской Германией и ее союзниками.
- В) Временное ослабление метрополий и их связей с колониями.
- Г) Помощь со стороны СССР колониальным народам в борьбе за независимость.
- Д) Членство европейских держав в НАТО предусматривало предоставление самостоятельности колониям.

Е) Слабость экономических связей между метрополиями и колониями.

39 Какие общие проблемы характерны для государств, освободившихся от колониального гнета? Выберите три правильных ответа.

- А) Низкий уровень рождаемости.
- Б) Экономическая зависимость бывших колоний от метрополий.
- В) Отсутствие сырьевых ресурсов для развития национальной промышленности.
- Г) Отказ США и ЕС от торговых контактов со странами третьего мира.
- Д) Частая смена политических режимов.
- Е) Яркая выраженная имущественная поляризация общества.

Написание рефератов по темам

1 Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН

2 Послевоенное мирное урегулирование

3 Формирование двухполюсного мира. Начало холодной войны

4 Идеологические разногласия

5 План Маршалла и разделение Европы

6 Берлинский кризис и раскол Германии

7 Гонка вооружений и создание военно-политических блоков

8 Китай в 1949-1978 гг.: социалистические эксперименты на основе маоизма

9 Переход КНР к рыночной экономике

10 Индия в 1950 – 1980-е гг.: эпоха Индийского национального конгресса

11 Холодная война

12 США и Советский Союз: лидеры, разделенные "железным занавесом"

- 13 Проблема разоружения и советско-американские отношения в 40-50-е годы
 - 14 Формирование новой политической карты мира
 - 15 Период конфронтационной стабильности
 - 16 Период международной разрядки
 - 17 Перестройка международных отношений в 80-е годы
 - 18 Возникновение Европейского экономического сообщества.
 - 19 «Экономическое чудо» в Германии
 - 20 Франция в послевоенный период
 - 21 Движение за гражданские права в США.
 - 22 Внутренняя и внешняя политика Р. Рейгана.
 - 23 Волнения в ГДР в 1953 г.
 - 24 Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.
 - 25 «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.
 - 26 Движение «Солидарность» в Польше.
 - 27 Строительство социализма в Китае.
 - 28 Мао Цзэдун и маоизм.
 - 29 «Культурная революция» в Китае.
 - 30 Коммунистический режим в Северной Корее.
 - 31 Д. Неру и его преобразования.
 - 32 Реформы И. Ганди.
 - 33 Индия в конце XX в.
 - 34 Возникновение государства Израиль.
 - 35 Арабо-израильские войны.
 - 36 Палестинская проблема.
 - 37 Исламская революция в Иране.
 - 38 Япония после Второй мировой войны.
 - 39 Японское экономическое чудо.
 - 40 Развитие Южной Кореи.
 - 41 «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.
 - 42 Положение стран Латинской Америки в середине XX века.
 - 43 Революция на Кубе.
 - 44 «Тихоокеанские драконы».
- Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
Выполнение тестовых заданий
- 1 Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
 - А) созданием НАТО;
 - Б) испытанием советского атомного оружия;
 - В) образованием ОВД;
 - Г) речью Черчилля в Фултоне.
 - 2 В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
 - А) 1936г.;
 - Б) 1964г.;
 - В) 1977г.;
 - Г) 1993г.
 - 3 Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
 - А) в 1979г.;
 - Б) в 1986г.;
 - В) в 1989г.;
 - Г) в 1991г.
 - 4 Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не

может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

- А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- Б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- В) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- Г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

5 Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

- А) 1945г., 1953г., 1964г.;
- Б) 1965г., 1977г., 1982г.;
- В) 1969г., 1979г., 1989г.;
- Г) 1957г., 1961г. 1965г.

6 Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители	Периоды
1 М.С. Горбачев	А 1953 – 1964 гг.
2 Л.И. Брежнев	Б 1964 – 1982 гг.
3 Ю.В. Андропов	В 1982 – 1984 гг.
4 Н.С. Хрущев	Г 1985 – 1991 гг.
5 Б.Н. Ельцин	Д 1991 – 2000 гг.

7 Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности;
- Б) преимущественное финансирование ВПК;
- В) возникновение частных банков;
- Г) интенсивный характер развития экономики.

8 Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

- А) «новый мировой порядок»;
- Б) «ядерный щит»;
- В) «невидимый фронт»;
- Г) «железный занавес».

9 В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А) в Чехословакии;
- Б) в ГДР;
- В) на Кубе;
- Г) в Венгрии.

10 В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- А) 1953г.;
- Б) 1963г.;
- В) 1972г.;
- Г) 1982г.

11 Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

- А) осуждение культа личности Сталина;
- Б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
- В) введение принципа разделения властей;
- Г) построение в СССР развитого социализма.

Написание рефератов по темам

1 СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

2 ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.

- 3 Н.С.Хрущев. Политический портрет.
 - 4 Десталинизация и советское общество.
 - 5 Советская экономика в 1954-1964 гг.
 - 6 Советская внешняя политика в период Хрущева.
 - 7 “Оттепель ” в культуре в конце 50-60 е годы.
 - 8 Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».
 - 9 Н.С. Хрущёв в оценках современников и историков.
 - 10 Трагедия Новочеркасска.
 - 11 Л. И. Брежнев.
 - 12 А. Н. Косыгин. Реформы 60-ых годов.
 - 13 Советская внешняя политика в конце 60-х – 70-х гг.
- Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Выполнение тестовых заданий

- 1 М. С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:
 - А) «новое политическое мышление»;
 - Б) «ускорение»;
 - В) гласность;
 - Г) военный паритет.
- 2 Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
 - А) России, Белоруссии, Украины;
 - Б) России, Казахстана, Украины;
 - В) всех республик бывшего СССР;
 - Г) всех республик, кроме Прибалтийских.
- 3 Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
 - А) в 1979г.;
 - Б) в 1986г.;
 - В) в 1989г.;
 - Г) в 1991г.
- 4 Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?
 - А) либерализация цен;
 - Б) представление полной самостоятельности предприятиям;
 - В) отказ от государственной монополии внешней торговли;
 - Г) переход к отраслевой системе управления;
- 5 Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:
 - А) консерватизм;
 - Б) либерализм;
 - В) тоталитаризм;
 - Г) плюрализм.
- 6 Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?
 - А) проведение выборов на альтернативной основе;
 - Б) образование Государственной думы;
 - В) образование ряда новых политических партий;
 - Г) создание Совета Федерации;
 - Д) учреждение съезда народных депутатов;
 - Е) образование Совета Министров.
- 7 Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?
 - А) первоочередное развитие легкой промышленности;
 - Б) преимущественное финансирование ВПК;
 - В) возникновение частных банков;

Г) интенсивный характер развития экономики.

8 В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- А) Горбачев;
- Б) Черненко;
- В) Рыжков;
- Г) Ельцин.

9 В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- А) 1953г.;
- Б) 1963г.;
- В) 1972г.;
- Г) 1982г.

10 Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- А) проведение радикальной экономической реформы;
- Б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;
- В) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- Г) создание системы территориальных совнархозов.

11 Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- Б) членами ГКЧП;
- В) Верховным Советом СССР;
- Г) Верховным Судом СССР.

12 Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- А) сокращение числа стран-членов блока НАТО;
- Б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- В) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Написание рефератов по темам

1 Афганская война – причины и последствия.

2 Движение диссидентов в 60-80 -е гг.

3 Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

4 Советская культура в 80 гг

5 М.С. Горбачев и его политика.

6 «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия

7 Август 1991 года: причины и следствия.

8 Распад СССР.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Выполнение тестовых заданий

1 Референдум о доверии Президенту России состоялся в

- А) 1992 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1996 г.
- Г) 2001 г.

2 Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?

- А) В. В. Путин
- Б) М. М. Касьянов
- В) С. Б. Иванов
- Г) М. Е. Фрадков

- 3 Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?
- А) дефолт
 - Б) ваучер
 - В) депозит
 - Г) облигация
- 4 Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало
- А) сокращение доходов от продажи нефти и газа
 - Б) увеличение золотовалютных запасов России
 - В) падение курса рубля
 - Г) отказ европейских стран от поставок российского газа
- 5 Проведение радикальных экономических реформ началось с
- А) 1991 г.
 - Б) 1992 г.
 - В) 1994 г.
 - Г) 1998 г.
- 6 Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?
- А) храм Спаса на Крови
 - Б) Сухарева башня
 - В) храм Христа Спасителя
 - Г) церковь Троицы на Покровке
- 7 Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?
- А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов
 - Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование
 - В) введение единого налога (13%) на доходы населения
 - Г) проведение денежной реформы Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот
- Укажите верный ответ.
- 1) АВГ 2) АВЕ 3) АБД 4) БГЕ
- 8 Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?
- А) территориальные претензии Украины к России
 - Б) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)
 - В) вступление Украины в НАТО
 - Г) требование России к Украине признать внешние долги СССР
- 9 Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?
- А) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса
 - Б) участие частей российской армии в обороне югославских городов от натовских бомбардировок
 - В) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса
 - Г) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО
- 10 Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в
- А) 1993 г.
 - Б) 1996 г.
 - В) 1998 г.
 - Г) 1999 г.
- 11 Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?
- А) Ж. И. Алферов
 - Б) Е. П. Велихов

- В) С. П. Капица
Г) И. В. Курчатов
- 12 Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?
- А) Союз правых сил
Б) КПРФ
В) Единая Россия
Г) ЛДПР
- 13 На выборах в Государственную Думу РФ в 2003 г. наибольшее число мест получила партия
- А) ЛДПР
Б) Демократическая Россия
В) Единая Россия
Г) Родина
- 14 «Хасавюртовские договоренности» связаны с
- А) грузино-абхазским конфликтом
Б) урегулированием ситуации в Чечне
В) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
Г) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО
- 15 Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?
- А) введение свободы торговли
Б) введение доллара США как официальной валюты России
В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания
Г) проведение приватизации
Д) ликвидация государственного контроля над ценами
Е) рост промышленного производства. Укажите верный ответ.
1) АГД 2) БВЕ 3) АВД 4) БДЕ
- 16 Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в
- А) 1992 г.
Б) 1996 г.
В) 1999 г.
Г) 2002 г.
- 17 Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара получила название
- А) «Шоковая терапия»
Б) «Новое мышление»
В) «Экономическая революция»
Г) «Экономическая хирургия»
- 18 Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?
- А) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова
Б) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
В) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина
Г) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова
- 19 Что не было одним из последствий проведения приватизации в 1990-е гг.?
- А) распределение акций крупных предприятий среди широких масс населения
Б) появление крупных собственников, контролирующих важные отрасли экономики
В) быстрый рост экономики, снижение инфляции
Г) уменьшение внешнего долга России
- 20 Кто принимал участие в президентских выборах 1996 г.?
- А) Н. М. Рыжков

- Б) А. И. Лебедь
- В) Б. Е. Немцов
- Г) А. В. Руцкой
- Д) Б. Н. Ельцин
- Е) Г. А. Зюганов

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) БВД 3) АГД 4) БДЕ

21 Кто из перечисленных лиц являлся председателем Конституционного Суда РФ?

- А) Р. И. Хасбулатов
- Б) В. Д. Зорькин
- В) В. В. Жириновский
- Г) В. М. Лебедев

22 Какое событие произошло 1 января 1995 г.?

- А) вступила в силу новая Конституция РФ
- Б) Россия вступила во Всемирную торговую организацию
- В) штурм г. Грозного федеральными войсками
- Г) создано Сообщество России и Белоруссии

23 Кто занимал пост министра иностранных дел России в 1996—1998 гг.?

- А) А. В. Козырев
- Б) И. С. Иванов
- В) Е. М. Примаков
- Г) Э. А. Шеварднадзе

24 В какую международную организацию вступила Россия в 1996 г.?

- А) Совет Европы
- Б) НАТО
- В) Европейское Сообщество
- Г) Организация Объединенных Наций

25 Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются

- А) сотрудничеством в рамках программы «Партнёрство ради мира»
- Б) стремлением к сближению и созданию единого государства
- В) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках»
- Г) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными

конфликтами

26 Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?

- А) законодательная власть принадлежит двухпалатному Федеральному Собранию
- Б) утверждение Государственной Думой кандидатуры Председателя Правительства
- В) невозможность выражения Государственной Думой недоверия Правительству
- Г) всенародные выборы Президента РФ Д) утверждение Государственной Думой

состава Кабинета министров

- Е) избрание Президента РФ сроком на 6 лет.

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) АБГ 3) ВДЕ 4) БГД

27 Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с

- А) терактом в Санкт-Петербурге
- Б) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
- В) вторжением чеченских боевиков в Дагестан
- Г) захватом заложников в Краснодарском крае

Написание рефератов по темам

1 Взаимоотношения стран - участниц СНГ на рубеже XX – XXI веков.

2 Реформы в современной России.

3 Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков

4 Россия в мировой политике.

5 Объединение Германии, его политические и экономические последствия.

6 Центры цивилизационного развития в XXI веке.

7 Глобальные проблемы современности

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Что такое история? Предмет, задачи, методы и подходы в изучении истории. Основные исторические источники и вспомогательные дисциплины.
2. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
3. Русско-японская война и революция 1905-1907 годов
4. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
5. Россия в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
6. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
7. Революционные процессы в Российской империи в феврале 1917 года. Временное правительство. Октябрьская революция 1917 г.
8. Европа в 20-30-е гг. XX века.
9. Гражданская война в России. Причины, этапы, участники, итоги.
10. Исторические типы тоталитаризма в Европе.
11. Образование СССР, НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР.
12. Страны Востока (Индия и Китай) между войнами.
13. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг..
15. Основные варианты государственного регулирования экономики в развитых странах Европы и в США в 1930-е гг. Кейнсианская революция..
16. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
17. Международные отношения накануне II мировой войны.
18. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
19. Вторая мировая война: признаки, причины, периодизация, итоги.
20. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны.
21. Движение Сопротивления и формирование послевоенного политического порядка.
22. Коренной перелом в ВОВ. Капитуляция Германии.
23. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
24. Холодная война – признаки, причины, периодизация.
25. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.).
26. Интеграционные процессы в Европе и Америке: причины зарождения и эволюция.
27. Предпосылки, идеология «оттепели» - преобразования в структурах власти, экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах. XX съезд КПСС, его решения.
28. Внешняя политика СССР в 50-60-е годы.
29. Эволюция и распад мировой колониальной системы. Неоколониализм.
30. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
31. Изменения на политической карте мира – образование государства Израиль, разделение Кореи, образование КНР.

32. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.

33. Экономические и структурные кризисы 1970-1980-х годов. «Неконсервативная революция». Неолиберализм и неоконсерватизм.

34. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.

35. Китайский вариант социализма, Японская модель развития.

36. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.

37. США во второй половине XX века.

38. Экономические реформы в годы перестройки. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.

39. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.

40. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.

41. Международные отношения на современном этапе.

42. Глобальные проблемы современности.

43. Изменение социальной структуры общества и новые общественные движения.

44. Становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

1. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.).