

Приложение 2 к рабочей программе  
Общеобразовательной учебной дисциплины  
**«Обществознание»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
По общеобразовательной учебной дисциплине  
«Обществознание»**

Специальность:  
**54. 02.06 Изобразительное искусство и черчение**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
**Учитель изобразительного искусства и черчения**

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3   |
| 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                            | 59  |
| 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....                                                                                                                | 59  |
| 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине                                                                                                                  | 60  |
| 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....                                                                                                         | 60  |
| 2.2.2 Задания для самостоятельной работы .....                                                                                                                                                     | 62  |
| 2.2.3 Тесты по дисциплине.....                                                                                                                                                                     | 112 |
| 2.2.4 Типовые задания .....                                                                                                                                                                        | 115 |
| 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....                                                                                                     | 129 |
| 2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине .....                                                                                                                                   | 129 |
| 2.3.2 Примерный экзаменационный билет по дисциплине.....                                                                                                                                           | 131 |

ВИЭП

**1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания**

| Перечень компетенций                                                                                         | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - <i>знает</i> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе | - <i>имеет базовые знания</i> об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации<br>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | права и законодательства Российской Федерации;<br>- <i>умеет</i> владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические | социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br><br>- <i>знает</i><br>об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>- <b>знает</b> об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных</p> | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                                          | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |                   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - <b>умеет</b> владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и | - <b>умеет</b> по инструкции преподавателя владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | удовлетворительно |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - <b>умеет</b> на основе типовых примеров владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | хорошо            |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                      | <p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p> | <p></p> <p>отлично</p> |

| Перечень компетенций                                                                                   | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>- <i>знает</i> об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и</li> </ul> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя владеть базовым понятийным аппаратом</li> </ul> | <p>удовлетворительно</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | <p>самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- <i>умеет</i> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</p> | <p>социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- <i>знает</i></p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров</p> | <p></p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                      | <p>письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p><b>- знает</b></p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> | <p></p> <p>отлично</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- <i>умеет</i> самостоятельно</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций                                                                                                                                        | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>- <b>знает</b> об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- <b>умеет</b></p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск</p> | <p><b>Имеет базовые знания</b> об</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> | удовлетворительно |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - <b>знает</b> об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | хорошо            |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в</p> | <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p><i>умеет</i> на основе типовых примеров владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                          | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | <p><i>знает</i> об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                 | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знает</b> о (об) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в</p> | <p><b>Имеет базовые знания</b> о (об)</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | <p>том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p> | <p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p><b>Знает о (об)</b></p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</p> | <p></p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</p> | <p>высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p><i>Знает о (об)</i></p> | <p>отлично</p>   |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе</p> | <p>- общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | <p>суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p> |                  |

| Перечень компетенций                                                               | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                    | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                              | <p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |                   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными | <p>- <i>умеет</i></p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в</p> | <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | удовлетворительно |

| Перечень компетенций                                         | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| партнерами по вопросам организации музыкального образования. | целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров</li> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> | хорошо           |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> самостоятельно</li> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                            | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <p><b>- умеет</b></p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> | <p><b>- умеет</b> по инструкции преподавателя</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> | удовлетворительно |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров...</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;</p>                                                                                                                        | хорошо            |

| Перечень компетенций                                                                                                                                        | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> самостоятельно</li> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;</li> <li>роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> | отлично           |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <p><b>Знает об (о)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</li> </ul> | <p><b>Имеет базовые знания о (об)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя</li> </ul>                 | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | <p>межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p><b>- умеет</b></p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p> | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>- знает о (об)</b></p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p> | <p></p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                    | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | <p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |                  |
|                      |                                                                                                                                                              | <p><b>- знает о (об)</b></p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p><b>- умеет</b> самостоятельно</p>                                                                                          | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                           | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |                   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <p><b>Знает о (об)</b></p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах</p> | <p><b>Имеет базовые знания о (об)</b></p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> | <p>Федерации;</p> <p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</li> </ul> | <p>социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,</li> </ul> | <p>при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | <p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной</p> | <p>явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p><b>- знает о (об)</b></p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях</p> | <p></p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | <p>рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |                  |
|                      |                                           | <p><b>- знает о (об)</b></p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | отлично          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- <i>умеет</i> самостоятельно</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> |                  |

| Перечень компетенций                                                               | Показатели оценивания результата освоения                                                                                       | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                 | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки</p> |                   |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья | <b>Умеет</b><br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в | <b>Умеет</b> по инструкции преподавателя<br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| детей.               | целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | <p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p><b>Умеет</b> на основе типовых примеров</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации,</p> | <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |

| Перечень компетенций                                                                   | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. | <b>Знает о (об)</b><br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; | <b>Имеет базовые знания о (об)</b><br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и</p> | <p>конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>умеет</b> по инструкции преподавателя характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> </ul> | <p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию</p> | <p>явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из</p> | <p>план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в</p> | <p>критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</p> | <p>наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p><b>Знает о (об )</b></p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах</p> | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности</p> | <p>принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет</b> на основе типовых примеров</p> <p>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> | <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p><b>Знает о (об)</b></p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в</p> | отлично          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>умеет самостоятельно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и</p> |                  |

| Перечень компетенций                                                              | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                               | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                         | <p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</li> </ul> |                   |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. | <b>Умеет</b> владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные | <b>Умеет</b> по инструкции преподавателя владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | <p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>умеет</b> на основе типовых примеров владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> | хорошо           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>умеет</b> самостоятельно владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отлично          |

[illegible]

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                          | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества. |                  |



ВИЭПШ

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество – это:
  - а) Специфическая система;
  - б) крупная общность людей;
  - в) обособившаяся от природы часть материального мира.
  - г) группа людей
2. Социальная сфера жизни общества включает в себя, прежде всего отношения
  - а) между общественными группами
  - б) населения и власти
  - в) собственности на средства производства
  - г) складывающиеся в процессе производства
3. Примером влияния общества на природу является
  - а) изобретение громоотвода
  - б) строительство пирамид в Древнем Египте
  - в) загрязнение вод Мирового океана
  - г) открытие закона всемирного тяготения
4. Потребность человека в пище, воздухе, воде – это...
  - а) Социальные потребности;
  - б) идеальные потребности;
  - в) естественные потребности.
5. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
  - а) затраты, прибыль
  - б) федерация, монархия
  - в) мораль, искусство
  - г) семья, брак
6. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии
  - а) субъект
  - б) личность
  - в) индивид
  - г) индивидуальность
7. Эта функция дает возможность каждому конкретному человеку усваивать определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества. О какой функции культуры идет речь?
  - а) Коммуникативная;
  - б) приспособление к окружающей среде;
  - в) социализация.
8. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества – это...
  - а) Несправедливость;
  - б) стратификация;
  - в) дифференциация.
9. Проблемы, охватившие большую часть населения земли это...
  - а) военные
  - б) глобальные
  - в) экономические
  - г) политические

10. Поведение, не соответствующее установленным в обществе нормам:

- а) Этикет;
- б) социальная роль;
- в) отклоняющееся поведение;
- г) характер.

11. Все, что создано руками человека

- а) товары и услуги
- б) вторая природа
- в) предметы быта
- г) орудия труда

12. Семья, в которой четко распределены мужские и женские обязанности:

- а) Полная;
- б) авторитарная;
- в) традиционная;
- г) эгалитарная.

13. Исключительное право на что-либо

- а) предложение
- б) корпорация
- в) монополия
- г) монополия

14. Государство, в котором административные территории обладают значительной самостоятельностью

- а) федерация
- б) монархия
- в) унитарное государство
- г) республика

14. Искусство управления государством

- а) экономика
- б) талант
- в) политика
- г) нравственность

15. Какому политическому режиму свойствен принцип народовластия?

- а) Тоталитарный режим;
- б) авторитарный режим;
- в) демократический.

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                            | Представление оценочного средства в фонде                                    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольный опрос                | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента | Примерный перечень вопросов к экзамену<br>Задания для самостоятельной работы |

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Собеседование                          | Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему                                                                                                                                                                 | Примерный перечень вопросов к экзамену<br>Задания для самостоятельной работы |
| Реферат                                | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                                                               |
| Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме                    | Тематика эссе                                                                |
| Тестовые задания                       | Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами                                                                                                                                                                                          | Тесты по дисциплине                                                          |
| Самостоятельное решение задач          | Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.                                                                                                                                                                                                   | Типовые задания                                                              |
| Лекция-беседа                          | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции                                                              | Методика проведения лекции-беседы                                            |
| Интерактивное решение задач            | Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора                                                                                                                                                                                                    | Методика проведения интерактивного решения задач<br>Типовые задания          |
| Работа в малых группах                 | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения                                                                                                                                                                                                                  | Методика организации работы в малых группах<br>Типовые задания               |

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. 2 Биосоциальная природа человека и его деятельность

Написание рефератов

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Мышление и деятельность.
3. Мировоззрение.
4. Потребности и интересы
5. Трудовая деятельность
6. Игровая деятельность
7. Изобретательская деятельность
8. Свобода и необходимость в деятельности человека

Выполнение тестовых заданий

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

- а) мировоззрение
- б) установки
- в) ценности

2. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

3. Мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

4. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- а) мировоззрением
- б) созерцанием
- в) пониманием

5. К признакам научного мировоззрения не относится:

- а) реальность содержащихся целей и идеалов
- б) прочная обоснованность
- в) художественная образность

6. К признакам научного мировоззрения не относится:

- а) художественная образность
- б) прочная обоснованность
- в) оба варианта верны

7. Один из типов мировоззрения:

- а) основное

- б) обычное
- в) обыденное

8. Один из типов мировоззрения:

- а) научное
- б) видимое
- в) чувственное

9. Один из типов мировоззрения:

- а) главное
- б) зримое
- в) философское

10. Один из типов мировоззрения:

- а) законное
- б) религиозное
- в) противоправное

11. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

- а) мифологический
- б) религиозный
- в) философский

12. Это мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы:

- а) философское
- б) религиозное
- в) мифологическое

13. Деятельность человека направлена на:

- а) достижение действия
- б) достижение игры
- в) достижение инстинкта
- г) цели

14. Какое из перечисленных понятий «деятельность» является верным:

- а) это неспецифический вид активности человека, направленный на познание и творчество
- б) это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира
- в) это специфический вид активности человека, включающий условия своего существования и социум

15. Конечным итогом деятельности человека является:

- а) цель
- б) действие
- в) потребность
- г) результат

16. Черта, характеризующая как животных, так и человека:

- а) сознание
- б) инстинкт
- в) мышление
- г) речь

17. Какой из перечисленных этапов деятельности человека дает оценку этой деятельности:

- а) цель
- б) действие
- в) инстинкт
- г) результат

## Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

### Написание рефератов

1. Духовная культура, ее элементы и формы
2. Культурная среда как фактор воспитания
3. Человек в мире культурных ценностей
4. Ценности общечеловеческой морали.
5. Культура, образование, воспитание.
6. Специфика нравственного сознания
7. Мораль и поведение.
8. Культура и образ жизни.
9. Ценность, мотив, поступок.
10. Возможность выбора и способность выбирать.
11. Нравственная культура как потенциал общества.

### Выполнение тестовых заданий:

1. Учреждение, которое занимается организацией концертов и пропагандой музыкального искусства:

- а) филармония
- б) библиотека
- в) музей

2. Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

3. Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

4. Как называется особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей:

- а) искусство
- б) культура
- в) образование

5. Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

6. Чувственное воспроизведение жизни, созданное с позиций автора:

- а) культурные образы
- б) художественные образы
- в) воображаемые образы

7. Учреждение, которое собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу:

- а) архив
- б) музей
- в) библиотека

8. Учреждение, которое хранит старые, старинные документы и документальные материалы:

- а) архив
- б) музей
- в) библиотека

9. Учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью:

- а) архив
- б) библиотека
- в) музей

10. Какое название носят общие черты или формы, присущие всем культурам:

- а) культурные символы
- б) культурные универсалия
- в) духовные идеалы

11. При классификации потребностей человека не используется это понятие:

- а) приоритетные потребности
- б) социальные потребности
- в) духовные потребности

12. Общепринятым является деление культуры на:

- а) политическую и экономическую
- б) духовную и материальную
- в) духовную и экономическую

13. Какое из представленных ниже понятий, используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры:

- а) образ

- б) цена
- в) нация

14. Какое из представленных ниже понятий, используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры:

- а) прогресс
- б) стоимость
- в) идея

15. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

16. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

17. Необходимо указать термин, не связанный с понятием «культурный человек»:

- а) нравственность
- б) порядочность
- в) эгоизм

18. Необходимо указать термин, связанный с понятием «культурный человек»:

- а) жадность
- б) гуманизм
- в) посредственность

19. Необходимо указать термин, связанный с понятием «культурный человек»:

- а) посредственность
- б) алчность
- в) благородство

20. Необходимо указать термин, не связанный с понятием «культурный человек»:

- а) человечность
- б) алчность
- в) нравственность

## Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

### Написание рефератов

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Функции науки
3. Научные достижения РФ

4. Российская система образования
5. Болонский процесс
6. Непрерывное образование и его значение в современном обществе
7. Проблемы современной науки
8. Перспективы развития современной науки

Выполнение тестовых заданий:

1. Какое положение из представленных характеризует религию как сферу духовной культуры:
  - а) вера в наличие сверхъестественных сил
  - б) использование эксперимента как основного метода
  - в) максимальная объективность
  
2. Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре:
  - а) образование
  - б) воспитание
  - в) социализация
  
3. Правильны ли следующие суждения об образовании в РФ:
  1. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
  2. В РФ предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
  - а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба верны
  - г) оба варианта не верны
  
4. Павел учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Павел:
  - а) высшее профессиональное образование
  - б) среднее профессиональное образование
  - в) дополнительное образование
  
5. Учёный пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолёты для полётов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в такой сфере:
  - а) образования
  - б) искусства
  - в) науки
  
6. К мировым религиям относится:
  - а) язычество
  - б) буддизм
  - в) зороастризм
  
7. К мировым религиям относится:
  - а) зороастризм
  - б) иудаизм
  - в) христианство

8. К мировым религиям относится:

- а) ислам
- б) иудаизм
- в) язычество

9. Правильны ли следующие суждения о современном образовании:

1. В информационном обществе всё более отчётливо просматривается связь между уровнем образования и положением человека в обществе.
2. Образование во многом определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны.

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) оба варианта не верны

10. Правильны ли следующие суждения о науке:

1. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.
2. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальна в современном мире.

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) оба варианта не верны

11. Одним из основных нравственных принципов современных учёных является:

- а) недопустимость плагиата
- б) стремление объяснить мироустройство
- в) признание возможности присвоения чужих открытий

12. Религиозная вера всегда напрямую связана с:

- а) уверенностью в необходимости юридической ответственности за свои поступки
- б) уверенностью в наличии сверхъестественных сил
- в) политическими убеждениями людей

13. Непрерывность образования предполагает:

- а) постоянное развитие
- б) склонность человека учиться только в детстве
- в) введение всеобщего обязательного среднего образования

14. Непрерывность образования предполагает:

- а) обновление знания
- б) получение учащимися школы профессионального образования
- в) склонность человека учиться только в детстве

15. Под свободой совести подразумевается право человека:

- а) свободно выбирать и формировать свои убеждения
- б) свободу общения с другими людьми
- в) свободно перемещаться по территории государства

16. К чему относится выражение «Не делай другим то, чего не хочешь, чтобы причиняли тебе»:

- а) к образованию
- б) к религии
- в) к искусству

17. Правильны ли следующие суждения о культурных нормах:

- 1. Каждое поколение полностью отвергает культурные нормы предшествующих поколений.
  - 2. С ускорением технического прогресса значительно сократился цикл смены моды.
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба верны
  - г) оба варианта не верны

18. Необходимо установить соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры:

логичность выводов:

- а) религия
- б) наука
- в) искусство

19. Необходимо установить соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры:

вера в сверхъестественное:

- а) образование
- б) наука
- в) религия

20. Необходимо установить соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры:

объективность:

- а) практика
- б) наука
- в) религия

21. Необходимо установить соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры:

строгое следование ритуалам:

- а) религия
- б) наука
- в) язычество

22. Какому понятию из представленных ниже, было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»:

- а) практике
- б) науке
- в) искусству

23. Экспериментальное естествознание возникло в этом веке:

- а) 19
- б) 15
- в) 17

24. Эмпирические знания не могут быть получены путем:

- а) наблюдений
- б) математического моделирования
- в) эксперимента

25. Свойства реальных объектов, представленные в виде числовой величины, называются:

- а) теория
- б) эксперимент
- в) измерение

26. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта, называется:

- а) теория
- б) эксперимент
- в) опыт

### Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

#### Написание рефератов

1. Структура современного рынка
2. Функционирование рынков
3. Рынок: понятие, условия происхождения, субъекты и объекты
4. Структура и инфраструктура рынка
5. Функции рынка
6. Преимущества и недостатки рыночной экономики
7. Банковская система РФ
8. Центральный Банк РФ

#### Выполнение тестовых заданий

1. Что из перечисленного ниже является общественным благом?

- 1) жилищное строительство для всех граждан
- 2) разработка лекарственного препарата
- 3) уличное освещение
- 4) компьютеризация всех отраслей

2. Одной из задач экономической науки является разработка

- 1) бюджета страны на следующий год
- 2) путей преодоления социальной апатии в обществе
- 3) ресурсосберегающих технологий
- 4) методов использования модели «затраты — выпуск»

3. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка

- 2) оказание населению образовательных услуг
  - 3) развитие сетей мобильной связи
  - 4) производство крупной партии легковых автомобилей
4. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономикой как наукой иллюстрирует
- 1) производство консервов для домашних животных 2) оказание образовательных услуг
  - 3) расчёт параметров экономического роста страны 4) биржевая игра на разнице курсов валют
5. Свободные блага в экономической теории – это блага,
- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
  - 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
  - 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
  - 4) производимые частными производителями на свой страх и риск
6. По какому критерию происходит деление экономических систем на рыночные и нерыночные?
- 1) по уровню эффективности общественного производства 2) по времени возникновения
  - 3) по способу регулирования хозяйственной деятельности 4) по типу политического режима
7. Показателем экономического роста считается
- 1) увеличение реального ВВП 2) увеличение номинального ВВП
  - 3) уменьшение реального ВВП 4) уменьшение номинального ВВП
8. Валовой внутренний продукт — это
- 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
  - 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
  - 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
  - 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств
9. Для интенсивного экономического роста характерно
- 1) расширение производственной базы 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов
  - 3) совершенствование организации труда 4) увеличение численности рабочей силы
10. При расчете ВВП учитывается
- 1) рыночная стоимость конечных продуктов

- 2) рыночная стоимость полуфабрикатов
- 3) рыночная стоимость товаров, а также стоимость сырья и материалов, из которых произведены эти товары
- 4) рыночная стоимость продуктов, произведенных каждой отраслью народного хозяйства

11. Какие доходы из приведённых в списке должны быть учтены при подсчёте Валового внутреннего продукта (ВВП)?

- 1) доход от продажи поддержанного автомобиля
  - 2) доход от оказания услуг в спа-салоне
  - 3) получение молодой матерью пособия на ребёнка
  - 4) доход от реализации партии контрафактной продукции
12. Экстенсивный экономический рост может обеспечиваться за счёт
- 1) сокращения в производстве численности рабочей силы
  - 2) использования достижений научно-технического прогресса
  - 3) повышения квалификации работников
  - 4) увеличения масштабов использования природных ресурсов

13. В рыночной экономической системе преобладает форма собственности

- 1) муниципальная 2) государственная 3) частная 4) общинная

14. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата труда домохозяйки 2) покупка нового компьютера 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера 5) оплата коммунальных платежей

15. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привилегированные акции 2) квитанции 3) облигации 4) векселя 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя  
Написание рефератов

- 1. Рынок труда: его роли и значение
- 2. Особенности рынка труда в РФ
- 3. Международный рынок труда
- 4. Занятость и безработица
- 5. Причины и виды безработицы
- 6. Государственная политика РФ в области занятости
- 7. Функции рынка труда
- 8. Элементы рынка труда

Выполнение тестовых заданий

- 1. Какое из данных утверждений верное? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:
  - а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на

государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;

б) равна сумме занятых и безработных;

в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;

г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.

2. Как называется время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место?

а) структурной безработицей

б) фрикционной безработицей

в) циклической безработицей

г) сезонной безработицей

3. Какой из видов безработицы является естественным для экономики?

а) Фрикционную

б) Структурную

в) Циклическую

г) Верны а) и в)

4. Что не относится к критериям признания человека безработным?

а) наличие трудоспособного возраста

б) отсутствие постоянного источника заработка

в) членство в профсоюзе

г) доказанное стремление человека найти работу

5. Кто такие безработные?

а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых;

б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы;

в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых;

г) трудоспособные физические лица, которые не работают.

6. Что является фактором производства в виде участвующей в производстве рабочей силы?

а) рынок

б) капитал

в) конкуренция

г) труд

7. Являются ли верными следующие суждения о безработице?

А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны.

Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Кем устанавливаются критерии признания человека безработным?

а) государством

б) обществом

- в) профсоюзами
- г) общественными организациями

9. Какое из данных утверждений верное? "Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение

- а) безусловно, верно;
- б) безусловно, неверно;
- в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза;
- г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству.

10. Являются ли верными следующие суждения о безработице?

А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики.

Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

11. Какое из данных утверждений верное? Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

- а) фрикционно безработных;
- б) скрыто безработных;
- в) структурно безработных;
- г) вне рабочей силы.

12. Какое из данных утверждений правильно? Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:

- а) фрикционно безработных;
- б) скрыто безработных;
- в) не включается в общую численность рабочей силы;
- г) занятых.

13. Что происходит при естественной безработице?

- а) циклическая безработица равна нулю
- б) реализуется потенциал экономики
- в) достигается полная занятость
- г) все ответы верны
- д) верного ответа нет

14. Как называется безработица, которая возникает в результате технического прогресса, сокращающего спрос на работников одних профессий и увеличивающего спрос на работников других профессий?

- а) структурной
- б) фрикционной
- в) циклической
- г) сезонной

15. Среди какой части общества уровень безработицы обычно выше?

- а) квалифицированной рабочей силы
- б) неквалифицированной рабочей силы
- в) молодежи
- г) верны а) и в)
- д) верны в) и г)

16. На каком рынке отражает ситуацию повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг?

- а) фондовом
- б) капитала
- в) труда
- г) товаров и услуг

17. Определите, верны ли данные суждения о причинах возникновения структурной безработицы?

А. Причиной возникновения структурной безработицы является рост спроса на трудовые ресурсы

Б. Причиной возникновения структурной безработицы является наступление определённого времени года

- 1. верно только А
- 2. верны оба суждения
- 3. верно только Б
- 4. оба суждения неверны

### Тема 3.4 Предприятие в экономике

#### Написание рефератов

- 1 Классификация внутренних структур предприятия
- 2 Цели предприятия в экономике
- 3 Роль государства в функционировании предприятия
- 4 Предприятие как самостоятельный экономический субъект
- 5 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
- 6 Роль предприятий в экономической жизни

#### Выполнение тестовых заданий

1. К факторам производства относят:

- а) обмен
- б) потребление
- в) капитал
- г) распределение

2. Что такое экономические издержки:

- а) разница между явными и неявными издержками
- б) явные издержки
- в) неявные издержки
- г) сумма явных и неявных издержек

3. Как называются издержки предприятия на производство продукции, связанные непосредственно с количеством ее выпуска:

- а) постоянные

- б) переменные
- в) вынужденные
- г) предельные

4. Как называются издержки, величина которых не зависит от количества выпускаемой предприятием продукции:

- а) постоянные
- б) переменные
- в) вынужденные
- г) предельные

5. Что из перечисленного относят к постоянным издержкам фирмы:

- а) ежемесячные амортизационные отчисления
- б) оплата транспортных услуг
- в) расходы на тару и упаковку
- г) затраты на приобретение сырья

6. Как называется доход, который приносит земля как фактор производства:

- а) процент
- б) рента
- в) заработная плата
- г) прибыль

7. Какой из перечисленных показателей говорит об эффективности работы коммерческого предприятия:

- а) выручка от реализации
- б) размер инвестиций в производство
- в) рост числа работников
- г) чистая прибыль

8. Что из перечисленного относят к переменным издержкам:

- а) арендные платежи за помещение
- б) расходы за коммунальные услуги
- в) затраты на переподготовку кадров
- г) расходы на упаковочный материал

9. Что из перечисленного является примером постоянных издержек фирмы:

- а) приобретение косметических средств
- б) ежемесячные премии работникам
- в) оплата электроэнергии и коммунальных услуг
- г) плата за аренду помещения салона красоты

10. Примером дохода от использования собственности служит:

- а) налог на наследство
- б) страховые взносы
- в) таможенная пошлина
- г) дивиденды по ценным бумагам

11. Как называются экономические ресурсы, которые непосредственно задействованы в производстве конкретного продукта:

- а) даровыми благами
- б) факторами производства
- в) спросом и предложением
- г) материальными потребностями

12. Что не относят к факторам производства:

- а) землю
- б) капитал
- в) предпринимательство
- г) налоги

13. К какому фактору производства относится новаторство:

- а) предпринимательские способности
- б) земля
- в) труд
- г) капитал

14. Как называется особый (факторный) доход, получаемый с такого фактора производства, как информация:

- а) прибыль
- б) процент
- в) рента
- г) роялти

15. Что такое экономика предприятия (фирмы):

- а) наука, изучающая движение финансовых потоков
- б) наука, изучающая повышение эффективности субъекта хозяйствования
- в) наука, которая исследует теоретические законы и конкретные состояния экономики субъекта хозяйствования
- г) наука, изучающая эффективное использование природных ресурсов

16. Фирмой может быть:

- а) только физическое лицо
- б) только юридическое лицо
- в) как физическое, так и юридическое лицо
- г) физическое лицо или индивидуальный предприниматель

17. К признакам фирмы не относят:

- а) производит товары и услуги
- б) продает товары и услуги
- в) покупает или арендует факторы производства
- г) не платит налоги

Тема 3.5 Экономика и государство

Выполнение тестовых заданий

1. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:
  - а) изъятие «лишних» денег центральным банком
  - б) закрытие убыточных предприятий
  - в) увеличение расходов государства на социальные программы
  
2. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:
  - а) переход на натуральный обмен вместо денежного
  - б) отказ от повышения зарплат и пенсий
  - в) закрытие убыточных предприятий
  
3. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
  - а) обеспечение защиты прав собственности
  - б) поддержка и защита конкуренции
  - в) изменение учётной ставки рефинансирования
  
4. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
  - а) установление нормы банковского резерва
  - б) поддержка и защита конкуренции
  - в) регулирование доходов населения
  
5. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:
  - а) обеспечение защиты прав собственности
  - б) регулирование доходов населения
  - в) операции на рынке ценных бумаг
  
6. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
  - а) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
  - б) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией
  - в) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
  
7. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
  - а) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
  - б) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
  - в) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения
  
8. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:
  - а) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ
  - б) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
  - в) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
  
9. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:
  - а) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
  - б) Нарастивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
  - в) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит

10. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:

- а) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
- б) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала
- в) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер

11. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:

- а) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы
- б) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
- в) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием

12. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

- а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
- б) Представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику
- в) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики

13. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

- а) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий
- б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
- в) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов

14. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

- а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
- б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
- в) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования

15. Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета:

- а) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности +
- б) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций
- в) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности

16. Важнейшей целью налоговой политики является:

- а) установление материального равенства всех граждан
- б) формирование доходов государственного бюджета
- в) стимулирование постоянного роста объемов производства

17. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

- а) определения ставки рефинансирования
- б) формировании системы налогообложения
- в) формировании рыночной цены товара

18. В стране К. Товары и услуги в течение года подорожали в среднем на 43%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране К.:

- а) ревальвация
- б) инфляция
- в) эмиссия

19. Что является источником доходов государственного бюджета:

- а) проценты, выплачиваемые по государственным ценным бумагам
- б) стипендии и пособия
- в) штрафы за совершение правонарушений

20. Верны ли следующие суждения о способах государственного регулирования рынка:

- 1. Прямое регулирование рынка государством предполагает использование преимущественно административных методов.
- 2. Косвенное воздействие государства на рыночный механизм осуществляется через монетарную и фискальную политику государства.

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа

21. Основная функция системы налогообложения в стране заключается в:

- а) перераспределении доходов для получения средств на финансирование госрасходов
- б) борьбе с монополизацией рынка
- в) стимулировании производства

22. Государственный бюджет становится дефицитным, когда:

- а) налоги снижаются, но налоговые поступления растут
- б) государственные расходы превышают доходы
- в) государственные расходы растут, но не превышают доходы

23. Монетарная политика государства – это:

- а) замена старых денег новыми
- б) контроль над налогами
- в) контроль над денежной массой в экономике

24. Отношение суммы обязательных денежных резервов, которые коммерческие банки должны хранить в центральном банке для осуществления выплат клиентам, желающим снять деньги со счетов:

- а) учетная ставка процента
- б) норма обязательных резервов
- в) резерв коммерческих банков

25. Что представляет собой экономическая политика государства:

- а) производство общественных благ
- б) государственная монополия на государственную деятельность
- в) процесс реализации его экономических функций

26. Общественные блага — это:

- а) компенсация внешних эффектов
- б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах
- в) осуществление контроля за экономикой

27. Главные направления, существующие в государственной экономической политике:

- а) стабилизационное и структурное
- б) внешнее и внутреннее
- в) административное и дисциплинарное

28. Позиция монетаристов заключается в том, что:

- а) нужно уменьшить учетную ставку процента в банках
- б) необходимы правительственные меры в экономике
- в) нужно освободить экономику от опеки государства

29. Государственный бюджет имеет форму:

- а) закона
- б) конвенции
- в) декларации

30. Прямое регулирование экономики предполагает использование:

- а) административных методов
- б) экономических методов
- в) фискальных методов

### Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

#### Написание рефератов

- 1 Мировая экономика
- 2 Государственное регулирование внешней торговли
- 3 Методы государственного регулирования внешней торговли
- 4 Экспорт и импорт товаров и услуг
- 5 Экономическая интеграция
- 6 Типы экономической интеграции
- 7 ВТО как важнейший элемент мировой экономики
- 8 Протекционизм

#### Выполнение тестовых заданий

1. В традиционной экономической системе все вопросы экономики решаются:

- а) учитывая традиции и обычаи населения
- б) с помощью цен
- в) органами государственного управления

2. Для командной экономики характерно:
- а) разнообразные формы собственности
  - б) монополия
  - в) неравномерная оплата труда
3. Недостатком рыночной системы является:
- а) основывается на частной собственности, свободе выбора и конкуренции
  - б) высокая динамичность
  - в) цикличность производства
4. Смешанная экономическая система получается путём объединения элементов:
- а) командной, рыночной и традиционной экономики
  - б) командной и рыночной экономики
  - в) командной и традиционной экономики
5. Экономика, в которой главным приоритетом является производство товаров:
- а) доиндустриальная
  - б) постиндустриальная
  - в) индустриальная
6. Постиндустриальная экономика получила развитие:
- а) в Западной Сибири
  - б) в Центральной России
  - в) на Дальнем Востоке
7. Строительство является отраслью:
- а) непроеизводственной сферы
  - б) обеих сфер
  - в) производственной сферы
8. На «нижних» этажах функциональной структуры экономики находится:
- а) лесоразработки
  - б) электроника
  - в) строительство
9. Гидроэнергетические ресурсы по своему назначению относятся:
- а) к сельскохозяйственным
  - б) к многоцелевым
  - в) к промышленным
10. Наиболее полный набор природных ресурсов имеет ресурсная база:
- а) Центральная
  - б) Северо-Европейская
  - в) Северо-Восточная
11. Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России не отмечалось в 90-е годы:
- а) инновационная стабилизация

- б) криминализация экономики
- в) высокие социальные издержки

12. Какая локальная реформа входит в структуру экономической реформы России:

- а) налоговая реформа
- б) институциональная реформа
- в) бюджетная реформа

13. Какая локальная реформа входит в структуру экономической реформы России:

- а) аграрная реформа
- б) налоговая реформа
- в) социальная реформа

14. Какая локальная реформа входит в структуру экономической реформы России:

- а) бюджетная реформа
- б) социальная реформа
- в) конверсия

15. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов — это:

- а) аграрная реформа
- б) постземельная реформа
- в) предпринимательская реформа

16. Основное противоречие переходной экономики:

- а) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
- б) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономикой
- в) противоречие между ручным трудом и механизированным

17. К группе каких показателей относят следующие: средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин и женщин, коэффициенты рождаемости и смертности (соответственно, количество родившихся и умерших на тысячу жителей):

- а) человеческие
- б) социальные
- в) демографические

18. Основная классификация стран по уровню развития, официально принятая ООН:

- а) с уровнем ВВП ниже среднего, выше среднего и с оптимальным
- б) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной плановой экономикой
- в) крупные, мелкие, средние

19. К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят:

- а) Индия
- б) Украина
- в) Канада

20. К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят:

- а) Россия
- б) Австралия
- в) Сингапур

21. Греция, Ирландия, Испания, Португалия составляют группу:

- а) стран «среднего уровня» развития
- б) стран с переходной экономикой
- в) аграрных стран

22. Высокоурбанизированные развивающиеся страны с богатыми агроклиматическими ресурсами и высоким уровнем жизни населения:

- а) Китай и Уругвай
- б) Аргентина и Уругвай
- в) США и Китай

#### Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

##### Написание рефератов

- 1 Социальная стратификация
- 2 Социальные отношения
- 3 Характер социальных отношений
- 4 Социальная структура российского общества
- 5 Социальная мобильность
- 6 Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в

Российской Федерации

- 7 Социальные статусы и роли.

Выполнение тестовых заданий:

1. Как называется деление общества на группы, которые занимают разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовое образование
- 4) социальная мобильность

2. Как называется совокупность взаимосвязанных элементов, которые составляют внутреннее строение общества?

- 1) социальная группа
- 2) социальная структура
- 3) социальная страта
- 4) структура экономики

3. Большие группы людей, которые различаются по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами
- 2) классами

- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

4. Кто являлся сторонником распределительной теории, которая выделяла три основных класса?

- 1) Д. Дидро, Вольтер
- 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

5. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

6. Как называется пограничное, переходное, структурно- неопределенное социальное состояние субъекта?

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

7. Как называется место человека в социальной структуре общества? 1) социальной стратой

- 2) социальной сферой
- 3) социальной группой
- 4) социальным статусом

8. Являются ли верными следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.  
Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения пределах одной и той же страты.

- 1. Верно а
- 2. Верно б
- 3. Оба верны
- 4. Оба неверны

9. Как называется распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге?

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

10. Кто не интересовался вопросами социальной стратификации?

- 1) П. Сорокина
- 2) Т. Парсонса

- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглера

11. Что, по мнению К.Маркса, было единственным и главным критерием расслоения общества?

- 1) государство
- 2) право
- 3) обладание собственностью
- 4) физиологическое неравенство

12. Что считается стабилизирующей частью современного демократического общества?

- 1) государственные служащие
- 2) высший класс
- 3) средний класс
- 4) низший класс

13. Какое высказывание из ниже перечисленных является неверным?

- 1) процесс вертикальной мобильности может быть связан с переходом вверх по социальной лестнице
- 2) перемещение людей из одних социальных групп в другие называют социальными лифтами
- 3) каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы
- 4) переход людей из одних социальных групп в другие называется социальной стратификацией

14. Как называется нетерпимость к какому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному?

- 1) ксенофобия
- 2) люмпенизация
- 3) маргинализация
- 4) мизантропией

15. Разновидность достигаемого статуса:

- 1) женский пол
- 2) статус наследника престола
- 3) принадлежность к малым народам Крайнего Севера
- 4) ученое звание профессора

16. Как называется представитель деклассированных слоев населения, который не имеет никакой собственности и живет случайными заработками?

- 1) пролетарием
- 2) «лишним человеком»
- 3) маргиналом
- 4) люмпеном

17. Какое положение из названных не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу?

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода

- 2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
- 4) профессиональная деятельность, имеющая престиж в обществе

18. Являются ли верными следующие определения понятия «семья»?

- А. Семья –это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади.
- Б. Семья- это основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта.
- 1. Верно а
- 2. Верно б
- 3. Оба верны
- 4. Оба неверны

19. Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

20. Какие из ниже перечисленных группы людей являются фиксированными социальными общностями.

- 1) работники правоохранительных органов
- 2) безработные
- 3) беженцы
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
- 5) фанаты

#### Тема 4.2 Семья в современном мире

##### Написание рефератов

- 1 Семья как важнейший социальный институт.
- 2 Функции и типы семьи
- 3 Тенденции развития семьи в современном мире.
- 4 . Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
- 5 Тенденции развития семьи в современной России.
- 6 Проблема неполных семей.
- 7 Помощь государства многодетным семьям

##### Выполнение тестовых заданий

- 1. Что такое семья?
  - а) фактор производства
  - б) социальный институт
  - в) общность
  - г) политическая система

2. Что не является одним из основных принципов семейного права?
- а) добровольность брачного союза
  - б) равенство прав супругов
  - в) приоритет семейного воспитания детей
  - г) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3. В каких государственных органах заключается брак?
- а) опеки и попечительства
  - б) записи актов гражданского состояния
  - в) местного самоуправления
  - г) судебной власти
4. С какого возраста наступает брачный возраст в РФ
- а) 16 лет
  - б) 17 лет
  - в) 18 лет
  - г) 20 лет
5. По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении
- а) 14 лет
  - б) 15 лет
  - в) 16 лет
  - г) 18 лет
6. Кто принимает разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае?
- а) Президентом РФ
  - б) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
  - в) органом местного самоуправления
  - г) органом записи актов гражданского состояния
7. Что относится к личным правам и обязанностям супругов?
- а) право на свободный выбор рода занятий
  - б) право на контроль финансовых расходов супруга
  - в) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
  - г) обязанность супруги принять фамилию супруга
8. Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни:
- а) мужу
  - б) жене
  - в) совместно обоим супругам
  - г) органам местного самоуправления
9. Что из ниже перечисленного не относится к личному имуществу супругов, которое не учитывается при разделе собственности между супругами?
- а) государственная премия за изобретение
  - б) приобретенная в период брака на деньги одного из супругов квартира

- в) гонорар за произведение
- г) пенсия по старости

10. Ребенок это – лицо, не достигшее возраста

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

11. в чем отличие партнерской семьи от патриархальной?

- а) совместно проживает несколько поколений родственников
- б) количество детей супругами как правило планируется
- в) осуществляется социализация детей
- г) главенствующая роль отца семейства

12. В каком случае не допускается регистрация брака?

- а) наличия у будущих супругов детей
- б) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
- в) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- г) недееспособности одного из желающих вступить в брак
- 5) желания вступить в брак усыновителя и усыновленного

13. Что входит в общее имущество супругов, которое учитывается при разделе имущества?

- а) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
- б) бриллианты, подаренные супругом жене
- в) машина, подаренная одному из супругов родителями
- г) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
- 5) полученные в период брака в наследство денежные средства

14. Являются ли правильными следующие суждения о семье?

- А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
- Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей
- а) верно А
- б) верно Б
- в) оба Правильны
- г) не Правильны оба

15. В чем отличие нуклеарной семьи от расширенной?

- а) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей
- б) семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников.

16. В случае продажи дачного участка согласие другого супруга

- а) не требуется
- б) может быть выражено в устной форме
- в) должно быть выражено в письменной форме
- г) должно быть оформлено в нотариально заверенной форме

17. Выберите то, что является функцией семьи:

- а) первичная социализация
- б) обеспечение социальной стабильности
- в) поддержание общественного воспроизводства
- г) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление неравенства

18. Что является отличительным признаком семьи традиционного типа?

- а) добровольное распределение обязанностей между супругами
- б) главенствующее положение отца семейства
- в) активное участие женщин в производстве
- г) посильное участие детей в домашних делах

19. Что входит в обязательства родителей?

- а) обеспечение получения детьми начального образования
- б) обеспечение получения детьми основного общего образования
- в) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования
- г) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального образования

20. Кто определяет место жительства малолетних детей?

- а) ребенок самостоятельно
- б) родители
- в) органы опеки и попечительства
- г) суд

#### Тема 4.3 Этнические общности и нации

##### Написание рефератов

- 1 Миграционные процессы в современном мире.
- 2 Этнические общности.
- 3 Нации и межнациональные отношения.
- 4 Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
- 5 Разновидности этнических общностей
- 6 Основные тенденции развития наций в современном мире
- 7 Причины межнациональных конфликтов

##### Выполнение тестовых заданий

1. Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн:

- а) межнациональный конфликт
- б) национальный конфликт
- в) конфликт интересов

2. Один из типов межнациональных конфликтов:

- а) конфликт интересов
- б) конфликт стереотипов
- в) конфликт взглядов

3. Один из типов межнациональных конфликтов:

- а) конфликт поколений

- б) конфликт взглядов
- в) конфликт идей

4. Один из типов межнациональных конфликтов:

- а) конфликт действий
- б) конфликт бездействия
- в) конфликт поколений

5. Признание межнациональных проблем и решение их методами национальной политики, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:

- а) нет
- б) не изучено
- в) да

6. Осознание всеми людьми неприемлемости насилия, овладение культурой межнациональных отношений, требующей безусловной реализации прав и свобод лиц любой национальности, уважения самобытности, их национального самосознания, языка, обычаев, исключающей малейшее проявление национального недоверия, вражды, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

7. К путям решения этносоциальных конфликтов относится использование ... рычагов для нормализации этнополитической ситуации:

- а) частных
- б) социальных
- в) экономических

8. Создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры – национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

9. К путям решения этносоциальных конфликтов относится организация эффективно действующих международных комиссий, советов, других структур для мирного разрешения таких споров:

- а) общественных
- б) частных
- в) национальных

10. Сумма усилий, направленная на то, чтобы не допустить событий, приводящих к конфликтам:

- а) обнаружение конфликтов
- б) предупреждение конфликтов
- в) разжигание конфликтов

11. Вооруженное вмешательство допустимо только в одном случае: если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые:

- а) нарушения прав человека
- б) собрания
- в) фальсификации выборов

12. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной дифференциации:

- а) глобализация
- б) самоизоляция
- в) монобализация

13. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной дифференциации:

- а) национализм в различных формах в политике и культуре
- б) монобализация
- в) транснациональные корпорации

14. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной интеграции:

- а) религиозный фанатизм
- б) монобализация
- в) глобализация

15. К культуре межнациональных отношений не относится:

- а) проявление национального недоверия
- б) уважение национального самосознания
- в) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

16. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память:

- а) территориальной
- б) этнической
- в) демографической

17. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов:

- а) народ
- б) гражданство
- в) племя

18. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется:

- а) дискриминацией
- б) ассимиляцией
- в) национализмом

19. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране:

- а) идиома
- б) племя
- в) диаспора

20. Многонациональное государство:

- а) Вьетнам
- б) Бельгия
- в) Армения

21. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином:

- а) национальность
- б) племя
- в) народ

22. Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё название произошло от названия титульной нации:

- а) Иркутская область
- б) Республика Башкортостан
- в) Белгородская область

23. Моноэтническое государство:

- а) Бельгия
- б) Индия
- в) Япония

24. К этническим общностям относятся:

- а) общины
- б) народности
- в) маргиналы

25. Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё название произошло от названия титульной нации:

- а) Приморский край
- б) Иркутская область
- в) Чукотский автономный округ

26. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:

- а) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
- б) создание национально однородных государств
- в) последовательное наращивание военного потенциала государства

27. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется:

- а) толерантностью
- б) ассимиляцией
- в) этногенезом

28. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы:

- а) сходный уровень дохода и качества жизни
- б) общность профессиональных интересов
- в) общность исторического опыта, исторической памяти

29. Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё название произошло от названия титульной нации:

- а) Республика Татарстан
- б) Курская область
- в) Красноярский край

30. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

- а) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- б) гарантирование прав малочисленных народов
- в) ограничение использования национального языка

Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Написание рефератов

1 Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

2 Формы социальных девиаций.

3 Социальный контроль и самоконтроль.

4 Социальный конфликт

5 Виды социальных конфликтов, их причины.

6 Способы разрешения социальных конфликтов.

7 Факторы социальной напряженности, способствующие возникновению социальных конфликтов

Выполнение тестовых заданий

1. Любая социальная норма:

- а) выражается в официальной форме
- б) регулирует общественные отношения
- в) обеспечивается силой государства

2. Эстетические нормы:

- а) закрепляют представления о прекрасном и безобразном
- б) обеспечиваются силой государственного принуждения
- в) закрепляются в государственном законодательстве

3. Как называются установленные в обществе правила, образцы поведения людей:

- а) социальным статусом
- б) общественным порядком
- в) социальной нормой

4. Они закрепляют представление о “добре и зле” в поведении людей. Какому виду норм соответствует эта характеристика:

- а) моральным нормам
- б) эстетическим нормам
- в) правовым нормам

5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

- а) обычаи и традиции
- б) социальные нормы
- в) социальные нормы

6. Правильны ли следующие суждения:

1. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
  2. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба правильные

7. Отклоняющееся поведение представляет собой именно такой тип поведения:

- а) всегда приводящий к отрицательным последствиям
- б) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- в) противоречащий принятым в обществе социальным нормам

8. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- а) всенародная слава
- б) награждение грамотой
- в) всеобщий почёт

9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:

- а) опираются на силу общественного мнения
- б) поддерживаются моральным сознанием
- в) обеспечиваются силой государственного принуждения

10. Девиантное поведение всегда:

- а) наносит ущерб обществу
- б) не соответствует социальным нормам
- в) причиняет вред личности

11. За добросовестный многолетний труд гражданин Ф. был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:

- а) вручение грамоты
- б) аплодисменты
- в) комплименты

12. Что относится к социальным нормам:

- а) технические нормы
- б) обычаи
- в) научные идеи

13. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, или же:

- а) эстетическим нормам
- б) традициям
- в) правилам этикета

14. Как называется мера отрицательного или положительного воздействия на человека:

- а) социальный статус

- б) социальная санкция
- в) социальная норма

15. Автор романа получил государственную премию. Что является другим примером формальных позитивных санкций:

- а) всеобщее уважение
- б) всенародная слава
- в) вручение памятного подарка

16. Что является примером негативного отклоняющегося поведения:

- а) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
- б) алкоголизм
- в) повышенный интерес к результатам спортивных достижений

17. Нравственные нормы:

- а) фиксируются в нормативных актах
- б) возникли позднее правовых
- в) отражают представления о добре и зле

18. Как называются правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека:

- а) религиозными нормами
- б) моральными нормами
- в) обычаями

19. К этическим нормам относится:

- а) запрещение разбирать работающий станок
- б) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе
- в) запрет на эвтаназию

20. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века:

- а) Русская Правда
- б) Домострой
- в) Салическая Правда

#### Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система

Написание рефератов

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
2. Политическая деятельность.
3. Политические институты
4. Политическая система общества, ее структура и функции.
5. Государство как основной институт политической системы.
6. Функции государства.
7. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства
8. Политический режим
9. Федеративное устройство Российской Федерации.

## Выполнение тестовых заданий

1. Что из ниже перечисленного не обязательный признак государства?
  - а) территориальная организация населения
  - б) деление населения на классы
  - в) суверенитет государственной власти
  - г) издание законов и правил, обязательных для всего населения
  
2. Что является признаком любого государства?
  - а) разделение властей
  - б) федеративное устройство
  - в) отделение публичной власти от общества
  - г) верховенство закона
  
3. Чем можно охарактеризовать демократический режим?
  - а) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей
  - б) командно-административными методами управления
  - в) защитой прав и свобод граждан
  - г) господством одной обязательной идеологии
  
4. Что является признаком тоталитарного режима?
  - а) монополия на власть одной партии
  - б) обязанность граждан подчиняться законам
  - в) невмешательство государства в дела гражданского общества
  - г) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
  
5. Что из данных вариантов не входит в понятие «форма государства»?
  - а) форма правления
  - б) форма национального государственного устройства
  - в) механизм государства
  - г) политический режим
  
6. Что такое власть?
  - а) признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, её инструментов, механизмов деятельности и способов её избрания;
  - б) совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений и правовых норм;
  - в) способность человека или определённой группы людей управлять деятельностью и поведением других людей, достигая таким путём поставленных целей
  
7. Что такое авторитаризм?
  - а) политический режим, при котором осуществляется абсолютный контроль над всеми областями общественной и личной жизни
  - б) политический режим, при котором власть сосредоточивается в руках одного человека или в одном органе
  - в) политический режим, основанный на признании народа в качестве источника власти
  - г) политический режим, при котором власть сосредоточивается в руках главы религиозной конфессии

8. Какие функции выполняет политическая система общества?

- а) целеполагания;
- б) планирования;
- в) прогнозирования;
- г) интеграции+

9. Соотнесите:

1. Политическая система общества б

2. Политические организации и институты а

3. Политические и правовые нормы в

а) государство, представленное законодательной, исполнительной и судебной властью, а также политические партии, общественные объединения, средства массовой информации, ведущие идеологическую работу

б) совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений и правовых норм

в) регулируют политическую жизнь общества, фиксируют полномочия властных органов и должностных лиц, права и обязанности граждан

10. Как называется многообразие и свободная конкуренция в борьбе за власть политических идей, взглядов и программ?

- а) политический плюрализм
- б) политический нигилизм
- в) политический режим
- г) политический компромисс

11. Как переводится термин «харизма»?

- а) лучший;
- б) отборный;
- в) благодать;
- г) наследственный

12. Название отрасли права, которая регулирует основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина в России?

- а) гражданским правом
- б) конституционным правом
- в) административным правом
- г) международным правом

13. Какие существуют виды власти?

- а) военная;
- б) традиционная;
- в) финансовая;
- г) политическая

14. Что из данных функций является внешней функцией государства?

- а) экономическая функция
- б) функция охраны общественного порядка
- в) социальная функция
- г) функция обороны

15. Что является внутренней функцией государства?

- а) социальная функция
- б) функция обеспечения мирового порядка
- в) решение глобальных проблем современности
- г) функция обороны

16. Соотнесите:

- 1. Первый уровень политической идеологии в
- 2. Второй уровень политической идеологии а
- 3. Третий уровень политической идеологии б

- а) представлен программами, лозунгами, требованиями политических лидеров, партий, общественных движений
- б) политические установки отдельных людей, существующие в обыденном сознании;
- в) обобщённые формулировки основных идей, ценностей и целей определённой социальной общности (класс, нация и т.д.)

17. Относится и к внутренней, и к внешней следующая функция:

- а) обороны
- б) экологическая
- в) интеграции в мировую экономику
- г) социальная

18. Какие существуют типы лидерства?

- 1. Харизматический а
- 2. Традиционный в
- 3. Легальный б

- а) связан с наличием у некоторых людей необычных, исключительных качеств, которые позволяют им вести за собой людей;
- б) основывается на признании добровольно установленных юридических норм;
- в) оправдывается обычаем, политическую власть получает путём наследования от отца к сыну

19. Как называется функция политической системы, которая состоит в сохранении целостности общества?

- а) интегративной
- б) конституционной
- в) харизматической
- г) идеологической

20. Что такое политическая элита?

- а) группа людей, осуществляющая действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности;
- б) группа людей, которая не принимает участия в принятии политических решений, связанных с деятельностью государственной власти;
- в) группа людей, которая выделяется особой значимостью, наибольшим влиянием на политическую жизнь общества

Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники  
Написание рефератов

- 1 Политическая культура общества
- 2 Политическая культура личности
- 3 Политическое поведение
- 4 Формы участия граждан в политике.
- 5 Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
- 6 Типы партийных систем.
- 7 Избирательная система
- 8 Типы избирательных систем
- 9 Избирательная система в Российской Федерации

#### Выполнение тестовых заданий

1. В 1-ой статье Конституции РФ говорится, что Россия:

- а) является демократическим правовым государством
- б) гарантирует право на частную собственность каждому гражданину
- в) гарантирует обеспечение договорных и иных отношений

2. Государственный денежный знак, существующий в данном государстве, установленный его конституцией или законом:

- а) рубль
- б) денежная единица
- в) доллар

3. Идеология представляет собой духовное явление, следовательно, идеология будет существовать всегда, тогда как классовая идеология является лишь одним из исторических вариантов идеологии в целом, считают российские философы:

- а) Картавин и Данилевский
- б) Ильин и Сорокин
- в) Алексеев и Барулин

4. Непосредственные «проводники» социализирующего воздействия в обществе получили название:

- а) агенты социализации
- б) агентуры социализации
- в) социализанты

5. Президент РФ наделен широким кругом полномочий:

- а) формирование идеологии государства
- б) право назначения кабинета министров
- в) формирование безопасности государства

6. Президент РФ наделен широким кругом полномочий:

- а) формирование идеологии государства
- б) формирование государственных органов
- в) право назначения кабинета министров

7. Президент РФ наделен широким кругом полномочий:

- а) право назначения кабинета министров
- б) формирование идеологии государства
- в) охрана прав и свобод человека

8. В Средневековой Европе зародился средний класс, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) никто доподлинно не знает

9. Объединение двух или нескольких государств и одно новое государство:

- а) союз
- б) симбиоз
- в) федерация

10. Политическая культура, образование, система воспитания, идеологический плюрализм, свобода создания и деятельности средств массовой информации являются такими основами гражданского общества:

- а) социальными
- б) духовными
- в) экономическими

11. Государство, в котором Церковь через институты, установленные законодательством, оказывает определяющее влияние на государственную политику, получило название:

- а) клерикального
- б) теократического
- в) демократического

12. Наиболее устойчивой к воздействию тоталитарного государства на формирование гражданского общества является сфера:

- а) социальная
- б) духовная
- в) политическая

13. С этого года существует так называемый Андреевский военно-морской флаг:

- а) 1700
- б) 1598
- в) 1861

14. Трактовка, которая в системе концепций политической культуры подразумевает, что политическая культура определяется совокупностью принятых политической системой норм и образцов политического поведения:

- а) эвристическая
- б) футурологическая
- в) нормативная

15. Историческим рубежом развития гражданского общества в России была новая экономическая политика, а именно:

- а) НЭП
- б) ЛЭП
- в) МЭП

16. Процесс радикального изменения ценностей сформировавшейся политической культуры получил название:

- а) социализация
- б) ресоциализация
- в) секуляризация

17. К социально-экономической общности относят:

- а) жителей городов, сел
- б) стариков, детей
- в) касты, классы

18. Способность соответствующим образом реагировать на все импульсы из окружающей среды и соответственно корректировать все поведение:

- а) деспонсивность
- б) респонсивность
- в) репеспонсивность

19. Поддержание сохранения стабилизированного состояния:

- а) метеостаз
- б) мостаз
- в) гомеостаз

20. Вложения капитала на период свыше одного года называются инвестициями:

- а) совместными
- б) долгосрочными
- в) краткосрочными

21. Одним из видов политических решений являются решения:

- а) административные
- б) управленческие
- в) содержательные

#### Тема 6.1 Право в системе социальных норм

##### Написание рефератов

1 Право в системе социальных норм.

2 Современное правопонимание

3 Источники права

4 Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

5 Нормативные правовые акты, их виды.

6 Система российского права.

7 Правонарушение и юридическая ответственность.

9 Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Выполнение тестовых заданий

1. Какое название носит общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативных правовых актах:

- а) норма права
- б) институт права
- в) норма морали

2. Чем отличается право от норм морали:

- а) является одним из видов социальных норм

- б) имеет тесную взаимосвязь с государством
- в) создается на основе опыта жизни всего сообщества

3. Что, из представленного ниже, относится к признакам нормы права:

- а) обеспечение равенства всех перед законом и судом
- б) презумпция невиновности
- в) возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства

4. Что, из представленного ниже, не относится к признакам правовой нормы:

- а) правовая норма официально фиксируется в юридических актах
- б) правовая норма открывает большой простор для её толкования
- в) правовая норма представляет собой официальное выражение воли государства

5. В каком варианте предложена императивная норма:

- а) Водители, будьте взаимовежливы на дороге
- б) Запрещается находиться в цеху без спецодежды
- в) Пассажир обязан оплатить проезд

6. Что, из представленного ниже, является общим признаком как для моральных, так и для правовых норм:

- а) закрепление в письменной форме
- б) регулирование общественных отношений
- в) отражение представлений государства о справедливости

7. В каком из предложенных вариантов, указана официальная форма выражения одобрения со стороны начальства для работника:

- а) премия +
- б) доброжелательное отношение
- в) устная характеристика

8. Нормы права, в зависимости от функции бывают:

- а) обязывающие, запрещающие
- б) общие и специальные
- в) регулятивные, охранительные

9. Что, из представленного ниже, не является признаком правовой нормы:

- а) общественная значимость
- б) обеспеченность государственным принуждением
- в) необязательность исполнения

10. Правильно укажите термин, который не относится к понятию «правовая норма»:

- а) государство
- б) эмоция
- в) Конституция

11. Правильно укажите термин, который не относится к понятию «правовая норма»:

- а) письменная фиксация
- б) правила поведения
- в) устная форма выражения

12. Чем обусловлено различие норм права и морали:

- а) конечными целями
- б) формой внешнего выражения
- в) нормативной природой

13. В представленном ниже списке, необходимо указать нормативный правовой акт, исходя из предмета его правового регулирования:

- а) конституционные акты
- б) общефедеральные акты
- в) подзаконные акты

14. В представленном ниже списке, необходимо указать нормативный правовой акт, исходя из предмета его правового регулирования:

- а) совместные акты
- б) общефедеральные акты
- в) административные акты

15. В представленном ниже списке, необходимо указать нормативный правовой акт, исходя из предмета его правового регулирования:

- а) гражданские акты
- б) подзаконные акты
- в) совместные акты

16. Что не является одним из элементов нормы права:

- а) санкция
- б) преамбула
- в) диспозиция

17. Каково положение церкви в Российской Федерации:

- а) отделена от государства и не оказывает влияния на право
- б) руководит созданием правовых норм
- в) отсутствует

18. Мораль часто дополняет право, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

19. Выберите правильное определение права:

- а) возможность совершать какие-то действия бесконтрольно
- б) свод правил для государственных служащих
- в) система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения

20. Данного признака права не существует:

- а) право внесоциально
- б) право обеспечено государством
- в) право нормативно

21. Право:

- а) закрепляет нормы, сформировавшиеся исторически
- б) воспитывает, не позволяя нарушать нормы
- в) не закрепляет обычай социального неравенства

22. Правовую норму характеризует данное утверждение:

- а) правовая норма – единственная социальная норма в современном мире
- б) отражается в каком-либо официальном документе
- в) правовая норма ничем не отличается от остальных социальных норм

23. Такого элемента не существует в структуре правовой нормы :

- а) диспозиция
- б) гипотеза
- в) резолюция

24. Правовая норма, с точки зрения характера норм, не может быть такой:

- а) утверждающей
- б) запрещающей
- в) обязывающей

## Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

### Написание рефератов

1 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации

2 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени

3 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

4 Международное гуманитарное право

5 Понятие конституционного строя РФ

6 Конституция РФ - общая характеристика

7 История Возникновения Конституции России

### Выполнение тестовых заданий

1. Что из перечисленного относится к нормативному акту:

- а) Конституция
- б) указ президента
- в) постановление правительства

2. Что относится к законодательной власти в РФ:

- а) Совет Безопасности
- б) Совет Федерации
- в) Министерство внутренних дел

3. Противоправное поведение (деяние) гражданина или предприятия — это:

- а) бездействие
- б) действие
- в) правонарушение

4. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления:

- а) административное право
- б) уголовное право
- в) конституционное право

5. Конституция — это:

- а) основной закон государства
- б) правовая система страны
- в) свод законов государства

6. По вопросам, отнесенным к ведению Совета Федерации, Совет Федерации принимает:

- а) приказы
- б) постановления
- в) распоряжения

7. Выход из гражданства РФ не допускается, если гражданин РФ:

- а) имеет нетрудоспособного родителя
- б) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения
- в) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом

8. Политические права и свободы принадлежат:

- а) гражданину государства
- б) каждому человеку от рождения
- в) иностранцам и лицам без гражданства

9. По форме российская Конституция представляет собой:

- а) свод правовых актов
- б) основной закон государства
- в) федеративный договор

10. Личные права и свободы призваны защищать:

- а) защищать социальные интересы граждан
- б) защищать политические интересы граждан
- в) защищать жизнь и свободу человека, его неприкосновенность и достоинство +

11. Выберите верное высказывание:

- а) в России нет государственной религии
- б) государственной религией России является православие
- в) государственными религиями России являются православие и ислам

12. Высшей ценностью Российского государства провозглашен(ны):

- а) суверенитет государства
- б) права и свободы человека и гражданина
- в) принцип разделения властей

13. Согласно статьи 14 Конституции Российской Федерации религиозные объединения:

- а) отделены от государства и равны перед законом
- б) включены в систему государственных органов
- в) включены в систему органов местного самоуправления

14. Понятие «социальное государство» впервые появилось в российской Конституции в этом году:

- а) 1991
- б) 1995
- в) 1993

15. По своему конституционно-правовому статусу:

- а) все субъекты РФ равноправны
- б) больше прав имеют автономные округа в составе РФ
- в) субъекты РФ равноправны с муниципальными образованиями

16. Субъектами РФ не являются:

- а) области
- б) автономные республики
- в) города федерального значения

17. Личные права и свободы:

- а) связаны с гражданством
- б) присущи любому человеку от рождения
- в) рассматриваются как отчуждаемые права

18. Что относится к исполнительной власти в России:

- а) Совет Безопасности
- б) Совет Федерации
- в) Министерство внутренних дел

19. Что из перечисленного не относится к обязанностям граждан России:

- а) соблюдение законов страны
- б) ликвидация последствий аварий
- в) защита Родины

20. Проступки, нарушающие законодательство о труде и правила охраны труда направлены против:

- а) против собственности
- б) против общественного порядка
- в) против личности

21. Религиозные объединения в России могут:

- а) участвовать в социально-культурной жизни общества
- б) создавать народные дружины
- в) вмешиваться в дела государства

22. Государство, в котором церковь отделена от государства, называется:

- а) теократическим
- б) светским
- в) атеистическим

23. Государство, состоящее из государственных образований, каждое из которых обладает определенной самостоятельностью, называется:

- а) конфедерацией
- б) унитарным государством
- в) федерацией

24. Определите ветвь власти, которая не упоминается в Конституции РФ:

- а) исполнительная
- б) учредительная
- в) законодательная

25. РФ является:

- а) конституционной монархией
- б) восточной деспотией
- в) республикой

26. Как называются нормы, регулирующие главным образом сферу имущественных отношений:

- а) уголовное право
- б) гражданское право
- в) конституционное право

27. Что определяет правовую связь человека с государством:

- а) Конституция
- б) закон
- в) гражданство

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Написание рефератов

1. Гражданское право
2. Гражданские правоотношения.
3. Субъекты гражданского права
4. Гражданская дееспособность
5. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
6. Семейное право
7. Порядок и условия заключения и расторжения брака
8. Правовое регулирование отношений супругов
9. Права и обязанности родителей и детей
10. Трудовое право.
11. Трудовые правоотношения
12. Защита трудовых прав работников.

Выполнение тестовых заданий

1. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между:

- а) работодателями
- б) работником и работодателем
- в) профсоюзами

2. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста двадцати лет, так ли это:

- а) да

- б) нет
- в) отчасти

3. Трудовая книжка установленного образца является ... документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника:

- а) второстепенным
- б) дополнительным
- в) основным

4. Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста ... лет:

- а) восемнадцати
- б) шестнадцати
- в) семнадцати

5. С согласия одного из родителей (попечителей) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста двенадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

6. Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет:

- а) допускается только с его согласия
- б) не допускается
- в) допускается без его согласия

7. Что является признаком семьи:

- а) наличие обычных семейных ценностей
- б) наличие особых норм
- в) наличие обычных норм

8. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:

- а) нет
- б) только в исключительных случаях
- в) да

9. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния:

- а) месяца
- б) одного дня
- в) двух недель

10. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими ... лет:

- а) 18
- б) 14
- в) 16

11. Признаки семьи:

- а) личные постоянные контакты
- б) совместное проживание членов семьи
- в) оба варианта верны

12 Лица, лишённые родительских прав, теряют право на:

- а) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав
- б) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании
- в) личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Написание рефератов

- 1 Административное право
- 2 Субъекты административного права
- 3 Административное правонарушение и административная ответственность
- 4 Экологическое законодательство
- 5 Экологические правонарушения и преступления
- 6 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
- 7 Право человека на благоприятную окружающую среду

Выполнение тестовых заданий

1. Какие формы налогового контроля устанавливаются в Налоговом кодексе РФ?

- а) осмотр помещений
- б) проведение налоговых проверок
- в) консультации по вопросам применения налогового законодательства
- г) предупреждение налогоплательщиков

2. Какие счета не подвергаются взысканию налога?

- а) ссудные
- б) валютные
- в) бюджетные
- г) депозитные, после истечения срока действия депозитного договора

3. Нормативные акты Министерства по налогам и сборам:

- а) входят, если это прямо предусмотрено в самом акте
- б) нет правильного ответа
- в) входят в состав налогового законодательства при условии, если они не противоречат НК РФ
- г) не входят в состав налогового законодательства
- д) входят в состав налогового законодательства

4. В случае когда налоговую базу рассчитывает налоговый орган, то обязанность по уплате налога возникает...

- а) по решению налогового органа
- б) по истечении 6 дней после даты отправления налогового уведомления

- в) не ранее даты получения налогового уведомления
- г) в установленные Налоговым кодексом РФ сроки

5. Не позднее какого срока налоговый орган должен направить налогоплательщику уведомление на уплату налога или сбора?

- а) даты наступления срока платежа
- б) 10 дней после наступления срока платежа
- в) срока уплаты, установленного Налоговым кодексом РФ в отношении налога, по которому направляется уведомление
- г) 30 дней до наступления срока платежа

6. В чьем ведении находятся вопросы владения, пользования и распоряжения недрами?

- а) в ведении субъектов Российской Федерации
- б) в ведении Российской Федерации
- в) в ведении МПР и экологии России
- г) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- д) в ведении частного лица (владельца или пользователя)

7. Вставьте недостающее слово в определение:

Экологическое право — это отрасль ... права.

- а) гражданского
- б) конституционного
- в) частного
- г) публичного

8. Правовые институты составляют существенную часть экологического права и определяют:

- а) охрану земель и недр
- б) правовой режим лесопользования
- в) экологический контроль
- г) экологическую экспертизу
- д) правовой режим особо охраняемых природных территорий

9. В какой их периодов происходило становление экологического законодательства?

- а) послереволюционный
- б) постсоветский
- в) послевоенный
- г) революционный

10. Какое слово пропущено в определении. Запишите в ответ:

«Основной источник экологического права — это ...».

ОТВЕТ: конституция РФ

11. Что из перечисленного является основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения?

- а) решение трудового коллектива
- б) собрание политической партии
- в) юридический факт (действие, событие)

- г) материальные ценности, вещи, предметы
- д) решение научно-практических конференций

12. Что из перечисленного может выступать в качестве субъектов права собственности на природные ресурсы?

- а) Российская Федерация, субъекты РФ
- б) муниципальные образования
- в) иностранные граждане
- г) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
- д) орган исполнительной власти в Российской Федерации

### 2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Общество в узком смысле слова – это:

- а) Определённый этап исторического развития человечества;
- б) часть окружающей среды, которая создана человеком;
- в) совокупность элементов живой и неживой природы;
- г) способ отношения человека к внешнему миру.

2. К какому понятию можно отнести такое определение как «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы»?

- а) Общественное сознание;
- б) идеология;
- в) обыденное сознание.

3. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии...

- а) Субъект;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) индивид.

4. Какой признак отражает качества человека как личности?

- а) Принадлежность к человеческому роду;
- б) генетически наследуемые качества;
- в) проявления чувств и эмоций;
- г) ориентация на определённые ценности.

5. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры.
- Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида.

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

6. Быть личностью – значит:

- а) Быть как все;
- б) иметь яркую внешность;
- в) следить за модой;
- г) проявлять качества, важные для общества.

7. Понятие «моральный выбор» не характеризует:

- а) Общественное мнение;
- б) государственные законы;
- в) совесть;

г) мнение окружающих.

8. Что является высшим проявлением гражданственности?

- а) Национализм;
- б) гуманизм;
- в) патриотизм;
- г) нравственность.

9. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

- а) Гуманизм;
- б) нравственность;
- в) ревность;
- г) любовь.

10. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

- а) Страна;
- б) религия;
- в) искусство;
- г) спорт;
- д) образование;
- е) личность.

11. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это...

- а) Социальная роль;
- б) социальный статус;
- в) семейное положение;
- г) социальная стратификация.

12. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это...

- а) Социальная роль;
- б) социальный статус;
- в) семейное положение;
- г) социальная стратификация.

13. С социальной сущностью человека связана потребность:

- а) Приспосабливаться к условиям природной среды;
- б) заботиться о своем потомстве;
- в) обеспечивать безопасные условия жизни;
- г) получить признание в обществе.

14. Приобретенным является статус:

- а) Сын;
- б) русский;
- в) флегматик;
- г) учитель.

15. Нации и народности – это...

- а) Исторические типы общества;
- б) этнические общности;
- в) демографические группы;
- г) поселенческие группы.

16. Какое положение из названных не является обязательным признаком государства?

- а) Территориальная организация населения;
- б) деление населения на классы;
- в) суверенитет государственной власти;
- г) издание законов и правил, обязательных для всего населения.

17. Что относится к признакам любого государства?

- а) Разделение властей;
- б) федеративное устройство;
- в) отделение публичной власти от общества;
- г) верховенство закона.

18. Чем характеризуется демократический режим?

- а) Верховенством исполнительной власти в системе разделения властей;
- б) командно-административными методами управления;
- в) защитой прав и свобод граждан;
- г) господством одной обязательной идеологии.

19. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- а) Силой общественного мнения;
- б) голосом совести;
- в) силой традиции;
- г) силой государства.

20. Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций – это...

- а) Культура;
- б) мораль;
- в) право;
- г) традиция.

21. Основной закон государства – это...

- а) Конституция;
- б) декларация;
- в) конвенция;
- г) подзаконный нормативный акт.

22. Нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой – это...

- а) Закон;
- б) мораль;
- в) референдум;
- г) социальная норма.

23. Какая отрасль права регулирует сферу имущественных отношений?

- а) Конституционная;
- б) административная;
- в) гражданская;
- г) семейная.

24. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:

- а) Народ России;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Председатель Правительства РФ.

25. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?

- а) В 1948 г.;
- б) в 1959 г.;
- в) в 1989 г.;
- г) в 1993 г..

26. Верно ли, что: А) Уполномоченный по правам человека может являться депутатом Государственной Думы; Б) Уполномоченный по правам человека – последнее звено в системе защиты прав человека?

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;

- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

27. Нужда человека в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности – это...

- а) Цель;
- б) потребность;
- в) средство;
- г) производство.

28. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

- а) Прибыль;
- б) ресурсы;
- в) материальное благо;
- г) альтернативная стоимость.

29. Одной из главных экономических проблем является:

- а) Ограниченность свободных благ;
- б) ограниченность ресурсов;
- в) лень;
- г) альтернативная стоимость.

30. Компромисс является способом:

- а) Решения проблемы ограниченности ресурсов;
- б) полного удовлетворения потребностей человека;
- в) быстрого увеличения доходов семьи;
- г) экономического выбора.

## 2.2.4 Типовые задания

Задание № 1. Работа с документом из «Федерального закона о противодействии экстремистской деятельности».

Статья 9. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

В случае, предусмотренном частью четвертой статьи 7 настоящего Федерального закона, либо в случае осуществления общественным или религиозным объединением, либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация могут быть ликвидированы, а деятельность соответствующего общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора.

По указанным в части второй настоящей статьи основаниям общественное или религиозное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда также на основании заявления федерального органа государственной регистрации или его соответствующего территориального органа.

В случае принятия судом по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, решения о ликвидации общественного или религиозного объединения их региональные и другие структурные подразделения также подлежат ликвидации.

Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество общественного или религиозного объединения либо иной организации, ликвидируемых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, подлежит обращению в собственность Российской Федерации. Решение об обращении указанного имущества в собственность Российской Федерации выносится судом одновременно с решением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации.

Перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, и описание символики указанных объединений, организаций подлежат размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений, иных организаций. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Статья 10. Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения.

В случае осуществления общественным или религиозным объединением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие должностное лицо или орган с момента их обращения в суд по основаниям, предусмотренным статьей 9 настоящего Федерального закона, с заявлением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности вправе своим решением приостановить деятельность общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом указанного заявления.

Решение о приостановлении деятельности общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом заявления о его ликвидации либо запрете его деятельности может быть обжаловано в суд в установленном порядке.

В случае приостановления деятельности общественного или религиозного объединения приостанавливаются права общественного или религиозного объединения, его региональных и других структурных подразделений как учредителей средств массовой информации, им запрещается пользоваться государственными и муниципальными средствами массовой информации, организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные массовые акции или публичные мероприятия, принимать участие в выборах и референдумах, использовать банковские вклады, за исключением их использования для осуществления расчетов, связанных с их хозяйственной деятельностью, возмещением причиненных их действиями убытков (ущерба), уплатой налогов, сборов или штрафов, и расчетов по трудовым договорам.

Если суд не удовлетворит заявление о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности, данное объединение возобновляет свою деятельность после вступления решения суда в законную силу.

Приостановление деятельности политических партий осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О политических партиях».

Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Вопросы и задания к документу:

1. Какие признаки позволяют характеризовать отдельные религиозные организации как экстремистские?
2. Укажите признаки, которые наиболее опасны для межконфессиональных отношений?
3. Почему государство применяет к экстремистским организациям жесткие санкции вплоть до запрещения их деятельности?

Задание № 2. Работа с документом. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года (далее именуется - Концепция), разработанная на основе Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 170), представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в сфере регулирования демографических процессов.

Концепция должна служить ориентиром для органов государственной власти, а также для органов местного самоуправления при решении вопросов, касающихся рождаемости, оказания поддержки семье, здоровья, продолжительности жизни, миграции и иных аспектов демографического развития.

I. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

К началу 2001 года численность населения Российской Федерации составила около 145 млн. человек. С 1993 года естественная убыль населения находится на стабильно высоком уровне (0,7-0,9 млн. человек в год).

За 1992-2000 годы численность населения сократилась в 65 из 89 субъектов Российской Федерации. Естественный прирост населения в 2000 году был отмечен лишь в 15 субъектах Российской Федерации, в число которых входят некоторые субъекты Российской Федерации, расположенные в восточной части страны и на Северном Кавказе, а также Республика Калмыкия.

В 1999 году превышение числа умерших над числом родившихся составило в целом по стране 930 тыс. человек, в 2000 году – 958 тыс. человек. Депопуляция – устойчивое превышение числа умерших над числом родившихся – затронула в разной степени практически всю территорию Российской Федерации и почти все этнические группы.

Одной из причин депопуляции является низкая рождаемость. В 2000 году родилось 1267 тыс. человек, что на 722 тыс. человек, или в 1,6 раза, меньше, чем в 1990 году.

Снижение уровня рождаемости началось с конца 60-х годов. Современные параметры рождаемости в два раза меньше, чем требуется для замещения поколений: в среднем на одну женщину приходится 1,2 рождения при 2,15, необходимых для простого воспроизводства населения.

В ряде регионов, расположенных в центральной части России, суммарный коэффициент рождаемости составляет около одного рождения на женщину.

Характер рождаемости в Российской Федерации определяется массовым распространением малодетности (1-2 ребенка), сближением параметров рождаемости городского и сельского населения, откладыванием рождения первого ребенка, ростом внебрачной рождаемости.

По сравнению с 1990 годом количество зарегистрированных браков в 2000 году снизилось почти на треть. Молодые пары все чаще отказываются от официальной регистрации брака, распространенность юридически не оформленных браков привела к тому, что в 2000 году каждый четвертый ребенок родился вне брака.

Причиной депопуляции в Российской Федерации также является высокая смертность. В 2000 году рост числа умерших отмечался в 78 субъектах Российской Федерации.

Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в 4 раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два - четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах.

Стабильно высокими сохраняются показатели смертности от инфекционных и паразитарных болезней, в том числе от туберкулеза, болезней органов дыхания, системы кровообращения, несчастных случаев, отравлений и травм (включая отравления алкоголем и автотранспортные травмы), а также в результате убийств и самоубийств.

Состояние здоровья и уровень смертности населения отражаются на показателях ожидаемой продолжительности жизни населения страны, которая в настоящее время составляет 65,9 года (в 1992 году – 68,8 года). Ожидаемая продолжительность жизни мужчин на 12 лет ниже, чем продолжительность жизни женщин. При сохранении имеющегося на сегодня уровня смертности населения из числа россиян, достигших в 2000 году 16 лет, доживут до 60 лет лишь 58 процентов мужчин.

Снижение рождаемости и сокращение доли детей в общей численности населения ведет к старению общества. В 1998 году в стране впервые было зарегистрировано людей пенсионного возраста на 110 тыс. больше, чем детей и подростков в возрасте до 16 лет. На 1 января 2000 г. лиц пенсионного возраста было больше, чем детей на 1,1 млн. человек. В 41 субъекте Российской Федерации доля детей и подростков составляет менее пятой части населения.

Низкий уровень здоровья населения репродуктивного возраста, высокая распространенность аборт, а также патологические состояния в период беременности и родов обуславливают высокие показатели материнской (44,2 случая на 100 тыс. родившихся), перинатальной смертности, мертворождаемости (7,2 случая на 1000 родившихся).

Негативные явления в демографической и социальной сфере во многом связаны с ухудшением миграционной ситуации в стране.

В 90-е годы внешняя миграция играла существенную роль, восполняя численность населения Российской Федерации, равную естественной убыли. Однако в последние годы устойчивое сокращение иммиграции в Россию из государств – участников Содружества Независимых Государств, а также из Латвии, Литвы и Эстонии привело к тому, что в 1995-1999 годах миграционный прирост населения компенсировал естественную убыль населения только на 45 процентов, а в 2000 году – менее чем на четверть.

Вследствие изменения внутренних миграционных потоков в течение 90-х годов сокращалась численность населения северных и восточных регионов России. За 1992-1999 годы районы Севера потеряли за счет миграционного оттока более 1 млн. человек, или 8,5 процента населения.

Серьезной проблемой с точки зрения национальных интересов Российской Федерации является эмиграция населения. Если до середины 80-х годов численность выезжающих на постоянное жительство за границу ежегодно составляла 3 тыс. человек, то в 1990 году она превысила 100 тыс. человек и в последующие годы удерживалась на этом уровне.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о наличии в ряде регионов специфических проблем народонаселения, требующих особого подхода к их решению.

Так, общее сокращение численности отдельных этнических групп, особенно коренных малочисленных народов, может привести к их полному исчезновению. Из 30 малочисленных народов Севера с 1995 года сократилась численность 21, наблюдается резкое снижение рождаемости, значительный рост смертности, средняя продолжительность жизни на 10-15 лет ниже, чем в среднем по Российской Федерации.

В сельской местности Центральной России уменьшается численность населения, при этом увеличивается доля лиц старшего возраста.

Сформировавшиеся тенденции в области естественного и миграционного движения населения определяют дальнейшее сокращение его численности, а также старение населения. По прогнозам Государственного комитета Российской Федерации по статистике, население страны к 2016 году сократится по сравнению с началом 2001 года на 10,4 млн. человек, или на 7,2 процента, и составит 134,4 млн. человек, а численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, почти в два раза превысит численность лиц, достигших 16 лет. Такое изменение возрастной структуры населения потребует большей эффективности функционирования учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, соответствующих мер по обязательному социальному страхованию.

## II. Цели и задачи демографического развития

Целями демографического развития Российской Федерации являются стабилизация численности населения и формирование предпосылок к последующему демографическому росту. Задачами демографического развития Российской Федерации являются:

в области укрепления здоровья и увеличения ожидаемой продолжительности жизни:

- увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения;
- увеличение продолжительности здоровой (активной) жизни;
- улучшение репродуктивного здоровья населения;
- улучшение качества жизни хронически больных и инвалидов;

в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи:

– создание предпосылок для повышения рождаемости;

– всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности;

– создание условий для самореализации молодежи;

– обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление материальной помощи при рождении ребенка;

– в области миграции и расселения:

– регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации;

– повышение эффективности использования миграционных потоков путем достижения соответствия их объемов, направлений и состава интересам социально-экономического развития Российской Федерации;

– обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения.

## III. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения

В области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения определены следующие приоритеты:

– укрепление здоровья детей и подростков, прежде всего за счет совершенствования мероприятий, направленных на профилактику травматизма и отравлений, на борьбу с курением, алкоголизмом и наркоманией, а также путем развития физической культуры и спорта и организации досуга;

- улучшение репродуктивного здоровья населения путем совершенствования профилактической и лечебно-диагностической помощи;
- улучшение здоровья населения трудоспособного возраста в первую очередь за счет профилактики травматизма и отравлений, а также за счет раннего выявления и адекватного лечения болезней системы кровообращения, новообразований и инфекционных болезней;
- сохранение здоровья пожилых людей, для которых наиболее актуально предупреждение сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и инфекционных болезней.

Для эффективной профилактической работы необходимы объединение и координация действий органов государственной власти всех уровней, общественных объединений, религиозных и благотворительных организаций по пропаганде здорового образа жизни и возрождению системы массового санитарно-гигиенического просвещения при активной поддержке прежде всего средств массовой информации. Благотворительные акции и инициативы в этой области могут стать существенным резервом в борьбе с факторами преждевременной и предотвратимой смертности населения.

Особое внимание должно быть уделено снижению потребления алкоголя и принятию мер, направленных на ослабление последствий пьянства и алкоголизма, при этом целесообразно сочетание мер фискальной политики, административных ограничений и информационного воздействия. Эти меры должны включать контроль качества алкогольной продукции, ценовую политику, ориентирующую население на ограничение потребления алкоголя, а также изменение правил продажи алкогольных напитков и действенный контроль за их рекламированием.

В целях улучшения психического здоровья населения необходимо принятие мер по профилактике самоубийств, включая развитие сети телефонов доверия, совершенствование деятельности врачей-психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов и социальных работников.

В области охраны и укрепления здоровья граждан предусматривается совершенствование организации и развитие государственных и негосударственных форм оказания населению специализированной медицинской помощи, включая использование высоких медицинских технологий, в том числе в рамках федеральных целевых программ.

Для оказания медицинской помощи тяжелобольным городским и сельским жителям, включая применение дорогостоящих медицинских технологий, необходимо дальнейшее развитие и укрепление федеральных медицинских учреждений, областных, краевых и республиканских учреждений здравоохранения, а также обеспечение работы в сельских местностях выездных поликлинических бригад, развитие сети реабилитационных (восстановительных) отделений центральных районных, районных больниц, а также больниц и отделений медико-социальной помощи.

В целях своевременного выявления заболеваний и эффективного их лечения необходимо повысить роль первичной медико-санитарной помощи, развивать стационарозамещающие технологии, а также провести структурно-экономические преобразования в сети учреждений здравоохранения.

Органы управления здравоохранением и органы социальной защиты населения реализуют комплексные меры по дальнейшему развитию психиатрической, наркологической помощи населению, а также по профилактике инфекционных заболеваний, уделяя особое внимание детям и подросткам.

Реализация региональных программ профилактики и раннего выявления онкологических заболеваний создаст реальные предпосылки для снижения количества осложнений и смертности от злокачественных новообразований.

Особого внимания требуют соответствующие программы обеспечения ранней диагностики и качественного лечения нарушений репродуктивного здоровья населения,

прежде всего подростков, развития новых подходов к их гигиеническому и нравственному воспитанию, подготовке к семейной жизни.

Мероприятия, направленные на обеспечение охраны и улучшение условий труда, проведение аттестации рабочих мест для выявления и устранения воздействия на здоровье работников неблагоприятных факторов, осуществление сертификационных работ по охране труда, а также на внедрение принципов экономической заинтересованности работодателей, предусматривающих развитие страхования от производственного травматизма, должны стать действенным механизмом, обеспечивающим охрану и укрепление здоровья населения. Законодательство должно предусматривать ответственность работодателей и других должностных лиц за сокрытие информации о риске для здоровья людей, работающих во вредных и тяжелых условиях.

Обеспечение доступности среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями требует дальнейшего развития реабилитационной индустрии, направленной на создание возможностей для максимального использования потенциала инвалидов.

В целях проведения медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения необходимо развитие новых форм медико-социального обслуживания, в том числе развитие сети домов ночного пребывания, в которых предусматривается оказание социально-психологической, юридической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, не имеющим места жительства и работы.

IV. Приоритеты демографического развития в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи

В области стимулирования рождаемости и укрепления семьи определены следующие приоритеты:

- формирование системы общественных и личностных ценностей, ориентированных на семью с двумя детьми и более;
- повышение материального благосостояния, уровня и качества жизни семьи;
- создание социально-экономических условий, благоприятных для рождения, содержания и воспитания нескольких детей, включая условия для самореализации молодежи, в том числе получение общего и профессионального образования, работа с достойной заработной платой, а также возможность обеспечить семью соответствующими жилищными условиями;
- обеспечение работникам, имеющим детей, условий, благоприятствующих сочетанию трудовой деятельности и выполнению семейных обязанностей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- разработка и реализация стратегии развития доступных форм семейного обустройства детей-сирот, в том числе детей-инвалидов.

Обеспечение условий для улучшения материального положения семей предполагает разработку и принятие мер по дальнейшей стабилизации ситуации на рынке труда, повышение уровня заработной платы.

В целях обеспечения благоприятных условий для укрепления семьи необходимо дальнейшее развитие законодательства, регламентирующего трудовые отношения, а также совершенствование системы выплаты пособий гражданам, имеющим детей, в том числе повышение размеров пособий и обеспечение их адресности. При этом размеры пособий, а также налоговые вычеты должны дифференцироваться с учетом материальных условий семьи и ее социального положения.

Поддержка молодых семей в регионах предполагает улучшение их жилищных условий в случае рождения ребенка, выделение безвозмездных субсидий и использование механизма льготного кредитования в зависимости от числа детей в семье.

V. Приоритеты демографического развития в области миграции и расселения

В области миграции и расселения определены следующие приоритеты:

- привлечение иммигрантов в Российскую Федерацию, в первую очередь из государств – участников Содружества Независимых Государств, а также из Латвии, Литвы, Эстонии;
- создание экономических условий для сокращения эмиграционного оттока и сохранения научно-технического, интеллектуального и творческого потенциала Российской Федерации;
- проведение комплекса правовых, организационных и финансовых мер, направленных на легализацию и адаптацию иммигрантов в Российской Федерации;
- совершенствование законодательства, касающегося защиты прав вынужденных мигрантов и регулирования миграционных процессов.

Необходимо разработать новые подходы к регулированию иммиграционных потоков, способствующих замещению естественной убыли населения Российской Федерации, к стимулированию иммиграции в Российскую Федерацию и общественно полезной интеграции мигрантов с учетом их возрастно-половых характеристик, уровня здоровья, профессиональной квалификации.

Необходимо также обеспечить сохранение численности населения в важных в геополитическом отношении регионах Российской Федерации, в том числе путем привлечения рабочей силы из других районов страны на временной, ротационной основе, создания условий для возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов, являющихся высококвалифицированными специалистами.

В целях регулирования внутренней миграции должны быть разработаны меры, направленные на повышение территориальной мобильности рабочей силы, а также механизмы поддержания жизнедеятельности и экономического развития субъектов Российской Федерации.

#### VI. Информационное обеспечение реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает использование данных текущего учета населения, итогов предстоящей переписи населения, выборочных обследований и данных создаваемого Государственного регистра населения Российской Федерации. Важную роль в реализации информационного обеспечения демографического развития должны играть средства массовой информации.

Регулярное подробное освещение в средствах массовой информации таких тем, как здоровый образ жизни, активная гражданская позиция, оптимистическое мировоззрение, рациональные стереотипы поведения населения в различных жизненных ситуациях, а также повышение общественного престижа устойчивой семьи с несколькими детьми, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью членов семьи – важнейшая составляющая успешной реализации Концепции.

Необходимо также развивать систему информирования населения о возможных опасностях для жизни и здоровья, связанных с наиболее распространенными заболеваниями, эпидемической обстановкой, стихийными бедствиями и техногенными авариями, появлением на рынке опасных для здоровья товаров, а также о мерах предупреждения вредных воздействий на здоровье человека, в том числе с использованием образовательных программ.

Эта работа должна постоянно и последовательно проводиться средствами массовой информации, федеральными и региональными информационными структурами органов государственной власти.

#### VII. Механизм реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает:

- объединение усилий государства и общества, направленных на выработку единых подходов к сохранению и укреплению демографического потенциала Российской Федерации;

– координацию действий органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, направленных на улучшение демографической ситуации в стране;

– разработку и реализацию мероприятий, в том числе федеральных и региональных целевых программ, направленных на решение основных задач, сформулированных в Концепции.

Вопросы и задания к документу:

1. Назовите основные цели демографической политики РФ.

2. Какие меры направлены на предотвращение негативных последствий депопуляции?

3. Оцените с точки зрения складывающейся демографической ситуации каждую из задач, предусмотренных Концепцией для регулирования миграции.

Задание № 3.

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическая система общества»; составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее перечисление подсистемы политической системы;

– одно предложение, раскрывающее смысл одной любой политической подсистемы.

Задание № 4.

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовое право;
- 2) гражданско-правовая ответственность;
- 3) дисциплинарный проступок;
- 4) административное право;
- 5) увольнение;
- 6) материальная ответственность.

Задание № 5. Работа с документом (из Федерального закона «О гражданстве РФ» от 11.11.2003).

Статья 9. Гражданство детей

1. Гражданство ребенка при приобретении или прекращении гражданства Российской Федерации одним из его родителей либо обоими его родителями сохраняется или изменяется в соответствии с настоящим Федеральным законом.

2. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.

3. Гражданство Российской Федерации ребенка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства Российской Федерации он станет лицом без гражданства.

4. Гражданство ребенка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишенных родительских прав. В случае изменения гражданства ребенка не требуется согласие его родителей, лишенных родительских прав.

Статья 14. Прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке.

<...>

6. В гражданство Российской Федерации принимаются в упрощенном порядке... ребенок и недееспособное лицо, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства:

а) ребенок, один из родителей которого имеет гражданство Российской Федерации, – по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя на приобретение ребенком гражданства Российской Федерации. Такое согласие не требуется, если ребенок проживает на территории Российской Федерации;

б) ребенок, единственный родитель которого имеет гражданство Российской Федерации, – по заявлению этого родителя;

в) ребенок или недееспособное лицо, над которыми установлены опека или попечительство гражданина Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных частью 1 статьи 13 Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»), – по заявлению опекуна или попечителя;

г) ребенок, помещенный под надзор в российскую организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации, – по заявлению руководителя российской организации, в которую помещен ребенок.

Вопросы и задания к документу:

1. Опираясь на основной текст параграфа и приведенные фрагменты документа, сформулируйте условия, определяющие гражданство детей в нашей стране.

2. Выскажите свое мнение: можно ли утверждать, что при решении вопроса гражданства детей законодательство РФ стремится максимально учесть интересы ребенка? Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Задание № 6.

Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей;

2) самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

3) самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо;

4) самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

5) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки;

6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей.

Пояснение. Основные права, отражающие правовой статус лица в возрасте от 6 до 14 лет, находятся в 28 ст. ГК РФ; 11 главе СК РФ.

Задание № 7. Работа с образцами договоров (трудовой договор).

### ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (правовая форма) «\_\_\_\_\_» (далее – Работодатель), в лице Генерального директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, и \_\_\_\_\_ (далее – Работник), заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Работник принимается на работу в службу \_\_\_\_\_ ООО, ЗАО, ИП «\_\_\_\_\_» на должность \_\_\_\_\_.

2. Дата начала работы – \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

3. Настоящий договор является договором по основному месту работы.

4. Работник принят с испытательным сроком продолжительностью \_\_\_\_\_ (не больше трех) месяца.

#### 5. Работник имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
- предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;
- полную информацию о своих персональных данных и обработке этих данных;
- свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
- определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
- доступ к относящимся к ним медицинским данным с помощью медицинского специалиста по их выбору;
- требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового кодекса Российской Федерации. При отказе работодателя исключить или исправить персональные данные работника он имеет право заявить в письменной форме работодателю о своем несогласии с соответствующим обоснованием такого несогласия. Персональные данные оценочного характера работник имеет право дополнить заявлением, выражающим его собственную точку зрения;
- требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
- обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

#### 6. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него настоящим договором и должностной инструкцией;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя;

- не разглашать охраняемую законом коммерческую, служебную и иную тайну, ставшую ему известной в связи с исполнением своих трудовых обязанностей.

К трудовым обязанностям работника относятся:

- ?
- ?
- ?
- ?

7. Работодатель имеет право:

- заключать, изменять и расторгать трудовой договор в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

- поощрять работника за добросовестный эффективный труд;

- требовать от работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

- привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

- по заявлению работника разрешить ему работу по другому трудовому договору в этой же организации по иной профессии, специальности или должности за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в порядке внутреннего совместительства.

8. Работодатель обязан:

- соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудового договора;

- предоставлять работнику работу, обусловленную трудовым договором;

- обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечивать работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;

- выплачивать в полном размере причитающуюся работнику заработную плату в сроки, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка организации, трудовым договором;

- осуществлять обязательное социальное страхование работника в порядке, установленном федеральными законами;

- возмещать вред, причиненный работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами;

- исполнять иные обязанности, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

9. Условия труда отвечают требованиям охраны и гигиены труда. Работник не будет работать в тяжелых, вредных, и (или) опасных условиях труда, а также в местностях с особыми климатическими условиями.

10. Работнику устанавливается должностной оклад в сумме \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) рублей, а также поощрительные выплаты, предусмотренные локальными актами работодателя.

11. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

12. Работодатель осуществляет обязательное социальное страхование работника от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с законодательством Российской Федерации.

13. Настоящий договор составлен в двух экземплярах: один экземпляр передается работнику, другой хранится у работодателя.

14. Работник обязуется не разглашать охраняемую законом коммерческую, служебную и иную тайну, ставшую ему известной в связи с исполнением своих трудовых обязанностей по настоящему договору, в соответствии с законодательством Российской Федерации после прекращения настоящего договора.

15. Работник несет материальную ответственность в полном размере причиненного работодателю ущерба за разглашение сведений, составляющих охраняемую законом служебную, коммерческую или иную тайну, в случаях, предусмотренных федеральными законами, в том числе после прекращения настоящего договора.

16. Настоящий договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

17. Условия настоящего договора могут быть изменены только по соглашению работника и работодателя в письменной форме.

Работодатель: Работник:

ООО, ЗАО, ИП \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» Страховое свидетельство

государственного пенсионного  
страхования

ОГРН \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_ / КПП \_\_\_\_\_ Дата рождения: «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Место нахождения (место работы): Паспорт: \_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

Генеральный директор \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

#### Задание № 8.

Повар Алексей нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Укажите цифры, под которыми указаны соответствующие документы в порядке возрастания.

- 1) Свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение;
- 2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа;
- 3) паспорт гражданина РФ;
- 4) налоговое уведомление;
- 5) диплом о профильном образовании;
- 6) выписку из финансово-лицевого счёта.

Пояснение. В статье 65 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) приведен перечень документов, предъявляемых при заключении трудового договора.

Задание № 9. Работа с документом. (Из конвенции о запрещении военного или иного использования средств воздействия на природную среду (1976)) г.

*Государства-участники настоящей Конвенции, руководствуясь интересами упрочения мира и желая внести вклад в дело прекращения гонки вооружений и достижения всеобщего и полного разоружения под строгим и эффективным*

международным контролем и в дело избавления человечества от опасности использования новых средств ведения войны,

*преисполненные решимости* продолжать переговоры с целью достижения эффективного прогресса в направлении принятия дальнейших мер в области разоружения, *признавая*, что научно-технический прогресс может открыть новые возможности в области воздействия на природную среду,

*принимая во внимание Декларацию Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей человека среде*, принятую в Стокгольме 16 июня 1972 года,

*сознавая*, что использование средств воздействия на природную среду в мирных целях могло бы привести к улучшению взаимодействия человека и природы и способствовать сохранению и улучшению природной среды на благо нынешнего и будущих поколений,

*сознавая*, однако, что военное или любое иное враждебное использование таких средств могло бы иметь чрезвычайно пагубные последствия для благосостояния людей,

*желая* эффективно запретить военное или любое иное враждебное использование средств воздействия на природную среду с целью устранения опасностей для человечества от такого использования и подтверждая свое желание действовать в направлении достижения этой цели,

*стремясь* также внести вклад в углубление доверия между народами и в дело дальнейшего оздоровления международной обстановки в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций,

*согласились о нижеследующем:*

#### Статья I

1. Каждое государство-участник настоящей Конвенции обязуется не прибегать к военному или любому иному враждебному использованию средств воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда любому другому государству-участнику.

2. Каждое государство-участник настоящей Конвенции обязуется не помогать, не поощрять и не побуждать любое государство, группу государств или международную организацию к осуществлению деятельности, противоречащей положениям пункта 1 настоящей статьи.

#### Статья II

Используемый в статье I термин «средства воздействия на природную среду» относится к любым средствам для изменения – путем преднамеренного управления природными процессами – динамики, состава или структуры Земли, включая ее биоту, литосферу, гидросферу и атмосферу, или космического пространства...

Вопросы и задания к документу:

1. Что понимается мировым сообществом под «средствами воздействия на природную среду»?

2. Какие обязательства приняли страны, подписавшие данную Конвенцию?

3. Чем, на ваш взгляд, объясняются принятые участниками Конвенции ограничения?

4. Подберите конкретные примеры, подтверждающие необходимость принятия подобной Конвенции.

5. Назовите права и свободы человека, защищаемые данной Конвенцией.

#### Задание № 10.

В стране Z увеличивается количество общеобразовательных школ, растёт число обучающихся. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z происходит процесс гуманизации образования?

Сформулируйте три вопроса для получения дополнительной информации.

## Задание №11.

В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья **обязательно** должна быть представлена в конституции страны Z?

- 1) В стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства.
- 2) Государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда.
- 3) В государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности.
- 4) Государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу.

## Задание №12

Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

- 1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
- 2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
- 3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
- 4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
- 5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
- 6) Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

## 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

### 2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Общество и природа.
2. Общество и культура.
3. Строеение общества: элементы и подсистемы.
4. Общественные отношения.
5. Социальная структура общества.
6. Особенности сферы духовной культуры.
7. Социальные ценности и нормы.
8. Свобода и ответственность.
9. Образование и его значимость в обществе.
10. Роль религии в современном обществе.
11. Религиозные объединения и организации.
12. Мировоззрение и его виды. Мировоззрение и деятельность человека.
13. Экономическая деятельность.
14. Виды, причины и последствия инфляции.
15. Банковская система.
16. Основные источники финансирования бизнеса.

17. Рынок труда и безработица.
18. Роль государства в экономике.
19. Государственный бюджет.
20. Измерители экономической деятельности.
21. Социальные нормы.
22. Социальный контроль и самоконтроль
23. Социальные группы.
24. Моральные установки.
25. Становление нравственного в человеке.
26. Молодежь как социальная группа.
27. Особенности молодежной субкультуры.
28. Семья и брак.
29. Межнациональные отношения.
30. Этнические общности.
31. Современная демографическая ситуация в РФ.
32. Понятие власти.
33. Государство и его функции.
34. Типология политических режимов.
35. Демократия ее ценности и признаки.
36. Гражданское общество.
37. Политическая элита.
38. Политические партии и движения.
39. Политический процесс, его особенности в РФ.
40. Избирательная кампания в РФ.
41. Право в системе социальных норм.
42. Система российского права.
43. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
44. Понятие и признаки государства.
45. Формы государства.
46. Гражданское общество и правовое государство.
47. Норма права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
48. Гражданство в Российской Федерации.
49. Законодательство Российской Федерации о выборах.
50. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.
51. Права и обязанности налогоплательщиков.
52. Конституционные обязанности гражданина.
53. Права ребенка и их защита.
54. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
55. Особенности уголовного процесса.
56. Право собственности.
57. Право на труд и трудовые отношения.
58. Административные правоотношения.
59. Правонарушения и наказание

**2.3.2 Примерный экзаменационный билет по общеобразовательной учебной дисциплине**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Социально-педагогическое отделение

Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Наименование дисциплины:

**«Обществознание»**

Образовательная программа специальности:

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

**Билет N 1**

1. Мировоззрение и его виды.
2. Политические партии и движения

Рассмотрен на заседании наименование предметно-цикловой комиссии,  
протокол N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.