

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Педагогика»
(ред. от 26.05.2026)

Специальность:
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель изобразительного искусства и черчения

Волжский, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1384.

Составители рабочей программы дисциплины:

_____ Давыдович О.В., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «___»_____ 20____ г.

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История».

Знания концептуальных основ «Педагогика» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», «Преподавание черчения в образовательных организациях», «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению» прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основы деятельности классного руководителя;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.		
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.		
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.		
ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.		
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.		
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.		
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.		
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.		
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.		
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.		
ПК 4.3. Мотивировать		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.		
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.		
ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.		
ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.		
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.		
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.		

2 Объем, структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 130 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 88 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 44 часов;

практические занятия – 44 часов;

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной дисциплине включается: консультации – 2 часа; самостоятельная работа – 40 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию					
Тема 1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Лекции:	2			2,3
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований к педагогу со стороны современного общества.	2			
	2 Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогического деятельности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.				
	3 Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный. Их характеристика. Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Требования к профессиональной компетентности.				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2			
Тема 2 Пути и формы овладения педагогической профессией	Лекции:	2			2,3
	1. Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении будущего педагога. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2			
	Раздел 2 Общие основы педагогики				
Тема 1 Возникновение и развитие педагогики	Лекции:	2			2,3
	1 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Характеристики различных систем воспитания: афинской, спартанской, древнеримской.	2	2		
	2 Педагогика как наука. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место среди гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Методология педагогической науки.				
	Практические занятия:	2			
	1 Сообщения на тему: История развития педагогической мысли в трудах отечественных и зарубежных педагогов.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2	×	×	
Тема 2 Структура педагогической науки и основные педагогические понятия	Лекции:	2			2,3
	1 Система педагогических наук. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение и образование.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1.Педагогические понятия ЗУН (знания, умения, навыки), методы и средства обучения и воспитания.	2			
	2. Цель и сущность воспитания в социальном и педагогическом значении.				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	3. Определение обучения как целостного, целенаправленного управляемого процесса.	2			
	4. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления				
	5. Уровни и направления образования.				
	6. Дополнительное образование как особый вид образования.				
	7. Взаимосвязь основных педагогических понятий.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
	Тема 3 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Лекции:	2		
1 Сущность и функции целостного педагогического процесса. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике, ребёнок как субъект целостного педагогического процесса. Движущая сила педагогического процесса. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.		2			
2 Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Индивид – личность – индивидуальность. Её развитие в процессе различных видов деятельности и общения.	2				
Практические занятия:	4				
1 Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека» (с опорой на знания, полученные по данной проблеме в курсе психологии).	2				
2 Роль воспитания в формировании личности.					
3 Различные взгляды на развитие личности ребёнка.					

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	4 Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.	2	2		
	5. Личностно-ориентированный подход в образовании.				
	6. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о них: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
	Тема 4 Основы педагогического исследования	Лекции:	2		
1 Понятие и сущность исследования как вида деятельности. Выбор методов и средств исследования. Методы диагностики и анализа педагогической деятельности. Работа с источниками информации. Примерная структура педагогического исследования. Требования к оформлению педагогического исследования.	2				
Практические занятия:	2				
1. Работа со структурой исследования.	2				
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2				
Тема 5 Развитие системы образования в России	Лекции:	2			2,3
	1 Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы РФ: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.	2			
	2 Система образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Базовое образование. Дополнительное образование. Непрерывное образование.				
	Практические занятия:	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1. Ознакомление с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
Раздел 3 Педагогика школы					
Тема 1 Теория образования и обучения	Лекции:	2			2,3
	1 Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Основные понятия дидактики: обучение, образование, преподавание, учение.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1. Основоположники теории обучения Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский. Роль С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, М.А. Данилова, Л.В. Занкова, М.Н. Скаткина, В.А. Сухомлинского в становлении и развитии отечественной теории обучения и образования.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
Тема 2 Сущность и	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
движущие силы обучения	1 Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности детей. Интериоризация как сущность обучения. Структура процесса усвоения ЗУН: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Функции обучения, их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Проблема соотношения обучения и развития: теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского. Их взаимосвязь. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися ЗУН на уроке.				
	2 Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение. Обучение как сотрудничество (Ш.А. Амонашвили).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
	Тема 3 Мотивы учения на разных возрастных этапах и руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	2			
1 Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.	2				
2 Руководство учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного и школьного возраста.					
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 4 Закономерности и принципы обучения	Лекции:	2			2,3
	1 Принципы как выражение закономерностей обучения. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Система принципов обучения в педагогике. Взаимосвязь принципов обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
Тема 5 Содержание образования	Лекции:	2			2,3
	1 Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования. Учебники и учебные пособия.	2			
	2 Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.				
	Практические занятия:	2			
	1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
Тема 6 Методы,	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
приемы и средства обучения	1 Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский.	2			
	2 Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении.				
	Практические занятия:	2			
	1 Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
	Тема 7	Лекции:	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Организационные формы обучения	1 Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.	2			
	2 Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организацияобучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока				
	Практические занятия:	4			
	1 Работа с планом-конспектом урока ИЗО/черчения: выделение структурных элементов, постановка цели, задач.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
Тема 8 Контроль знаний и умений школьников	Лекции:	2			2,3
	1 Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности.	2			
	2 Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили). Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.				
	Практические занятия:	2			
	1 Ответ по теме «Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания».	2			
	2 Оценивание ответов сокурсников на основе критерий и норм. Аргументация выставления отметки.				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
Тема 9 Цели, задачи и сущность воспитания	Лекции:	2			
	1 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Становление и развитие цели воспитания.	2			
	2 Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
Тема 10 Содержание воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной ивнеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.	2			
	2 Нравственное воспитание.				
	3 Эстетическое воспитание.				
	Практические занятия:	2			
	1. Защита докладов по формальным и неформальным подростковым и молодежным организациям.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			
Тема 11	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Взаимоотношения коллектива и личности	1 Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Методика развития детского самоуправления. Коллективное творческое дело в системе воспитания.	2			
	2 Этапы формирования коллектива (А.С.Макаренко).				
		Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		
Тема 12 Воспитательная система школы	Лекции:	2			2,3
	1 Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	2			
	2 Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования.				
	3 Формы воспитательной работы.				
Тема 13	Лекции:	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Организация жизни детей в дошкольном учреждении	1 ФГОС дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровень освоения ими действий и деятельности при организации жизни детей в разных возрастных группах. Режим дня. Воспитание детей в деятельности. Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная. Их характеристика. Игра – основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Использование в педагогическом процессе разнообразных видов игр как условие, обеспечивающее всестороннее развитие личности ребенка. Создание развивающей предметной среды. 2 Праздники и развлечения в ДОУ. Их виды, формы организации и методика проведения.				
	3 Подготовка детей к школе. Готовность к обучению в школе. Формы связи ДОУ и школы.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Составление сценариев праздников и развлечений в ДОУ.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4			
	Тема 14	Лекции:	2		
Организация работы школы и дошкольного учреждения	1 Управление образованием в Российской Федерации. Законодательные и нормативно-правовые документы по проблемам образования – основа организации работы школы и ДОУ.	2			
	2 Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.				
	Практические занятия:	2			
	1 Организация работы по повышению квалификации педагогического коллектива.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 15 Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя	Лекции:	2			2,3
	1 Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим и педагогическим коллективом, с педагогами дополнительного образования, с родителями детей. Целеполагание в воспитательной работе классного руководителя: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования в школе.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Планы, составляемые классным руководителем.	2			
Тема 16 Оценка уровня воспитанности детей разного возраста	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Мера воспитанности и показатели воспитанности детей разного возраста. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Методики изучения эффективности воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Тесты, анкетирование, беседы как специально создаваемые ситуации показателей степени воспитанности детей. Наблюдение педагога за детьми в естественных жизненных ситуациях: внешний вид ребенка, мимический и пластический образ, поведение, поступки. Взаимоотношения детей с окружающими: идеалы, привязанности, увлечения.	2			
Раздел 4 Педагогика творческой одаренности					
Тема 1 Современные	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
отечественные и зарубежные концепции творческой одарённости детей и подростков	1 Подход к одаренным детям как к интеллектуальному потенциалу будущего страны. Способные одаренныедети как цель и средство продвижения науки и практики вперед в любой области. Концепции в педагогической зарубежной практике. Сочетание в одарённости интеллектуальных, креативныхспособностей. Позиции по проблеме одаренности отечественных ученых.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анкетирование, тестирование на выявление одаренности.	2			
Тема 2 Методы и принципы диагностики одаренности детей	Лекции:	2			2,3
	1 Диагностика творческого потенциала личности. Методика диагностирования творческих способностей детей. Теория метода тестирования определения творческих способностей личности в зарубежной практике. Тестына креативность, на образность творческого мышления, на выявление интересов и пр. Подходы отечественных педагогов к вопросу диагностирования творческой одаренности. Методика Д.Б. Богоявленской. Создание атмосферы погружённости в творческую деятельность. Наблюдение за одаренным ребенком в условиях его естественной жизни. Биографический метод. Беседы с родителями и близкими. Характеристики творческой одаренности. Диагностика «скрытой» одаренности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Знакомство с практическим материалом по диагностике способностей одаренных детей (по книге А.И. Доровского «Сто советов по развитию одаренности детей»).	2			
Консультации		2			
Итого		128	18		

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей: [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный
2. Лобырина, Е. В. Педагогика : курсовое проектирование : учебное пособие / Е. В. Лобырина, Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2023. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793> – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-985-895-134-4. – Текст : электронный.
3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331>. – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.
2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> . – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. «Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

5. Российская Федерация. Письмо. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»): Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/.

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22) – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417899/.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. - Текст: электронный.

2. Педагогика: научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля)

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016.
2. Microsoft Windows 10 Pro.
3. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8).
4. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL».

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

