

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Психология»
(ред. от 26.05.2026)

Специальность:
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель изобразительного искусства и черчения

Волжский, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1384.

Составители рабочей программы дисциплины:

_____ Иванова Н.С., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «___»_____ 20____ г.

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

1.3 Место дисциплины

Дисциплина «Психология» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Психология» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Естествознание».

Знания концептуальных основ «Психологии» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», «Преподавание черчения в образовательных организациях», «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению».

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства. ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения. ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения. ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу. ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях. ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку. ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	поведения; основы психологии творчества	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.		

2 Объем, структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 118 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 80 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 32 часа;

практические занятия – 48 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: консультации – 2 часа; самостоятельная работа – 36 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Структура и содержание дисциплины «Психология»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1 Введение в психологию		16			
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	Лекции:	2			1,2,3
	1. Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Прикладное значение психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии, становление предмета психологической науки.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	2			
Тема 1.2. Развитие психики и сознания	Лекции:	2			1,2,3
	1. Понятие о психике, ее физиологические основы. Этапы развития психики. сознание как форма психического отражения	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	2			
Тема 1.3. Человек как субъект деятельности	Лекции:	2			1,2,3
	1. Понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2			
	Практические занятия:	2			
	1. Решение психологических задач	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	дисциплины				
Тема 1.4. Познавательные психические процессы	Лекции:	2			1,2,3
	1. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Ощущение. Понятие, классификация, свойства. Восприятие. Общее понятие о восприятии, его основные характеристики. Память. Классификация видов памяти, процессы памяти. Мышление и речь. Виды, формы, операции мышления. Воображение. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения.	2			
	Практические занятия:	2			
	1. Решение психологических задач	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины	2			
Тема 1.5. Эмоционально-волевые психические процессы.	Лекции:	2			1,2,3
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение Функции эмоции. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание воли. Волевые качества личности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1. Решение психологических задач	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров	2			
Раздел 2. Возрастная психология		38			
Тема 2.1. Предмет,	Лекции:	2			1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
задачи и методы возрастной психологии	1. Предмет, теоретические и практические задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии.	2			
	Практические занятия:	4			
	1. Социальная ситуация развития. Стадиальность развития.	2			
	2. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров	2			
Тема 2.2. Возрастная периодизация и движущие силы психического развития	Лекции:	2			1,2,3
	1. Понятие возраста. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	2			
	Практические занятия:	4			
	1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.	2	2		
	2. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2			
Тема 2.3. Психическое развитие ребёнка младенческого	Лекции:	2			1,2,3
	1. Период новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Младенчество как период стабильного развития.	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
возраста	Практические занятия:	4			
	1. Психическое развитие на первом году жизни. Возникновение предпосылок овладения речью.	2	2		
	2. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис одного года.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2			
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Лекции:	2			1,2,3
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста.. Познавательное развитие. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3-х лет	2			
	Практические занятия:	2			
	1. Развитие предметной деятельности, речевое общение в раннем детстве. Символизм	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2			
Тема 2.5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	Лекции:	2			1,2,3
	1. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Кризис семи лет.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1. Решение психологических задач	2			
	2. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	возникновение элементов самооценки.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2			
Тема 2.6. Психическое развитие младшего школьника	Лекции:	2			1,2,3
	1. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника.. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника	2			
	Практические занятия:	4			
	1. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности.	2	2		
	2. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2			
Тема 2.7. Психические особенности развития	Лекции:	2			1,2,3
	1. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Эмоционально-волевое развитие подростка. Интимно-личностное общение как ведущая	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
подростка	деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Развитие самосознания. Подростковые реакции. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Качественные изменения в познавательной сфере.				
	Практические занятия:	2			
	1. «Особенности подростковых стихийных групп. Влияние неформальных межличностных отношений на формирование личности подростка». Обобщенный анализ психологических причин трудностей в воспитании подростка.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2			
	Раздел 3. Педагогическая психология	12			
Тема 3.1. Психология обучения	Лекции:	2			1,2,3
	1. Общая характеристика процесса обучения. Психологические основы различных типов обучения. Личностно деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1. Приемы повышения интереса к уроку. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Психология педагогической оценки	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	4			
	Тема 3.2. Психология	2			
1. Воспитание как фактор формирования личности.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
воспитания	Ребенок как субъект воспитания. Социализация личности. Социальные установки, нормы и ценности.				
	Практические занятия:	6			
	1. Психологические основы методов воспитания.	2	2		
	2. Социализация личности. Социальные установки, нормы и ценности.	2			
	3. Семинар «Самовоспитание».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	4			
	Раздел 4. Психология творчества	18			
Тема 4.1. Психологические особенности детского творчества	Лекции:	2			1,2,3
	1. Теоретические основы психологии творчества. Творчество как вид деятельности	2			
	Творческое мышление. Творческая личность.				
	Практические занятия:	4			
	1. Исследование творческих способностей.	2			
	2. Решение психологических задач	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2			
Тема 4.2. Творческий потенциал – формы и методы его развития	Лекции:	2			1,2,3
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одарённость. Развитие творческих способностей детей. Методы практической психологии творчества	2			
	Практические занятия:	6			
	1. Развитие творческих способностей детей.	2			
	2. Методы практической психологии творчества	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	3. Семинар Использование приемов арттерапии в работе с детьми.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, практических упражнений и ситуационных примеров.	2			
Консультации		2			
Итого		118	18		

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124>. – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.

2. Психология : учебное пособие / И. В. Грошев, И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин [и др.] ; под науч. ред. И. В. Грошева, В. Л. Цветкова ; под общ. ред. В. Ф. Родина, И. Б. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 312 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03625-0. – Текст : электронный.

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730903>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный).

Дополнительная учебная литература

1. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. : [18+] / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 1. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>. – ISBN 978-5-89353-377-4 (т. 1, кн. 1). – ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.

2. Распопин, Е. В. Общая психология : учебное пособие : [16+] / Е. В. Распопин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726587>. – ISBN 978-5-9729-2578-0. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. «Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

5. Российская Федерация. Письмо. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»): Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/.

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22) – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417899/.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500986. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

5. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598387. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля)

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016.
2. Microsoft Windows 10 Pro.
3. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8).
4. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL».
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в кабинете «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.