

**Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Волжский институт экономики, педагогики и права"**

**Региональный ресурсный центр информационной безопасности и
цифровой грамотности детей**

**Р. Ю. Скоков
Е.А. Сахно
О.И. Янер**

**ЗАЩИТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ ВНЕШНЕГО
ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Методические рекомендации



**Волжский
ВИЭПП
2025**

УДК 371.78 : 004.738.5
ББК 88.8 + 16.8
С-44

Рецензенты:

Овчарова Е. В., к. психол. н., доцент кафедры юриспруденции и психологии Волжского филиала ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет",
Галкина Л.А., к. п. н., доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии ГБОУ ВО "Волжский институт экономики, педагогики и права".

Скоков, Роман Юрьевич

С-44 Методические рекомендации *"Защита детей и подростков от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия"* / Р.Ю. Скоков, Е.А. Сахно, О.И. Янер. – Волжский: ГБОУ ВО "Волжский институт экономики, педагогики и права", 2025. – 88 с.- URL https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/ZAShc_hITA_DETEJ_I%20PODROSTKOV.pdf (дата обращения 26.06.2025). - Режим доступа: раздел "Учебные издания". – Текст: электронный.

Предназначено для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Информационная безопасность и цифровая грамотность детей".

Содержит комплекс методического материала, который включает в себя рекомендации по выявлению рисков деструктивного поведения, диагностический минимум для определения эмоционального состояния подростка, рекомендации специалистам при организации взаимодействия с родителями и подростком.

УДК 371.78 : 004.738.5
ББК 88.8 + 16.8
С-44

Рекомендовано учебно-методическим советом ГБОУ ВО "Волжский институт экономики, педагогики и права" (протокол №3 от 03.07.2025 г.).

© ГБОУ ВО Волжский институт
экономики, педагогики и права, 2025
© Скоков Р.Ю., Сахно Е.А., Янер О.И., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Правовая основа.....	5
Рекомендации для специалистов образовательной организации по информированию родителей	6
Рекомендации для специалистов по проведению предварительной беседы с подростком, мотивирующей его на прохождение диагностики.....	7
Диагностический минимум для определения актуального психологического состояния подростка.....	8
Литература	21
Приложение 1 Согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в диагностическом исследовании.....	23
Приложение 2 Памятка для родителей по информационной безопасности и цифровой грамотности детей	24
Приложение 3 Психодиагностический инструментарий	28
Приложение 4 Бланки ответов к психодиагностическому инструментарю	64

Введение

В условиях цифровизации современного общества актуальность вопросов информационной безопасности и цифровой грамотности детей не вызывает сомнения. Виртуальное пространство, открывая широкие возможности для обучения и коммуникации, одновременно несет риски, связанные с кибербуллингом, деструктивным контентом, манипулятивными сообществами и иными угрозами, способными нанести вред психическому и физическому здоровью подрастающего поколения. В этой связи повышение квалификации специалистов в области образования и воспитания становится ключевым элементом системы профилактики девиантного поведения и формирования безопасной цифровой среды для детей и молодежи.

Представленное электронное учебно-методическое пособие разработано в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и направлено на комплексную подготовку педагогических работников, психологов, администраторов образовательных организаций, а также родителей. Его цель – обеспечить участников образовательного процесса актуальными знаниями, практическими инструментами и алгоритмами действий для своевременного выявления, предупреждения и коррекции рисков, связанных с использованием цифровых технологий.

Структура пособия объединяет нормативно-правовую базу, регламентирующую защиту прав детей в информационном пространстве, инструкции по реагированию на сигналы деструктивного поведения, рекомендации по взаимодействию с родителями и диагностические методики для оценки психологического состояния подростков. Особое внимание уделено практико-ориентированным материалам: памяткам, чек-листам, которые позволяют систематизировать работу образовательной организации в данном направлении.

Отличительной чертой пособия является его междисциплинарный характер, сочетающий правовые, психолого-педагогические и информационно-технические аспекты. Разделы, посвященные диагностике девиаций и тревожных состояний, дополняются конкретными рекомендациями по цифровой гигиене и медиабезопасности, что способствует формированию целостного подхода к решению проблем.

На базе ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагоги и права» создан региональный ресурсный центр информационной безопасности и цифровой грамотности детей с целью создания единой целостной системы и условий для защиты детей и молодежи Волгоградской области от воздействия деструктивной информации, повышения цифровой грамотности, снижения рисков, связанных с причинением информацией и цифровыми устройствами вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р";
- Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 22.03.2022 № 226 "О перечне федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции, на 2022-2027 годы";
- Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2019 №№ МР 2.4.0150-19/01-230/13-01);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Рекомендации для специалистов образовательной организации по информированию родителей

Цель беседы с родителями: организация совместной работы учебного учреждения и родителей (законных представителей) по снижению рисков в развитии подростка

Этапы беседы:

1. Информирование родителей о наличии деструктивной информации на странице подростка в VK (фото, видео-, аудио-, статусы, текстовые посты), о вероятности его вовлеченности в деструктивный контент.

2. Информирование родителей о работе регионального ресурсного центра информационной безопасности и цифровой грамотности детей ГБОУ ВО "Волжский институт экономики, педагоги и права", который сотрудничает с автономной некоммерческой организацией "Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды" (АНО "ЦИСМ"), учреждённой по поручению Президента России в октябре 2018 года. Их задача - выявление контента, связанного с суицидальными проявлениями, кибербуллингом, распространением криминальной субкультуры и другими деструктивными тенденциями в молодёжной среде. АНО "ЦИСМ" взаимодействует с Роскомнадзором, Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ, правоохранительными органами и другими ведомствами.

3. Сбор информации о наличии и степени риска в жизни подростка:

- обсуждение сложившейся ситуации вокруг подростка, атмосфера дома, характер отношений между членами семьи,
- характер отношений в классе, со сверстниками, наличие друзей,
- наличие деятельности по интересам ребенка (кружки, секции), его успехи и достижения в данной области;
- личностные особенности ребенка (общительность - закрытость, стремление к лидерству - ведомость, импульсивность, обидчивость, агрессивность, настойчивость);
- наличие динамики в эмоциональном состоянии ребенка (смена настроения, преобладает подавленное настроение)
- наличие отрицательной динамики в учебной деятельности (этот аспект освещает классный руководитель, но очень важно вести разговор с точки зрения констатации фактов, а не обвинять и оценивать. Желательно, чтобы классный руководитель делал акцент на том, присутствует факт снижения успеваемости или нет)

4. По совокупности всех фактов совместно делается вывод о наличии и степени проявления рисков в развитии подростка.

5. Родителям предлагается дать письменное согласие на дополнительную диагностическую работу с подростком с целью подтвердить опасения или их опровергнуть. В случае отказа родителей от дополнительной диагностической процедуры, они пишут письменный отказ директору учебного учреждения (Приложение 1).

6. Совместное обсуждение дальнейших шагов профилактической работы с подростком:

- со стороны родителей: контроль и включенность в информационное поле ребенка в Интернете, организация досуговой сферы жизни подростка, помощь со стороны специалистов (психологов, неврологов) при необходимости, оптимизация взаимодействия с ребенком согласно предложенной Памятки для родителей по информационной безопасности и цифровой грамотности детей (Приложение 2);
- со стороны учебного учреждения: разработка профилактического плана психолого-педагогического сопровождения за подписью директора и родителей (законных представителей).

Рекомендации для специалистов по проведению предварительной беседы с подростком, мотивирующей его на прохождение диагностики

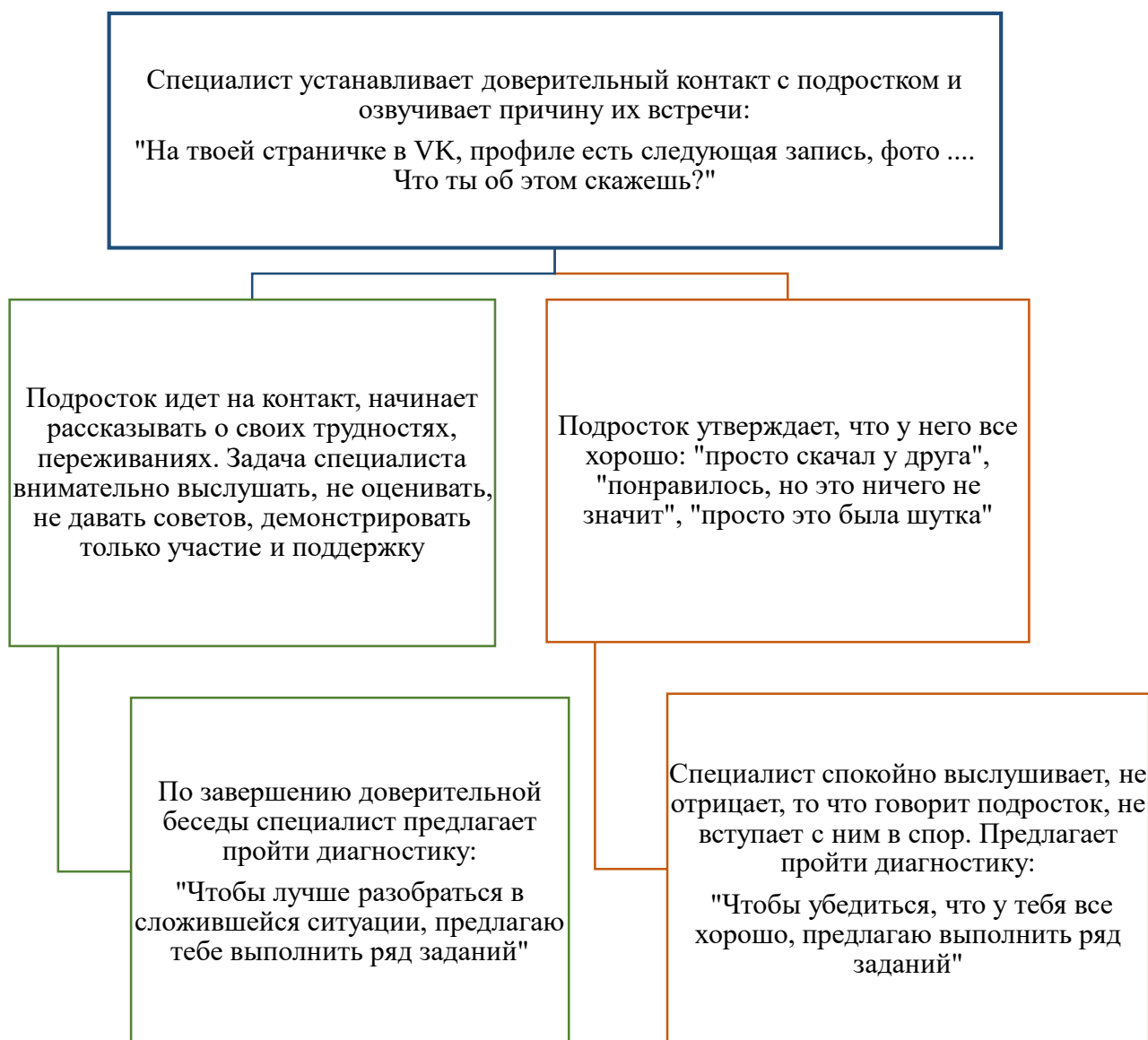


Рис. 1. Алгоритм проведения предварительной беседы с подростком

Диагностический минимум для определения актуального психологического состояния подростка

Представлен практический материал для специалистов образовательных организаций с целью уточнения актуального психологического состояния подростка, оценки суицидального риска, склонности к девиантному поведению. Критериями для отбора диагностического инструментария стали показатели: краткость, лаконичность, информативность, простота в обработке.

Выделим основные факторы риска возникновения предрасположенности к деструктивной направленности:

- деформация в семейных отношениях;
- особенности личностного развития;
- нарушение личностного взаимодействия подростка с социальной средой, проявление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- постепенное отчуждение подростка от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).

Предложенные методики (опросник на выявление депрессии у детей и подростков М. Ковач, цветовой тест Люшера, шкала депрессии Бека, тест склонности к девиантному поведению Э. В. Леус, методика диагностики к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел) можно провести с помощью компьютерной диагностики, используя электронный ресурс Пифия. Данный ресурс доступен ответственному за проведение социально-психологического тестирования в каждом образовательном учреждении.

Подробное описание каждой методики представлено в Приложении 2.

Таблица 1

Диагностический минимум по выявлению несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению

Цель проведения диагностического минимума: определить наличие факторов риска в жизни подростка, провоцирующих суицидальное поведение.

№	Название теста	Авторы	Направленность теста	Возраст испытуемых	Категория специалиста
Выявление обучающихся младшего школьного возраста, склонных к суицидальному поведению					
1	Методика "Карта риска суицида" ¹	Модификация для подростков Л.Б. Шнейдер	Определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков	от 7 до 17 лет	Классный руководитель
2	Опросник на выявление депрессии у	М. Ковач	Определение количественных показателей спектра	от 7 до 17 лет	Педагог-психолог

¹ Пакулина С. А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков: методическое пособие: С. А. Пакулина; Челябинск, АБРИС, 2019.- 209с. – URL: <https://семья-центр.рф/wp-content/uploads/2020/10/Методическое-пособие-Психодиагностика-суицидального-поведения-детей-и-подростков-2019-г..pdf> (дата обращения 14.02.2025). – текст электронный

	детей и подростков CDI. ² https://psytests.org/depr/cdi-run.html		депрессивных симптомов – сниженного настроения, эффективность, истощаемость, самооценки, межличностного поведения		
3	Проективный рисуночный тест "Моя семья" ³	В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и др.	Выявление особенностей внутри семейных отношений.	от 5 до 17 лет	Педагог-психолог
4	Проективный тест "Дерево с человечками" ⁴	Д. Лампен	Определение эмоционального состояния подростка	от 7 до 17 лет	Педагог-психолог
5	Цветовой тест Люшера ⁵ https://psytests.org/luscher/fullcolor-run.html	М. Люшер	Определение эмоционального состояния подростка	от 7 до 17 лет	Педагог-психолог
Выявление обучающихся подросткового и старшего школьного возраста, склонных к суицидальному поведению					
1	Методика "Карта риска суицида"	модификация для подростков Л.Б. Шнейдер	Определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков	от 7 до 17 лет	Классный руководитель
2	Шкала депрессии Бека ⁶ https://psytests.org/depr/bdi.html	А.Т. Бек	Определение состояния пониженного настроения - депрессии с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в	Подростковый вариант от 10 до 17 лет	Педагог-психолог

² Диагностика суицидального поведения детей и подростков // Социальная педагогика. – 2012. – № 6. – С. 48-70. – EDN PUXKJH. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18777141_56508920.pdf (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный

³ Психолого-педагогическое сопровождение семей "группы риска" : Учебное пособие. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – 85 с. – ISBN 978-5-907293-09-0. – EDN MJHJBO. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41602741_46135079.pdf (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный

⁴ Донцов, Д. А. Неклассическая социометрическая и другая психосоциальная диагностика в спорте / Д. А. Донцов, А. Н. Веракса // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 104-119. – EDN XUJUNB. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35322882_42571389.pdf (дата последнего обращения 15.03.2025)

⁵ Люшер, М. Цветовой тест Люшера / М. Люшер ; Макс Люшер; [пер. с англ. А. Никоновой]. – Москва : Эксмо, 2004. – (Психологический практикум: тесты). – ISBN 5-699-07065-6. – EDN QXJOJN.

⁶ Горбушина, А. В. Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика : Учебное пособие / А. В. Горбушина, А. С. Власов. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-907419-26-1. – DOI 10.52376/978-5-907419-26-1. – EDN UKXHLZ.

			сложной для него социальной ситуации		
3	Проективный рисуночный тест "Моя семья"	В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и др.	Выявление особенностей внутри-семейных отношений.	от 5 до 17 лет	Педагог-психолог
4	Проективный тест "Дерево с человечками"	Д. Лампен	Определение эмоционального состояния подростка	от 7 до 17 лет	Педагог-психолог
5	Цветовой тест Люшера https://psytests.org/luscher/fullcolor-run.html	М. Люшер	Определение эмоционального состояния подростка	от 7 до 17 лет	Педагог-психолог
6	Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал". Компьютерная программа института практической психологии "Иматон" ⁷	М. Зотов, В.М. Петрукевич, В.Н. Сысоев	Показатель суицидального риска (ПСР) - сенсомоторные реакции - степень фиксации внимания - степень различия средних временных показателей переработки нейтральной информации и информации суицидального характера	от 16 лет	Педагог-психолог

⁷ Диагностика суицидального поведения детей и подростков // Социальная педагогика. – 2012. – № 6. – С. 48-70. – EDN PUXKJH. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18777141_56508920.pdf (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный

Сводная таблица полученных результатов диагностического исследования склонности к суицидальному поведению подростка

ФИО ребенка

Дата рождения

Место обучения

Состав семьи (мать, отец, сестры, братья)

Используемая методика	Факторы	Параметры психологического неблагополучия	Полученные результаты
Методика "Карта риска суицида"	степень выраженности факторов риска (max – 44 балла)	от 9 и более баллов	
Опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI. Ковач	негативное настроение, шкала А (max – 12 баллов)	больше 6-7 баллов	
	межличностные проблемы, шкала В (max – 8 баллов)	больше 4-5 баллов	
	неэффективность, шкала С (max – 8 баллов)	больше 6-7 баллов	
	истощаемость, шкала Д (max – 16 баллов)	больше 8-10 баллов	
	самооценка, шкала Е (max – 10 баллов)	больше 5 баллов	
	количественный показатель депрессии (max – 54 балла)	больше 22-26 баллов в зависимости от пола и возраста	
Проективный рисуночный тест "Моя семья"	структура семьи (реалистична, отсутствуют члены семьи, нарисован только "Я")	Отсутствуют члены семьи нарисован только "Я"	
	расположение членов семьи (сплоченность, отгороженность, наличие преград)	отгороженность, наличие преград	
	прорисовка членов семьи	схематичен рисунок, значительно отличается качество рисунка одного из членов семьи	
	цвет	штриховка, темные, мрачные тона	

	количество деталей	отсутствует или значительно снижено количество деталей у одного из членов семьи	
	декорирование	отсутствует или значительно снижено количество деталей у одного из членов семьи	
	Вывод: особенности внутрисемейных отношений	наличие эмоционально неблагоприятных отношений с одним из членов семьи, чувство отвержения, незащищенности, низкая самооценка	
Проективный тест "Дерево с человечками"	эмоциональное состояние	Выбор человечка под номером 5 - утомление, 13,21 - замкнутость, 14 - эмоциональная пропасть, внутренний кризис	
Цветовой тест Люшера	настроение	СО 20-32 - преобладают отрицательные эмоции	
	вегетативный коэффициент	ВК меньше 0,5 - наблюдается истощение ВК от 0,5-0,91 - состояние усталости, не хватает сил	
	порядок расположения цветов	На первых местах черный, серый, коричневый	
Шкала депрессии Бека	уровень депрессии (max – 39 балла)	19 баллов и больше считается клиническим нарушением	

Выводы:

1. Характеристика подростка, оценка психического состояния на момент исследования (можем ли мы отнести подростка в группу риска, присутствуют ли факторы, способствующие формированию суицидального поведения):

2. Результаты социально-психологического тестирования (отразить краткое описание субшкал, показатели которых демонстрируют неблагоприятное)

3. Принятые меры (меры - ответственные)

4. Планируемые мероприятия по сопровождению подростка : (мероприятие – дата-ответственный)

Диагностику провел:

дата

подпись

ФИО, должность

Диагностический минимум для определения склонности подростка к девиантному поведению

Цель проведения диагностического минимума: определить наличие факторов риска в жизни подростка, провоцирующих девиантное поведение.

№	Название теста	Авторы	Направленность теста	Возраст испытуемых	Категория специалиста
Выявление обучающихся младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению					
1	Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника ⁸	О.Г. Проскуровская	Выявление уровня девиантного поведения младшего школьника.	от 7 до 17 лет	Классный руководитель
2	Тест склонности к девиантному поведению (СДП) ⁹ https://psytests.org/diag/sdp-run.html	Э. В. Леус, А. Г. Соловьев	Определяет показатели зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения	От 12 до 18 лет	Педагог-психолог
3	Проективный рисуночный тест "Моя семья"	В. Хьюлс, А.И. Захаров, Л. Корман и др.	Выявление особенностей внутри семейных отношений.	от 5 до 17 лет	Педагог-психолог
4	Методика изучения эмоционально-психологического климата в коллективе	А. Н. Лутошкин	Выявление личностного благополучия в детском коллективе	От 10 до 17	Педагог-психолог

⁸ Сукало, А. А. Роль социального педагога как субъекта профилактики отклоняющегося поведения подростков / А. А. Сукало, Т. В. Гудина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 5(92). – С. 240-254. – DOI 10.23859/1994-0637-2019-5-92-20. – EDN ЛТКВН. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41236577_12433144.pdf (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный

⁹ Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/10/sdp.pdf> дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный

	«Мишень» ¹⁰				
5	Цветовой тест Люшера https://psytests.org/luscher/fullcolor-run.html	М. Люшер	Определение эмоционального состояния подростка	от 7 до 17 лет	Педагог-психолог
Выявление обучающихся подросткового и старшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению					
1	Карта психологической характеристики личностного развития подростка ¹¹	Ю.А.Клейберг	Определить степень выраженности факторов риска девиации у подростков	от 12 до 17 лет	Классный руководитель
2	Методика диагностики к отклоняющемуся поведению ¹² https://psytests.org/parent/stopFf.html	А.Н.Орел	склонность к аддиктивному поведению; склонности к агрессии и насилию; склонность к деликвентному поведению	от 7 до 17 лет	Педагог-психолог
3	Проективный рисуночный тест "Моя семья"	В. Хьюлс, А.И. Захаров, Л. Корман и др.	Выявление особенностей внутри-семейных отношений.	от 5 до 17 лет	Педагог-психолог
4	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе ¹³	А. Ф. Фидлер	Выявление личностного благополучия в детском коллективе	От 10 до 17	Педагог-психолог
5	Цветовой тест Люшера https://psytests.org/luscher/fullcolor-run.html	М. Люшер	Определение эмоционального состояния подростка	от 7 до 17 лет	Педагог-психолог

¹⁰ Методика изучения уровня развития детского коллектива. Составлена А.Н. Лутошкиным. URL: http://homekid.ru/content/docs/met_help/GMO/vospitateley/diag/lutoshkin_1.pdf?ysclid=mcuadtopil189194174 (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный

¹¹ Клайберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : Учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клайберг ; Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2004. – (Учебное пособие). – ISBN 5-89144-437-2. – EDN QXKHIP.

¹² Психолого-педагогическое сопровождение семей "группы риска" : Учебное пособие. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – 85 с. – ISBN 978-5-907293-09-0. – EDN MJHJBO. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41602741_46135079.pdf (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный

¹³ Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов ; Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : РГБ, 2009. – 1 с. – EDN QXWOIL.

**Сводная таблица полученных результатов
диагностического исследования
по определению девиантного поведения младшего подростка**

ФИО ребенка

Дата рождения

Место обучения

Состав семьи (мать, отец, сестры, братья)

Используемая методика	Факторы	Параметры психологического неблагополучия	Полученные результаты
Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника Проскуровской О.Г.	Уровень девиантного поведения младшего школьника. (max – 3 балла)	3 балла	
Тест склонности к девиантному поведению (СДП) Э. В. Леус, А. Г. Соловьев	Шкала социально обусловленного поведения (max – 30 баллов)	21 и больше баллов	
	Шкала делинквентного поведения (max – 30 баллов)	21 и больше баллов	
	Шкала аддиктивного (зависимого) поведения (max – 30 баллов)	21 и больше баллов	
	Шкала агрессивного поведения (max – 30 баллов)	21 и больше баллов	
	Шкала самоповреждающего поведения (max – 30 баллов)	21 и больше баллов	
Проективный рисуночный тест "Моя семья"	структура семьи (реалистична, отсутствуют члены семьи, нарисован только "Я")	Отсутствуют члены семьи нарисован только "Я"	
	расположение членов семьи (сплоченность, отгороженность, наличие преград)	отгороженность, наличие преград	
	прорисовка членов семьи	схематичен рисунок, значительно отличается	

		качество рисунка одного из членов семьи	
	цвет	штриховка, темные, мрачные тона	
	количество деталей	отсутствует или значительно снижено количество деталей у одного из членов семьи	
	декорирование	отсутствует или значительно снижено количество деталей у одного из членов семьи	
	Вывод: особенности внутрисемейных отношений	наличие эмоционально неблагоприятных отношений с одним из членов семьи, чувство отвержения, незащищенности, низкая самооценка	
Методика «Мишень» А. Н. Лутошкина	Уровень личностного благополучия 1-3 круг	Круг 4-5	
Цветовой тест Люшера	настроение	СО 20-32 – преобладают отрицательные эмоции	
	вегетативный коэффициент	ВК меньше 0,5 – наблюдается истощение ВК от 0,5-0,91 – состояние усталости, не хватает сил	
	порядок расположения цветов	На первых местах черный, серый, коричневый	

Выводы:

1. Характеристика младшего подростка, оценка психического состояния на момент исследования (можем ли мы отнести подростка в группу риска, присутствуют ли факторы, способствующие формированию девиантного поведения):

2. Принятые меры (меры - ответственные)

3. Планируемые мероприятия по сопровождению подростка : (мероприятие – дата-ответственный)

Диагностику провел:

дата

подпись

ФИО, должность

**Сводная таблица полученных результатов
диагностического исследования
по определению девиантного поведения старшего подростка**

ФИО ребенка

Дата рождения

Место обучения

Состав семьи (мать, отец, сестры, братья)

Используемая методика	Факторы	Параметры психологического неблагополучия	Полученные результаты
Карта психологической характеристики личностного развития подростка Ю.А.Клейберг	Уровень девиантного поведения подростка.	Отметить качества, провоцирующие девиантное поведение	
Методика диагностики к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел	Шкала установки на социально желательные ответы (max – 89 Т-баллов)	выше 60 Т-баллов	
	Шкала склонности к преодолению норм и правил (max – 90 Т-баллов)	выше 60 Т-баллов	
	Шкала склонности к аддиктивному поведению (max – 84 Т-балла)	выше 60 Т-баллов	
	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (max – 90 Т-баллов)	выше 60 Т-баллов	
	Шкала склонности к агрессии и насилию (max – 89 Т-баллов)	выше 60 Т-баллов	
	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций (max – 85 Т-баллов)	выше 60 Т-баллов	
	Шкала склонности к деликвентному поведению (max – 87 Т-баллов)	выше 60 Т-баллов	
Проективный рисуночный тест "Моя семья"	структура семьи (реалистична, отсутствуют члены семьи, нарисован только "Я")	Отсутствуют члены семьи нарисован только "Я"	

	расположение членов семьи (сплоченность, отгороженность, наличие преград)	отгороженность, наличие преград	
	прорисовка членов семьи	схематичен рисунок, значительно отличается качество рисунка одного из членов семьи	
	цвет	штриховка, темные, мрачные тона	
	количество деталей	отсутствует или значительно снижено количество деталей у одного из членов семьи	
	декорирование	отсутствует или значительно снижено количество деталей у одного из членов семьи	
	Вывод: особенности внутрисемейных отношений	наличие эмоционально неблагоприятных отношений с одним из членов семьи, чувство отвержения, незащищенности, низкая самооценка	
Методика оценки психологической атмосферы в коллективе. А. Ф. Фидлера	Уровень личностного благополучия	Сумарный балл от (-5) до (-30)	
Цветовой тест Люшера	настроение	СО 20-32 – преобладают отрицательные эмоции	
	вегетативный коэффициент	ВК меньше 0,5 – наблюдается истощение ВК от 0,5-0,91 – состояние усталости, не хватает сил	
	порядок расположения цветов	На первых местах черный, серый, коричневый	

Выводы:

1. Характеристика подростка, оценка личностных качеств (можем ли мы отнести подростка в группу риска, присутствуют ли факторы, способствующие формированию девиантного поведения):

2. Результаты социально-психологического тестирования (отразить краткое описание субшкал, показатели которых демонстрируют неблагополучие)

3. Принятые меры (меры - ответственный)

4. Планируемые мероприятия по сопровождению подростка : (мероприятие – дата-ответственный)

Диагностику провел:

дата

подпись

ФИО, должность

Литература

1. Акулов В. А. Методические рекомендации и психодиагностический инструментарий для работы с детьми и суицидальными наклонностями; электронный ресурс/ Акулов В. А. Т. А. Кудренко. Текст электронный //Карталы. -2017 – 37 с. — URL: [https://school280.ru/wp-content/uploads/2021/03/Metodicheskie rekomendacii i psihodiagnosticheskiy instrumentarij dlya raboty s det mi s suicidal nymi naklonnostyami.pdf?ysclid=maz9kbaha0731417952](https://school280.ru/wp-content/uploads/2021/03/Metodicheskie_rekomendacii_i_psihodiagnosticheskiy_instrumentarij_dlya_raboty_s_det_mi_s_suicidal_nymi_naklonnostyami.pdf?ysclid=maz9kbaha0731417952)
2. Гребень Н. Ф. Психологические тесты: для профессионалов. – Минск.: Современная Школа, 2007. – 496 с. : ISBN: 978-985-6807-75-9 . – Текст : непосредственный
3. Горбушина А. В. Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика : Учебное пособие / А. В. Горбушина, А. С. Власов. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-907419-26-1. – DOI 10.52376/978-5-907419-26-1. – EDN UKXHLZ– Текст : непосредственный
4. Диагностика суицидального поведения детей и подростков // Социальная педагогика. – 2012. – № 6. – С. 48-70. – EDN PUXKJH. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18777141_56508920.pdf (дата последнего обращения 12.03.2025). – Текст: электронный
5. Донцов Д. А. Неклассическая социометрическая и другая психосоциальная диагностика в спорте / Д. А. Донцов, А. Н. Веракса. Текст электронный // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 104-119. – EDN XUJUNB.URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35322882_42571389.pdf (дата последнего обращения 15.03.2025)
6. Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению). URL: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/10/sdp.pdf> (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный
7. Люшер М. Цветовой тест Люшера / М. Люшер ; Макс Люшер; [пер. с англ. А. Никоновой]. – Москва : Эксмо, 2004. – (Психологический практикум: тесты). – ISBN 5-699-07065-6. – EDN QXJOJN.- Текст : непосредственный
8. Клейберг Ю.А. "Социальная психология девиантного поведения": учеб. Пособие для вузов/ Клейберг Ю. А.- Москва: Сфера, 2004. – 191 с. : ISBN 5-89144-437-2 : 4000 . – Текст: непосредственный
9. Методическое пособие для специалистов психолого-педагогической службы по сопровождению несовершеннолетних группы суицидального риска. Текст : электронный //Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения. – Белгород. - 2020 – 130 с. – URL: <http://psy-centre-31.ru/images/docs/1.6.12-posobie-gr-suicidalnogo-riska.pdf> (дата последнего обращения 12.03.2025).
10. Методика изучения уровня развития детского коллектива. Составлена А.Н. Лутошкиным. URL: http://homekid.ru/content/docs/met_help/GMO/vospitateley/diag/lutoshkin_1.pdf?ysclid=mcuadtopil189194174 (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный
11. Пакулина С.А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков; методическое пособие/ Пакулина С.А. – Челябинск: АБРИС, 2019. -209 с. - ISBN 978-5-91744-095-8. – Текст : непосредственный
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей "группы риска" : Учебное пособие. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – 85 с. – ISBN 978-5-907293-09-0. – EDN MJHJBO. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41602741_46135079.pdf (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный
13. Сукало А. А. Роль социального педагога как субъекта профилактики отклоняющегося поведения подростков / А. А. Сукало, Т. В. Гудина // Вестник

Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 5(92). – С. 240-254. – DOI 10.23859/1994-0637-2019-5-92-20. – EDN JTKBN. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41236577_12433144.pdf (дата последнего обращения 12.03.2025). – текст электронный

14. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов ; Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : РГБ, 2009. – 1 с. – EDN QXWOIL. – Текст : непосредственный

15. Шнейдер Л. Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога/ Шнейдер Л. Б. – Текст : электронный // Школьный психолог. – 2009. - №22. – URL: https://psy.1sept.ru/view_article.php?id=200902211 (дата последнего обращения 10.03.2025). – текст электронный

**Согласие родителей (законных представителей)
на участие ребенка в диагностическом исследовании**

Я, нижеподписавшийся(ая) _____, информирована о наличии деструктивной информации на странице моего ребенка в VK (фото, видео-, аудио-, статусы, текстовые посты), а также о вероятности его вовлеченности в деструктивный контент, и добровольно даю согласие на участие моего ребенка _____, ученика(цы) _____ класса, в диагностическом исследовании, направленном на определение актуального психологического состояния, с целью установления степени риска влияния деструктивного сетевого контента на развитие моего ребенка и реализацию дальнейшей профилактической работы (при необходимости). Я информирован(а), что данная работа проводится в целях исполнения «Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» от 28 апреля 2023 года за № 1105-р, направленной на обеспечение информационной безопасности детей, и реализуется в соответствии со следующими принципами:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие распространению деструктивной информации;
- ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей, включая заботу о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;
- взаимодействие различных ведомств при реализации мероприятий, касающихся обеспечения информационной безопасности детей в предупреждении социально опасного поведения детей.

Результаты психологической диагностики будут предоставлены:

- в полном объеме родителям (законным представителям);
- в форме аналитической справки администрации учебного заведения _____, региональному ресурсному центру информационной безопасности и цифровой грамотности детей ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагоги и права» для организации дальнейшей профилактической работы (при необходимости).

Я обязуюсь не разглашать и не допускать разглашение полученной Конфиденциальной информации третьим лицам. И несу безусловную ответственность за действия (умышленные или неосторожные), приведшие к разглашению полученной информации третьим лицам.

«___» _____ 20__ г.

подпись

Родители (законные представители) имеют право отказаться от психологического сопровождения, предоставив заявление об отказе на имя директора.

Памятка для родителей по информационной безопасности и цифровой грамотности детей

Важно понимать, как проявляется деструктивное поведение, как помочь детям и родителям (законным представителям), как предотвратить последствия.

КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ?



Рис. 1. Проявление деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде.



Рис. 2. Проявление деструктивного поведения по отношению к себе.

КАК ПОМОЧЬ?

При выявлении признаков деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь. На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия несовершеннолетнего, но если исполнение первичных рекомендаций специалиста не дает результатов, и ситуация ухудшается, то родителю необходимо посетить психолога (в образовательной организации, центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в учреждении социального обслуживания (территориальном центре социальной помощи семье и детям, центре психолого-педагогической помощи населению, центре экстренной психологической помощи и иных), в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних и иных), в медицинской организации и иных) вместе с ребенком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.

Родителям рекомендуется:

- проявить к ребенку ласку и заботу, постараться открыто обсудить причины поведения, появления деструктивных признаков, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз и не обвинять его в совершении чего-либо предосудительного;

- рассказать о своих проблемах и переживаниях в его возрасте, о собственном отношении к выявленной проблеме (к наркотикам, жестокости, травле, протестным движениям и др.);

- принять меры по кратковременному изменению информационной среды несовершеннолетнего, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней (например, без предупреждения отправиться в гости, в другой населенный пункт, на дачу, в горы или на море; внезапная пропажа ребенка из поля зрения лица, вовлекающего в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества»).

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение. Действия родителей (законных представителей) по устранению факторов риска, развитию личностных ресурсов ребенка, созданию поддерживающей среды помогут не допустить развитие деструктивного поведения. Предупредить деструктивное поведение подростка поможет родительская забота, своевременное обращение к специалистам (психологам, медицинским работникам и др.). Всегда лучше предотвратить беду, чем исправлять разрушающий характер деструктивного поведения.

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ?

Оградить и себя, и ребенка от негативного воздействия в сети Интернет возможно:

- объясняя ребенку, что не вся информация в интернете достоверная;

- используя средства блокирования нежелательного материала, средства родительского контроля, с помощью которых возможно ограничивать нежелательный контент, продолжительность нахождения в сети;

- приучая и себя, и ребенка к конфиденциальности (не сообщать персональные данные, адрес, не рассказывать о материальном состоянии семьи, не делиться проблемами публично);

- устраивая час / день без интернета;

- делясь с ребенком в социальных сетях позитивной информацией, изучая поступающие от него ссылки, узнавая о виртуальных друзьях;

- ведя вместе с ребенком здоровый образ жизни, проводя культурный совместный досуг; поощряя ребенка участвовать в детских и молодежных движениях / объединениях.

ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ НАЛАДИТЬ КОНТАКТ С РЕБЕНКОМ

«АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ»

В подростковом возрасте повелительное наклонение при общении («Пора спать!», «Убери телефон», «Выключай компьютер!») вызывает агрессию, обиду. Подросток прекрасно различает, слушаете ли Вы его или сделали вид, что участвуете в разговоре. Всего несколько минут внимательного активного слушания могут Вам помочь. Задавайте вопросы, на которые невозможно ответить «да» или «нет», предполагающие развернутый ответ («Как?», «Какой?», «Почему?», «Каким образом?»).

Выражайте словами свое эмоциональное состояние или состояния ребенка: «Меня очень волнует...», «Я вижу, тебя огорчает, что...», «Тебе грустно (тревожно, плохо, обидно), я чувствую. Почему?». При «активном слушании» ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

«КОНТАКТ ГЛАЗ»

Чтобы разговор «состоялся», Ваш взгляд должен встречаться со взглядом ребенка около 60 – 70% всего времени общения. Взгляд, выражение лица — это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Вспомните, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на Ваше лицо и улыбку. Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в контакте глаз. Ласковый взгляд, теплая улыбка, переданная взглядом, выражение лица — эта информация также отпечатывается в сознании ребенка, как и сказанные слова.

«ТАКТИЛЬНЫЙ КОНТАКТ»

Для ребенка очень важен физический контакт. Обнимайте Вашего ребенка не менее четырех раз в день. Многие родители не понимают, как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые прикосновения смягчают душу и снимают напряжение.

Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шутливые бои позволяют мальчику чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти «медвежьи шалости» не менее важны, чем для девочки «телячьи нежности».

Что делать при выявлении тревожных сигналов?

По мере того, как дети растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, поэтому очень важно не пропустить такие моменты.

Помните! Все, что мы с Вами делаем, должно идти на пользу нашим детям, укреплять ребенка, а не разрушать его.



Рис. 3. Что делать при выявлении тревожных сигналов?

Психодиагностический инструментарий

Методика «Карта риска суицида»

(модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

Возраст: дети подросткового возраста.

Таблица 1

Методика «Карта риска суицида»

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
Биографические данные			
1.Ранее имела место попытка суицида	-0,5	+2	+3
2.Суицидальные попытки у родственников	-0,5	+1	+2
3.Развод или смерть одного из родителей	-0,5	+1	+2
4.Недостаток тепла в семье	-0,5	+1	+2
5.Полная или частичная безнадзорность	-0,5	+0,5	+1
Актуальная конфликтная ситуация			
1.Конфликт со взрослым человеком (педагогом, родителем, родственником)	-0,5	+0,5	+1
2.Конфликт со сверстником, отвержение группой	-0,5	+0,5	+1
3.Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	-0,5	+0,5	+1
4.Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	-0,5	+0,5	+1
5.Высказывания с угрозой суицида в ходе конфликта	-0,5	+2	+3
6.Подобные конфликты имели место ранее	-0,5	+0,5	+1
7.Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	-0,5	+0,5	+1
8.Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	-0,5	+0,5	+1
Эмоциональная окраска конфликтной ситуации:			
9.Чувство обиды, жалости к себе	-0,5	+1	+2
10.Чувство усталости, бессилия, апатия	-0,5	+1	+2
11.Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	-0,5	+0,5	+2
Характеристика личности			
волевая сфера личности:			
1.Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	-1	+0,5	+1
2.Решительность	-0,5	+0,5	+1
3.Настойчивость	-0,5	+0,5	+1
4.Сильно выраженное желание достичь своей цели	-1	+0,5	+1
эмоциональная сфера личности:			
5.Болезненное самолюбие, ранимость	-0,5	+0,5	+2

Продолжение таблицы 1

6.Доверчивость	-0,5	+0,5	+1
7.Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)	-0,5	+1	+2
8.Эмоциональная неустойчивость	-0,5	+2	+3
9.Импульсивность	-0,5	+0,5	+2
10.Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	-0,5	+0,5	+2
11.Низкая способность к созданию защитных механизмов	-0,5	+0,5	+1,5
12.Бескомпромиссность	-0,5	+0,5	+1,5
ИТОГО			

Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов — риск суицида незначителен;

9–15,5 баллов — риск суицида присутствует;

более 15,5 балла — риск суицида значителен.

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Опросник детской депрессии (CDI), М. Ковач

Опросник детской депрессии (CDI) разработан М. Ковач в 1992 году и адаптирован сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии, позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения. Опросник CDI предназначен для самостоятельного заполнения подростками и детьми, его использование не требует медицинской квалификации, т.к. выявляет функциональное состояние депрессии у здоровых людей в рамках нормального психического функционирования.

Тест представляет собой самооценочную шкалу из 27 пунктов для детей и подростков от 7 до 17 лет. Состоит из 27 триад высказываний.

Испытуемому предлагается выбрать одно высказывание в каждой группе, в зависимости от того, как он себя чувствует себя в последние две недели. Каждый пункт содержит 3 варианта, соответственно кодируемых как 0, 1 или 2 (показатели прямо пропорциональны глубине депрессии).

Для маленьких детей и для детей, испытывающих трудности в течении проведения диагностики необходимо зачитать как инструкцию, так и каждый пункт шкал.

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждую группу приведенных ниже утверждений и выбери соответствующее, в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в последнее время (последние две недели). Номер этого утверждения отметить в бланке ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Опросник детской депрессии (CDI), М. Ковач

№	Утверждение 1	Утверждение 2	Утверждение 3
1	Я бываю грустным только иногда	Я часто бываю грустный	Мне всегда грустно
2	У меня никогда ничего не получается	Я редко бываю уверен, что у меня что-нибудь получится	У меня все получается хорошо
3	Я практически все делаю хорошо	Я много делю не так	Я все делаю неправильно
4	Многое приносит мне удовольствие	Кое-что доставляет мне радость	Меня ничего не радует
5	Я плохой всегда	Я часто бываю плохим	Я редко бываю плохим
6	Я редко думаю о том, что со мной может случиться плохое	Я беспокоюсь о том, что со мной может случиться что-то плохое	Я уверен, что со мной произойдет что-нибудь ужасное
7	Я ненавижу себя	Я не люблю себя	Я себе нравлюсь
8	Все плохое происходит в результате моих ошибок	Многое плохое происходит в результате моих ошибок	Плохое, как правило, происходит не по моей вине
9	Мне нравится то, как складывается моя жизнь	Мне бывает очень трудно, но я справляюсь	Моя жизнь меня не радует
10	Я плачу каждый день	Я часто плачу	Я плачу редко
11	Я все время испытываю беспокойство	Я часто испытываю беспокойство	Я редко испытываю беспокойство
12	Мне нравится быть с людьми	Мне не нравится быть с людьми	Мне совсем не хочется быть с людьми
13	Я не могу решиться на многое	Мне трудно на многое решиться	Я легко принимаю решения
14	Я выгляжу хорошо	Кое-что в моем облике меня не устраивает	Я выгляжу уродливо
15	Мне все время приходится заставлять себя выполнять школьные задания	Мне часто приходится себя заставлять выполнять школьные задания	Выполнение школьных заданий для меня не большая проблема
16	Я плохо сплю каждую ночь	Я часто сплю плохо	Я сплю очень хорошо
17	Я редко устаю	Я часто устаю	Я все время чувствую себя усталым
18	В большинстве случаев не хочу есть	Я часто не хочу есть	Я ем очень хорошо
19	Меня не беспокоят боли	Меня часто беспокоят боли	Меня все время беспокоят боли
20	Я не чувствую себя одиноким	Я часто чувствую себя одиноким	Я всегда чувствую себя одиноким
21	Школа никогда не приносит мне удовольствие	Иногда школа мне приносит удовольствие	Школа часто радует меня

Продолжение таблицы 2

22	У меня много друзей	У меня есть друзья, но мне хотелось бы иметь их больше	У меня нет друзей
23	С моей учебной все в порядке	Я учусь не так хорошо, как прежде	Сейчас у меня плохие отметки по тем предметам, которые раньше шли хорошо
24	Я никогда не стану таким хорошим, как другие ребята	Если захочу, я смогу стать таким хорошим, как другие	Я такой же хороший, как другие ребята
25	Меня никто по-настоящему не любит	Я не уверен в том, что меня кто-нибудь любит	Я уверен в том, что меня любят
26	Обычно я делаю то, что мне сказали	Как правило, я не делаю того, что мне говорят	Я никогда не делаю того, что меня просят сделать
27	Я чувствую себя одиноким с людьми	Я часто радуюсь	Я все время радуюсь

Таблица 3

Обработка результатов опросника детской депрессии (CDI), М. Ковач

№	Утверждение			№	Утверждение			№	Утверждение		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
1 А	0	1	2	10 А	2	1	0	19 Д	0	1	2
2 Е	2	1	0	11 А	2	1	0	20 Д	0	1	2
3 С	0	1	2	12 В	0	1	2	21 Д	2	1	0
4 Д	0	1	2	13 А	2	1	0	22 Д	0	1	2
5 В	2	1	0	14 Е	0	1	2	23 С	0	1	2
6 А	0	1	2	15 С	2	1	0	24 С	2	1	0
7 Е	2	1	0	16 Д	2	1	0	25 Е	2	1	0
8 А	2	1	0	17 Д	0	1	2	26 В	0	1	2
9 Е	0	1	2	18 Д	2	1	0	27 В	2	1	0

Интерпретация

Шкала А (негативное настроение: $\sum 1, 6, 8, 10, 11, 13$) – общее снижение настроения негативная оценка собственной эффективности в целом. Постоянное ожидание неприятностей, склонность к плаксивости, повышенный уровень тревожности.

Шкала В (межличностные проблемы: $\sum 5, 12, 26, 27$) – идентификация себя с ролью плохого, агрессивное поведение, высокий негативизм, непослушание.

Шкала С (неэффективность: $\sum 3, 15, 23, 24$) – высокий уровень убеждения неэффективности в школе.

Шкала Д (ангедония: $\sum 4, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22$) – высокий уровень истощаемости, наличие чувства базы одиночества

Шкала Е (негативная самооценка: $\sum 2, 7, 9, 14, 25$) – негативная оценка собственной неэффективности, наличие суицидальных мыслей.

Подсчитывается общий показатель – это сумма баллов, выбранных ребенком вариантов ответов по всем пунктам теста. По каждой шкале теста также подсчитывается балл.

Таблица интерпретации показателя CDI

Респонденты	Суммарный показатель	Интерпретация
Мальчики 7-12	26 и выше	Очень значительно превышает средний
Девочки 7-12	23 и выше	
Мальчики 13-17	28 и выше	
Девочки 13-17	22 и выше	
Мальчики 7-12	18-15	Средний
Девочки 7-12	16-13	
Мальчики 13-17	20-16	
Девочки 13-17	16-14	
Мальчики 7-12	3	Ниже среднего
Девочки 7-12	1	
Мальчики 13-17	1	
Девочки 13-17	1	

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Проективный тест «Моя семья»

Цель применения теста: выявление особенностей внутрисемейных отношений с 5 летнего возраста.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «Что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут.

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции.

Интерпретация методики «Рисунок семьи».

Ниже предлагаемые интерпретации основываются на работах А. И. Захарова (1982), В. Хьюлса (Hulse W., 1951)

Интерпретацию рисунка условно разделим на три части: 1) анализ структуры «Рисунка семьи»; 2) интерпретацию особенностей графических презентаций членов семьи; 3) анализ процесса рисования.

Анализ структуры «Рисунка семьи» и сравнение состава нарисованной и реальной семьи. Ожидается, что ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье,

будет рисовать полную семью. По нашим данным, около 85 % детей 6–8 лет, нормального интеллекта, проживающих совместно со своей семьей, в рисунке изображают ее полностью. Искривление реального состава семьи всегда заслуживает пристального внимания, так как за этим почти всегда стоят эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией. Крайние варианты представляют собой рисунки, в которых: а) вообще не изображены люди, б) изображены только не связанные с семьей люди. Такое защитное избегание задания встречается у детей достаточно редко. За такими реакциями чаще всего кроются: а) травматические переживания, связанные с семьей; б) чувство отверженности, покинутости (поэтому такие рисунки относительно часты у детей, недавно пришедших в интернат из семей); в) аутизм; г) чувство небезопасности, большой уровень тревожности; д) плохой контакт психолога с исследуемым ребенком. В практической работе чаще приходится сталкиваться с менее выраженными отступлениями от реального состава семьи. Дети уменьшают состав семьи, «забывая» нарисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения. Не рисуя их, ребенок как бы разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу в семье, избегает негативных эмоций, связанных с определенными людьми. Наиболее часто в рисунке отсутствуют братья или сестры, что связано с наблюдаемыми в семьях ситуациями конкуренции. Ребенок таким способом в символической ситуации «монополизирует» недостающую любовь и внимание родителей. Ответы на вопрос, почему не нарисован тот или иной член семьи, бывают, как правило, защитными. «Не нарисовал потому, что не осталось места»; «Он пошел гулять» и т. д. Но иногда на указанный вопрос дети дают и более эмоционально насыщенные реакции: «Не хотел – он дерется»; «Не хочу, чтобы он с нами жил», и т. п.

Большой интерес представляют те рисунки, в которых ребенок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя. В обоих случаях рисующий не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности. Отсутствие в рисунке «Я» более характерно детям, чувствующим отвержение, неприятие. Презентация в рисунке только «Я» может указывать на различное психическое содержание в зависимости от контекста других характеристик рисунка. Если указанной презентации свойственна и позитивная концентрация на рисовании самого себя (большое количество деталей тела, цветов, декорирование одежды, большая величина фигуры), то это наряду с несформированным чувством общности указывает и на определенную эгоцентричность, истероидные черты характера. Если же рисунку себя характерна маленькая величина, схематичность, если в рисунке другими деталями и цветовой гаммой создан негативный эмоциональный фон, то можно предполагать присутствие чувства отверженности, покинутости, иногда – аутистических тенденций.

Расположение членов семьи. Оно указывает на некоторые психологические особенности взаимоотношений в семье. Сплоченность семьи, рисование членов семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия, восприятия интегративности семьи, включенности в семью. Рисунки с противоположными характеристиками (разобщенностью членов семьи) могут указывать на низкий уровень эмоциональных связей. Осторожности в интерпретации требуют те случаи, когда близкое расположение фигур обусловлено замыслом поместить членов семьи в ограниченное пространство (лодку, маленький домик и т. п.). Тут близкое расположение может, наоборот, говорить о попытке ребенка объединить, сплотить семью (для этой цели ребенок прибегает к внешним обстоятельствам, так как чувствует тщетность такой попытки).

Психологически интереснее те рисунки, в которых часть семьи расположена в одной группе, а одно или несколько лиц – отдаленно. Если отдаленно ребенок рисует себя, это указывает на чувство отчужденности. В случае отделения другого члена семьи можно предполагать негативное отношение ребенка к нему, иногда судить об угрозе, исходящей

от него. Часты случаи, когда такая презентация связана с реальным отчуждением члена семьи, с малой его значимостью для ребенка.

При оценке эмоционального отношения ребенка к членам семьи следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1) количество деталей тела. Присутствуют ли: голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни;

2) декорирование (детали одежды и украшения) шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремень, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т. п.;

3) количество использованных цветов для рисования фигуры.

Как правило, хорошие эмоциональные отношения с человеком сопровождаются позитивной концентрацией на его рисовании, что в результате отражается в большем количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведет к большей схематичности, неоконченности его графической презентации. Иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать наряду с негативным отношением к нему также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

О восприятии других членов семьи и «Я-образе» рисующего можно судить на основе сравнения величин фигур, особенностей презентации отдельных частей тела и всей фигуры в целом.

Информативным может быть и абсолютная величина фигур. Большие, через весь лист, фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством небезопасности.

Руки являются основными средствами воздействия на мир, физического контроля поведения других людей. Если ребенок рисует себя с поднятыми вверх руками, с длинными пальцами, то это часто связано с его агрессивными желаниями. Иногда такие рисунки рисуют и внешне спокойные, покладистые дети. Можно предполагать, что ребенок чувствует враждебность по отношению к окружающим, но его агрессивные

побуждения подавлены. Такое рисование себя также может указывать на стремление ребенка компенсировать свою слабость, желание быть сильным, властвовать над другими. Эта интерпретация более достоверна тогда, когда ребенок в дополнение к «агрессивным» рукам еще рисует и широкие плечи или другие атрибуты, символы «мужественности» и силы. Иногда ребенок рисует всех членов семьи с руками, но «забывает» нарисовать их себе. Если при этом ребенок рисует себя еще и непропорционально маленьким, то это может быть связано с чувством бессилия, собственной незначительности в семье, с ощущением, что окружающие подавляют его активность, чрезмерно его контролируют. Интересны рисунки, в которых один из членов семьи нарисован с длинными руками, большими пальцами. Чаще всего это указывает на восприятие ребенком агрессивности этого члена семьи. То же значение может иметь и презентация члена семьи вообще без рук – таким образом ребенок символическими средствами ограничивает его активность.

Голова – центр локализации «Я», интеллектуальной и перцептивной деятельности; лицо – самая важная часть тела в процессе общения. Уже дети 3 лет в рисунке обязательно рисуют голову, некоторые части тела. Если дети старше пятилетнего возраста (нормального интеллекта) в рисунке пропускают части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм.

Если при рисовании других членов семьи пропускает голову, черты лица или штрихует все лицо, то это часто связано с конфликтными отношениями с данным лицом, враждебным отношением к нему.

Выражение лиц нарисованных людей также может быть индикатором чувств ребенка к ним. Однако надо иметь в виду, что дети склонны рисовать улыбающихся людей, это своеобразный «штамп» в их рисунках, но это вовсе не означает, что дети так воспринимают окружающих. Для интерпретации рисунка семьи выражения лиц значимы

только в тех случаях, когда они отличаются друг от друга. В этом случае можно полагать, что ребенок сознательно или бессознательно использует выражение лица как выразительное средство – это характерно для старших.

Стирание нарисованного, перерисованного может быть связано как с негативными эмоциями по отношению к так рисуемому члену семьи, так и с позитивными. Решающее значение имеет конечный результат рисования. Если стирание и перерисовывание не привели к заметно лучшей графической презентации – можно судить о конфликтном отношении ребенка к этому человеку.

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Проективный тест «Дерево с человечками»

Инструкция: «Посмотрите на картинку (рис. 1) и попробуйте почувствовать: где на этом дереве вы сейчас себя ощущаете? Обратите внимание, что у каждого из этих человечков — своё собственное настроение и внутреннее состояние, которое можно определить по выражению лица. Кто из них больше всего сейчас на вас похож?» **Интерпретация.**

Если вы выбрали позицию **1, 3, 6** или **7**, то это характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград.

Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: **2, 11, 12, 18** или **19**, то вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.

Выбор человечка под номером **4** определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей.

Номер **5** — вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил.

Выбор пал на человечка под номером **9** — вы веселый человек, любящий развлечения.

Номер **13** или **21** — вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми.

Номер **8** — вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.

Если вы выбрали номера **10** или **15** — у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.

Номер **14** — вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.

Позицию номер **20** обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.

Выбор пал на человечка номер **16**? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, вы увидели на этой картинке, что номер **17** вас обнимает — в таком случае вы склонны расценивать себя как человека, окруженного вниманием.

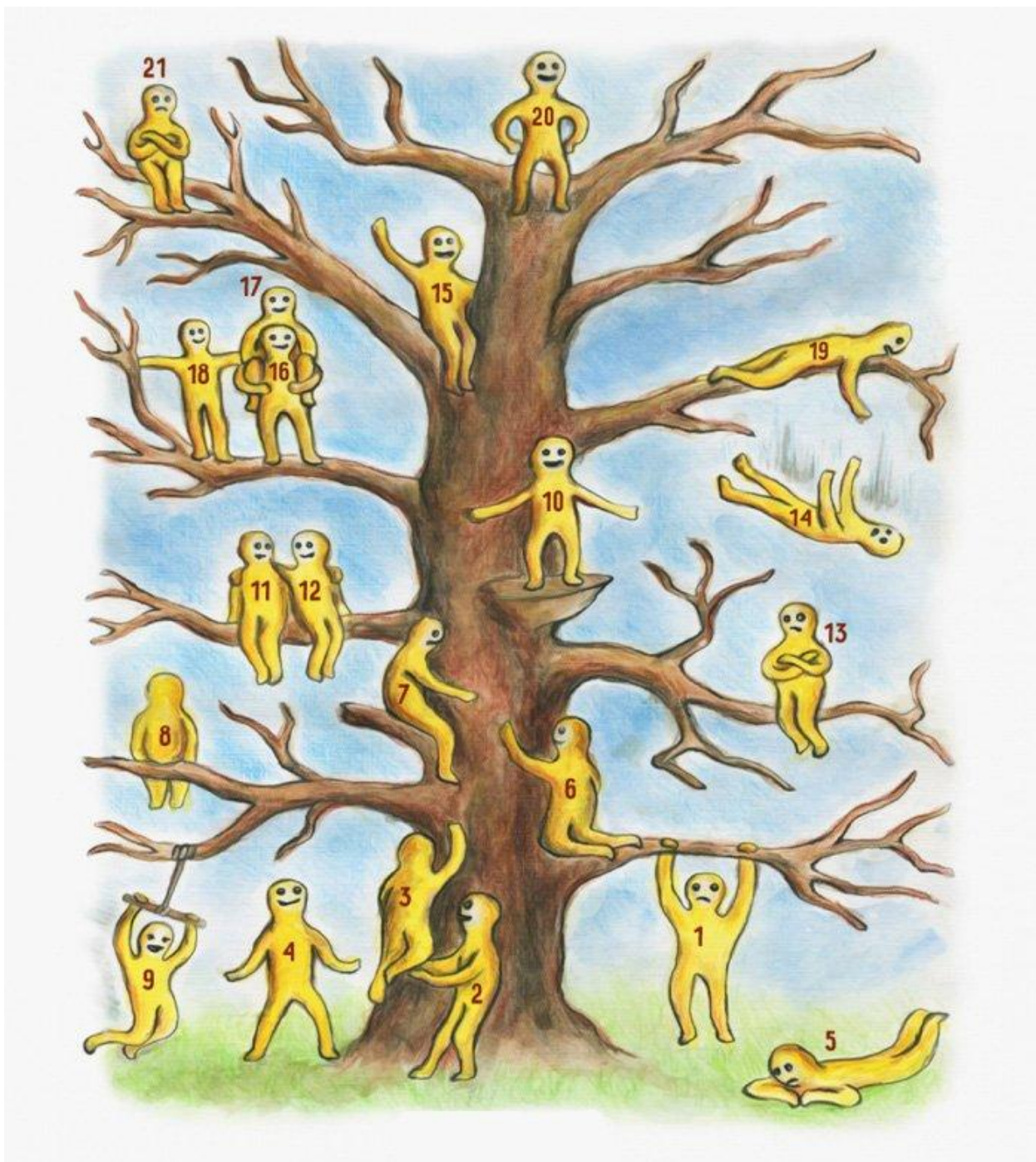


Рис.1. Цветовой тест М. Люшера

Цель: диагностика эмоционального состояния, для выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Данный тест состоит из стимульного материала: восьми цветowych карточек.

Время проведения – 5-8 минут.

Цветовой тест М. Люшера может использоваться в индивидуальной форме.

Процедура проведения теста: экспериментатор перемешивает цветные карточки и выкладывает их цветовой поверхностью вверх перед испытуемым, после чего просит выбрать из восьми цветов тот, который ему больше всего нравится, т. е. выделить наиболее приятный цвет из восьми. Карточку с выбранным цветом экспериментатор откладывает в сторону, перевернув цветовой стороной вниз, и записывает его номер в таблице протоколов. Процедура выбора цвета повторяется. Если испытуемый не может выбрать

самый приятный цвет, экспериментатор предлагает выбрать самый неприятный цвет и далее предлагает перейти к выбору приятных цветов.

Через 2-3 минуты экспериментатор повторяет исследование: опять раскладывает карточки цветовой стороной кверху и предлагает испытуемому снова выбрать предпочитаемые цвета, объясняя, что испытуемый не должен вспоминать порядок раскладки в первом выборе или сознательно его менять.

Для расчета суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) необходимо сравнивать порядок мест, которые занимают цвета в выборе ребенка, с «идеальным» расположением (34251607). Сначала вычисляется разница между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета, затем эти разности (их абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным.

Таблица 5

Пример расчета суммарного отклонения (СО = 18)

Цвет	красный	желтый	зеленый	фиолет.	Синий	коричн	серый	черный
Место цвета в аут. Норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе	3	8	2	1	5	7	4	6
Разность	2	6	1	3	0	1	3	2

Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т. е. преобладающее настроение ребенка. В «Психологической характеристике» этот показатель так и обозначен **«Настроение»**. Он имеет только три уровня выраженности:

II зона – Преобладание отрицательных эмоций (20-32 балла). У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно.

III зона – Эмоциональное состояние в норме (10-18 баллов) Ребенок может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает, в целом, нормально.

IV зона – Преобладание положительных эмоций (0-8 баллов) Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Вегетативный коэффициент (ВК) характеризует энергетический, баланс организма: способность к энергозатратам или установку на сбережение энергии. Расчет ВК производится по формуле, предложенной К. Шипошем:

$$ВК = \frac{18 - \text{место красного цвета} - \text{место желтого цвета}}{18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета}}$$

Значение коэффициента изменяется от 0,2 до 5 баллов. Для приведенного выше выбора, сделанного ребенком, расчет производится следующим образом:

$$ВК = \frac{18 - 3 - 8}{18 - 5 - 2} = 0,64$$

Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

II зона – Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность (0 – 0,5баллов). Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной. Сердечной, легочной недостаточности и др.). Общая

ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.,

III зона – Компенсируемое состояние усталости (0,51 – 0,91 балл). Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

IV зона – Оптимальная работоспособность (0,92 – 1,99 баллов). Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.

V зона – перевозбуждение (2 – 5 баллов). Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

Известно, что в состоянии хронического переутомления не могут полноценно функционировать память, внимание, мышление, нарушается адекватность реагирования, снижается способность к самоуправлению.

Для правильного понимания причин хронического переутомления ребенка (зона II), необходимо также учитывать взаимное расположение красного (3) и желтого (4) цветов. О нервно-психическом истощении и хроническом переутомлении можно говорить, когда не только значение ВК соответствует II зоне, но и в самом цветовом выборе желтый цвет находится правее красного и ближе к концу ряда. Если ближе к концу ряда оказывается красный цвет, а желтый находится левее, ближе к началу ряда, то состояние ребенка может быть охарактеризовано как обычная усталость, но при этом как дополнительный фактор, как правило, присутствует «внешнее» подавление активности ребенка (авторитарное давление родителей, чрезмерные охранительные запреты или предупредительные заботы). В этом случае со здоровьем у ребенка может быть все в порядке. Мы сталкиваемся не с физиологическим истощением, а имеем суммарный результат компенсируемой усталости и вынужденного (из-за внешнего управления и давления) снижения активности.

Первые два цвета считаются явно предпочитаемыми, третий и четвертый – предпочитаемыми, пятый и шестой – нейтральными, а седьмой и восьмой – вызывающими антипатию, негативное отношение.

Упрощенная процедура обследования (для восьми цветов) сводится к одновременному предъявлению обследуемому всех цветных квадратов на белом фоне с предложением выбрать один наиболее понравившийся, приятный. Выбранный квадрат переворачивается и откладывается в сторону, затем процедура повторяется. Образуется ряд квадратов, в котором цвета располагаются по их привлекательности для обследуемого.

Психологическая интерпретация полученного ряда субъективного предпочтения цвета опирается, во-первых, на предположение о том, что каждому цвету присуще определенное символическое значение, например: красный – стремление к власти, доминированию, зеленый – упорство, настойчивость и т.д.

Во-вторых, считается, что ряд цветового предпочтения отражает индивидуальные особенности обследуемого. При этом функциональную значимость имеет позиция, занимаемая конкретным цветом. Например, полагают, что первые две позиции ряда определяют цели индивидуума и способы их достижения, а две последние – подавляемые потребности, символизируемые данными цветами. Выбор в области **основных цветов** связывается с тенденциями осознаваемыми, а среди **дополнительных** – со сферой бессознательного.

Первый выбор в тесте М. Люшера характеризует **желаемое состояние**, второй — **действительное**. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования и выбрать систему оценки, сравнив результаты желаемого и действительного состояния ребенка.

Функция «+» в таблице цветового теста М. Люшера означает усиление потребности, выражаемой данным цветом, «х» — переживание состояний, связанных с ее удовлетворением, «=» — неактуальность потребности на данный момент, «-« — невозможность или нежелательность удовлетворения потребности, негативное отношение, а следовательно ее фрустрацию.

Таблица 6

Таблица функций основных цветов предъявления

Функция	Цвета			
	Синий	Зеленый	Красный	Желтый
«+»	Стремление к покою. Интенсивная потребность в приятном общении и удовлетворении, устойчивой положительной привязанности, стремление к гармонии, чувствительность.	Напряжение воли. Самоутверждение, тщеславие, спонтанное желание играть определенную роль, гибкость волевых проявлений в сложных условиях деятельности.	Стремление к эмоциям. Активное участие и высокая активность, сила воли и чувство удовлетворенности и стремлением к достижению цели.	Восприятие возбуждения для разрядки напряжения. Ожидание встреч, раскрытие, суетливость, бегство от проблем, иллюзорное ожидание будущего. Ограждает надежды на успех, спонтанное удовлетворение от участия в деятельности.
«+»	Стремление к покою. Интенсивная потребность в приятном общении и удовлетворении, устойчивой положительной привязанности, стремление к гармонии, чувствительность.	Напряжение воли. Самоутверждение, тщеславие, спонтанное желание играть определенную роль, гибкость волевых проявлений в сложных условиях деятельности.	Стремление к эмоциям. Активное участие и высокая активность, сила воли и чувство удовлетворенности и стремлением к достижению цели.	Восприятие возбуждения для разрядки напряжения. Ожидание встреч, раскрытие, суетливость, бегство от проблем, иллюзорное ожидание будущего. Ограждает надежды на успех, спонтанное удовлетворение от участия в деятельности.

Продолжение таблицы 6

«х»	Готовность к покою без напряжения, приятным отношениям и удовлетворению основных потребностей в общении	Самоопределение, самообладание.	Застой, досада, раздражительность, конфликтность.	Готовность к контактам.
«=»	Поверхностные связи и отношения, стремление отгородиться, уйти в сторону	Низкий уровень притязаний, пассивное отношение к устроенному порядку, режиму.	Нервная раздражимость, нуждается в бережном обращении, отсутствие желаний к общению и деятельности.	Критическое отношение к выбору контактов и увлечений.
«-«	Беспокойство, суетливость, отсутствие глубоких «сердечных» связей, неудовлетворенность отношениями со сверстниками и своей деятельностью.	Ограничение самовыражения, защитное напряжение, отказано в признании. Окружающие воспринимаются как оказывающие жестокое, бессердечное давление, принуждающее делать не желаемое.	Сверхраздражительность, ощущение своей слабости, чувство беспомощности. Обижен, с трудом справляется с делами. Утомлен и плохо ориентируется в окружающей обстановке.	Беспокойное ожидание. Тематическая фиксация, ограничение самораскрытия. Скованность, перевозбуждение, уход в себя.

Таблица 7

Функции дополнительных цветов предъявления

Цвета	Серый	Фиолетовый	Коричневый	Черный
Функция	Негативное отношение к коллективу, частичная интеграция	Сенсибилизация. Магическо-эротическое отождествление.	Физические потребности организма.	Отношение к абсолюту (авторитет, судьба, смерть).
«+»	Отгораживание, осторожная сдержанность, замкнутость, скрытность, социальная изоляция.	Стремление очаровывать, чувственность, внушаемость.	Регресс к физическим потребностям, бегство от проблем.	Выражение протеста, негативизм, импульсивно-агрессивное поведение.

«х»	Ограниченная эмоциональная готовность к контактам. Отключение.	Чувственность.	Потребность в комфорте и физическом удовлетворении.	Протест и уход от партнера или ситуации
«=»	Эмоциональная готовность к общению. Заинтересованность в социальных отношениях.	Сдерживает свои чувства. Рефлексия чувств. Щепетильность. Чувствительность и обидчивость.	Разрядка физических потребностей.	Способность терпеть ограничения, идти на компромиссы. Соглашается с условиями.
«-«	Эмоциональная возбудимость, стремление к социальному успеху.	Подавление чувствительности, контроль чувств. Эстетическое, этическое или логическое стремление к порядку.	Подавление, вытеснение или торможение физических потребностей.	Отклонение помех и ограничений, игнорирование угрозы, предприимчивость.

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Шкала депрессии Бека

Подростковый вариант опросника

Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory) предложена А.Т. Беком в 1961 г. и разработана на основе клинических наблюдений, позволивших выявить ограниченный набор наиболее релевантных и значимых симптомов депрессии и наиболее часто предъявляемых пациентами жалоб. После соотнесения этого списка параметров с клиническими описаниями депрессии, содержащимися в соответствующей литературе, был разработан опросник, включающий в себя 21 категорию симптомов и жалоб. Каждая категория состоит из 4-5 утверждений, соответствующих специфическим проявлениям/симптомам депрессии. Эти утверждения ранжированы по мере увеличения удельного вклада симптома в общую степень тяжести депрессии.

В соответствии со степенью выраженности симптома, каждому пункту присвоены значения от 0 (симптом отсутствует, или выражен минимально) до 3 (максимальная выраженность симптома). Некоторые категории включают в себя альтернативные утверждения, обладающие эквивалентным удельным весом.

Стимульный материал (подростковый вариант опросника)

Инструкция: «В этом опроснике содержатся группы утверждений. Внимательно прочитайте каждую группу утверждений. Затем определите в каждой группе одно утверждение, которое лучше всего соответствует тому, как Вы себя чувствовали на этой неделе и сегодня. Поставьте галочку около выбранного утверждения. Если несколько утверждений из одной группы кажутся Вам одинаково хорошо подходящими, то поставьте галочки около каждого из них. Прежде, чем сделать свой выбор, убедитесь, что Вы прочли Все утверждения в каждой группе»

1.

Мне не грустно.

Мне грустно или тоскливо.

Мне все время тоскливо или грустно, и я ничего не могу с собой поделать
Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести.

2.
Я смотрю в будущее без особого разочарования.
Я испытываю разочарование в будущем.
Я чувствую, что мне нечего ждать впереди.
Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может.

3.
Я не чувствую себя неудачником.
Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей.
Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач.
Я чувствую, что потерпел неудачу как личность (родители).

4.
У меня не потерял интерес к другим людям.
Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми.
У меня потерял почти весь интерес к другим людям и почти нет никаких чувств к ним.
У меня потерял всякий интерес к другим людям, и они меня совершенно не заботят.

5.
Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда.
Я пытаюсь отсрочить принятые решения.
Принятие решений представляет для меня огромную трудность.
Я больше совсем не могу принимать решения.

6.
Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно.
Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно.
Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения, делающие меня непривлекательным.
Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкивающе.

7.
Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности.
Ничто не радует меня так, как раньше.
Ничто больше не дает мне удовлетворения.
Меня не удовлетворяет всё.

8.
Я не чувствую никакой особенной вины.
Большую часть времени я чувствую себя скверным и ничтожным.
У меня довольно сильное чувство вины.
Я чувствую себя очень скверным и никчемным.

9.
Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше.
Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать.
Я с трудом заставляю себя делать что-либо
Я не могу выполнять никакую работу.

10.
Я не испытываю разочарования в себе.
Я разочарован в себе.
У меня отвращение к себе.
Я ненавижу себя.

11.
У меня нет никаких мыслей о самоповреждении.
Я чувствую, что мне было бы лучше умереть.
У меня есть определенные планы совершения самоубийства.

Я покончу с собой при первой возможности.

12.

Я устаю ничуть не больше, чем обычно.

Я устаю быстрее, чем раньше.

Я устаю от любого занятия.

Я устал чем бы то ни было заниматься.

13.

Мой аппетит не хуже, чем обычно.

Мой аппетит не так хорош, как бывало.

Мой аппетит теперь гораздо хуже.

У меня совсем нет аппетита.

Обработка и интерпретация результатов

Показатель по каждой категории рассчитывается следующим образом: каждый пункт шкалы оценивается от 0 до 3 в соответствии с нарастанием тяжести симптома: первое утверждение – 0 баллов, второе утверждение – 1 балл, третье утверждение – 2 балла, четвертое утверждение – 3 балла.

Суммарный балл составляет от 0 до 39.

До 9 баллов удовлетворительное эмоциональное состояние

От 10 до 19 баллов легкая депрессия

От 19 до 22 баллов умеренная депрессия

Более 23 баллов тяжелая депрессия

Уровень депрессии в 19 баллов считается клиническим нарушением; уровень выше 24 баллов указывает на необходимость терапии – возможно с применением антидепрессантов.

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»

Данная методика направлена на измерении психофизиологических реакций, являющихся признаками суицидального риска. Методику «Сигнал» можно отнести к новому поколению психодиагностических инструментов – она основана на объективном измерении психофизиологических реакций, в отличие от выявления склонности к самоубийству с помощью опроса, экспертных оценок и самооценок, при которых весьма вероятны искажения субъективной информации об эмоциональных переживаниях.

История создания: Методика «Сигнал» была разработана М. В. Зотовым и В. М. Петруковичем под руководством доктора медицинских наук В. Н. Сысоева на кафедре психофизиологии Российской Военно-медицинской академии, где она прошла апробацию на больших выборках взрослых людей. Методика выполнена в виде компьютерной программы и дает возможность отличить готовность к истинно суицидальному поведению от поведения демонстративно-шантажного и самоповреждающего.

Испытуемому предлагаются задачи по выявлению грамматических ошибок в предложениях с нейтральным и суицидальным содержанием. При этом регистрируется время реакции на дополнительный звуковой стимул. Методика «Сигнал» имеет возрастные ограничения и проводится с 16 лет. Приблизительное время проведения тестирования составляет 7 -10 минут.

Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника О.Г.Проскуровской

Цель: выявление уровня девиантного поведения младшего школьника.

Карта заполняется классным руководителем индивидуально. Характеристика уровней сформированности девиантного поведения (высокий, средний, низкий).

Таблица 8

Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника
О.Г.Проскуровской

Признаки поведения	Уровень девиантного поведения
Ходит во время уроков, встаёт с места; не выполняет учебные задания во время уроков; отвлекается, поворачивается, разговаривает; недисциплинирован; раздражителен; пассивен в деятельности; прогуливает уроки без уважительной причины; резкая смена настроения; агрессивен; нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; провоцирует конфликты; вспыльчив; является неформальным отрицательным лидером; не выполняет общественные поручения; агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не соблюдает правил поведения в столовой; проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); стремится привлечь к себе внимание; пассивен; зависим от других; неустойчивость поведения; грубит; неадекватно реагирует на замечания учителя; проявляет негативные реакции в отношении увиденного; громко смеётся, разговаривает, кричит; проявляет протестные реакции; поддаётся влиянию; является асоциальным лидером; без причины может накинуться, ударить сверстника; придумывает или участвует в агрессивных играх. Можно говорить о высоком уровне девиантного поведения младшего школьника.	3 балла
Иногда проявляет недисциплинированность; частично не выполняет учебные задания во время уроков; не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; иногда проявляет раздражительность; иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; редко отмечается резкая смена настроения; иногда не контролирует себя, редко вспыльчив; может иногда нарушать нормы поведения; иногда является неформальным отрицательным лидером; редко принимает участие в жизни класса, иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не часто, но нарушает правила поведения в столовой; иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может проявлять раздражительность, в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; иногда проявляет протестные реакции; не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного; иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может быть асоциальным лидером; редко придумывает или участвует в агрессивных играх.	2 балла

Дисциплинирован; активно участвует в процессе урока; доброжелателен; чётко выполняет инструкции; всегда присутствует на занятиях; усидчив; является лидером; умеет себя контролировать; общается со всеми одноклассниками; соблюдает нормы поведения; независим от других; может организовать группы по интересам; является лидером; умеет критически мыслить, принимать адекватные решения; неконфликтен; участвует в общественной жизни класса; охотно выполняет общественные поручения; аккуратен; сдержан; соблюдает правила поведения в столовой; активно участвует в процессе знакомства с новым; интересуется увиденным; соблюдает правила посещения общественных мест (театров, выставок, экскурсий); умеет логически мыслить, принимать адекватные решения; самодисциплинирован; соблюдает правила игр; может организовать группы по интересам; является лидером.	1 балл, норма
ИТОГО	

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Тест склонности к девиантному поведению (СДП)

Э. В. Леус, А. Г. Соловьев

Методика предназначена для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Определяют показатели выраженности зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. Опросник состоит из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом. Простота обработки полученных результатов является достоинством метода при проведении массовых скрининговых обследований.

Инструкция. Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе. Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

Отвечая, помните:

1 Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2 Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3 Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская.

Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ.

Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4 Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

1. Я всегда сдерживаю свои обещания.
2. У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы
3. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.

4. Бывает, что я сплетничаю.
5. Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не
6. Я всегда говорю только правду.
7. Я люблю прихвастнуть.
8. Я никогда не опаздываю.
9. Все свои привычки я считаю хорошими.
10. Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.
11. Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
12. Я всегда покупаю билет в транспорте.
13. Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными
14. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не
15. Я никогда не нарушаю правил общественного
16. Я не хочу учиться и работать.
17. Я могу уйти из дома жить в другое место.
18. Меня забирали в полицию за плохое поведение.
19. Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.
20. Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.
21. Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).
22. У меня есть судимые родственники и/или знакомые.
23. У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.
24. У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.
25. Я не верю окружающим.
26. Хочу быть великим и всесильным.
27. Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.
28. Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.
29. Если нельзя, но очень хочется – значит можно.
30. Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.
31. Я курю.
32. Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.
33. Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.
34. Мои родители злоупотребляют спиртным.
35. Мои друзья курят, употребляют спиртное.
36. Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения
37. Пить и курить – это признаки взрослости.
38. Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.
39. Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.
40. Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.
41. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
42. Мне необходимы сильные переживания и чувства.
43. Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.
44. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
45. Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.
46. Я редко жалею животных, людей.
47. Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.
48. Я часто ссорюсь с родителями.
49. Я не прощаю обиды.
50. Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.
51. Люблю посплетничать.
52. Люблю, чтобы мне подчинялись.
53. Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.
54. За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.

55. Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.
56. У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.
57. В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.
58. Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.
59. Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.
60. Я хочу быть взрослым и сильным.
61. Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.
62. Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.
63. Я могу причинить себе боль.
64. Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.
65. Было бы лучше, если бы я умер.
66. Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.
67. Я не люблю решать проблемы сам.
68. У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.
69. Я не очень хороший человек.
70. Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.
71. Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.
72. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
73. Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.
74. Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.
75. Я испытываю потребность в острых ощущениях.

Интерпретация.

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов:

«да» – 2 балла,

«иногда» – 1 балл,

«нет» – 0 баллов.

Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации:

от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация,

от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации,

от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

I шкала социально обусловленное поведение (вопросы с 1-15):

0-10 баллов – отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация, закрытости, изоляции от групп сверстников

11-20 баллов – возрастная норма для подростков, характерна ориентация на социально обусловленное поведение, потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

21-30 баллов – показатель высокой адаптивности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения

II шкала делинквентное поведение (вопросы с 16-30) – антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей:

0-10 баллов – отсутствие признаков делинквентного поведения

11-20 баллов – обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению

21-30 баллов – сформированная модель делинквентного поведения

III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (вопросы с 31-45) – злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь, курение табака:

0-10 баллов – отсутствие признаков зависимого поведения

11-20 баллов – обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению

21-30 баллов – сформированная модель зависимого поведения

IV шкала агрессивное поведение (вопросы с 46-60) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость, мстительность:

0-10 баллов – отсутствие признаков агрессивного поведения

11-20 баллов – обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению

21-30 баллов – сформированная модель агрессивного поведения

V шкала самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (вопросы с 61-75) – стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками:

0-10 баллов – отсутствие признаков агрессивного поведения

11-20 баллов – обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению

21-30 баллов – сформированная модель агрессивного поведения

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Методика «Мишень»

Данная методика изучает межличностные отношения в группе и социальный статус учащихся. Разработана В.Н. Лутошкиным.

В основу метода исследования положена социометрия. Предназначена для обучающихся 10-12 лет и старше.

Методика проводится в стандартных условиях, групповая форма проведения. Обеспечивается конфиденциальность. Количественная и качественная оценка и обработка результатов исследования стандартная. Выявляются учащиеся категории «группы риска», асоциальные лидеры и социально отверженные, помогает выбрать актив группы.

Каждому обучающемуся дают лист бумаги с изображением двух мишеней (№1 и №2), состоящих из 4-х кругов (Рис. 2). Эти мишени условно обозначают активность ребят в группе:

1 круг – ребята всегда активны, от них исходит инициатива, предложения.

2 круг – ребята активно откликаются на предложения. Приходят на помощь, хотя сами активности не проявляют.

3 круг – у этих ребят активность и пассивность соседствуют рядом. Их трудно организовать, но они выполняют то, что от них требуют.

4 круг – в делах группы участвуют редко, да и, то в качестве зрителей.

За 4 кругом (5 позиция) – предпочитают избегать общественных дел, отказываются участвовать в общей работе группы.

Учащимся необходимо отметить знаком «+» в мишени №1 – «Как далеко от центра я нахожусь», в мишени №2 – «Где я хотел бы быть».

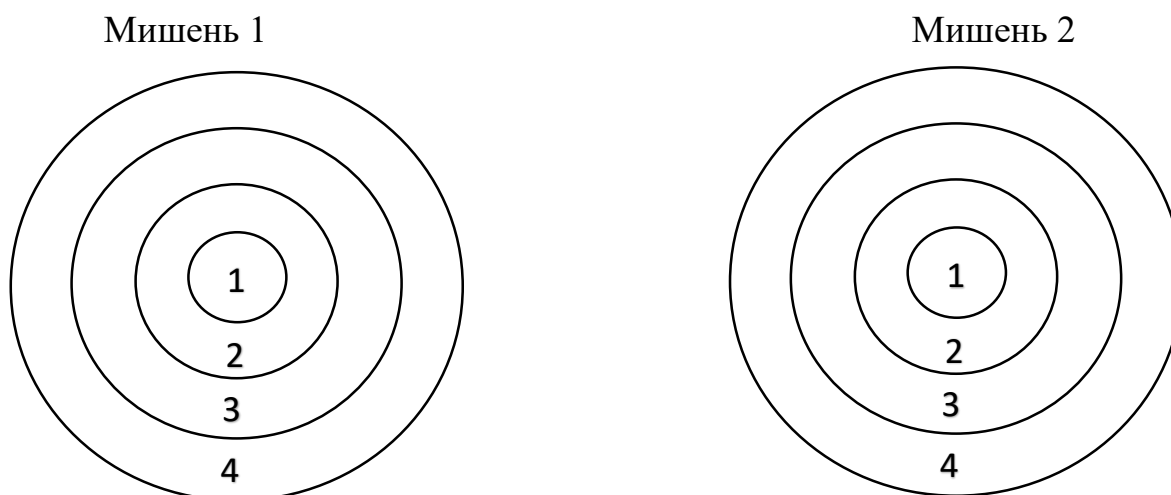


Рис.2. Методика «Мишень»

Таким образом, создается картина самооценки подростка, какую позицию он занимает в классном коллективе и желаемого положения.

1-3 круги отражают полноценную и активную жизнь подростка в детском коллективе. Вторая мишень определяет степень удовлетворённости подростка своей позицией в группе. Если подросток стремится занять более достойное место, чем то, которое занимает, то это должно стать сигналом для дальнейших действий классного руководителя.

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Карта психологической характеристики личностного развития подростка

I. Общие сведения о ребенке

1 Анкетные данные:

- 1) фамилия, имя;
- 2) дата рождения;

2 Сведения об особенностях функционирования нервной системы:

- 1) быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;
- 2) быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
- 3) преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

3. Успеваемость: отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная.

II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1 Состав семьи:

- 1) полная;
- 2) один из родителей;
- 3) распавшаяся.

2 Взаимоотношения родителей между собой:

- 1) уважительные;
- 2) напряженные;
- 3) конфликтные.

3 Взаимоотношения родителей с ребенком:

- 1) доверительно-уважительные;
- 2) авторитарные;
- 3) конфликтные.

III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

А. Направленность интересов:

- 1) на учебную деятельность;
- 2) на трудовую деятельность;
- 3) на художественно-эстетическую деятельность;
- 4) на достижения в спорте, туризме;
- 5) на отношения между людьми:

Б. Отношение к делу.

Активность:

- 1) активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
- 2) принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего свободного времени;
- 3) не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- 4) редко принимает участие в общественных делах;
- 5) отказывается участвовать в общественных делах.

2 Трудолюбие:

- 1) любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо;
- 2) как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо;
- 3) редко охотно берется за работу;
- 4) чаще всего старается уклониться от любой работы;
- 5) всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3 Ответственность:

- 1) всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему;
- 2) в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу;
- 3) часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело;
- 4) очень редко выполняет порученное ему дело;
- 5) никогда не доводит до конца порученное ему дело.

4 Инициативность:

- 1) выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
- 2) довольно часто выступает зачинателем нового дела;
- 3) редко сам начинает новое дело;
- 4) почти никогда сам не начинает новое дело;
- 5) никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

5 Организованность:

- 1) всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет ее согласно плану;
- 2) в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
- 3) умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться;
- 4) чаще всего не умеет правильно распределять свою работу по времени;
- 5) не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря.

6 Любознательность:

- 1) постоянно активно ищет что-то новое в разных областях науки и культуры;
- 2) в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры;
- 3) редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;
- 4) как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;
- 5) равнодушен к любым новым знаниям.

7 Аккуратность:

- 1) всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, старается привести его в порядок;
- 2) содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности;
- 3) не проявляет стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен к тем, кто портит общественное имущество;
- 4) часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его;
- 5) совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

В. *Отношение к людям.*

8 Коллективизм:

- 1) всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;
- 2) склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам;
- 3) нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично;
- 4) как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе никому не помогает;
- 5) считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезть не в свое дело».

9 Честность, правдивость:

- 1) всегда правдив по отношению к родителям, учителям, товарищам;
- 2) почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям, товарищам;
- 3) часто говорит неправду ради собственной выгоды;
- 4) почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно;
- 5) склонен всегда говорить неправду.

10 Справедливость:

- 1) активно борется с тем, что считает несправедливым;
- 2) не всегда борется с тем, что считает несправедливым;
- 3) редко выступает против того, что считает несправедливым;
- 4) не добивается справедливости;
- 5) совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11 Бескорыстие:

- 1) в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды;
- 2) почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей;
- 3) редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды;
- 4) в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;

- 5) как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
- 12 Общительность:
 - 1) всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;
 - 2) как правило, с удовольствием общается с людьми;
 - 3) стремится общаться с ограниченным кругом людей;
 - 4) предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;
 - 5) замкнут, необщителен.
- 13 Чувство товарищества:
 - 1) всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни;
 - 2) как правило, помогает товарищам;
 - 3) помогает товарищам, когда его просят;
 - 4) очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи;
 - 5) никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
- 14 Отзывчивость:
 - 1) всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами;
 - 2) искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами;
 - 3) поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей;
 - 4) почти не умеет сочувствовать другим;
 - 5) совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.
- 15 Вежливость, тактичность:
 - 1) все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;
 - 2) почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;
 - 3) часто бывает невежлив и нетактичен;
 - 4) часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры;
 - 5) всегда резок, не выдержан, как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит
- Г. *Отношение к себе.*
- 16 Скромность:
 - 1) никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;
 - 2) иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
 - 3) сам рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
 - 4) часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения;
 - 5) хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.
- 17 Уверенность в себе:
 - 1) никогда не советуется с другими, не ищет помощи, даже тогда, когда это следовало бы сделать;
 - 2) все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае необходимости;
 - 3) порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
 - 4) часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;
 - 5) постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
- 18 Самокритичность:
 - 1) всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков;

2) в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;

3) порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;

4) к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки;

5) отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19 Умение рассчитывать свои силы:

1) всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела по плечу, не слишком легкие и не слишком трудные;

2) как правило, верно соизмеряет свои возможности и трудности задания;

3) иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела;

4) в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела;

5) почти никогда не умеет правильно соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

20 Стремление к успеху, первенству:

1) всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается;

2) стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области;

3) стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха;

4) очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка»;

5) никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности. 2 i. Самоконтроль:

1) всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;

2) не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;

3) большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;

4) почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя;

5) постоянно поступает необдуманно, в расчете на везение.

Д. Волевые качества.

22 Смелость:

1) всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;

2) в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его;

3) не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого;

4) в большинстве случаев отступает перед силой;

5) всегда отступает перед силой, трусит.

23 Решительность:

1) всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;

2) в большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение;

3) иногда колеблется перед ответственным решением;

4) редко решается принимать какое-либо ответственное решение;

5) не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24 Настойчивость:

1) всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются дополнительные усилия, не отступает перед трудностями;

2) как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;

3) доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия;

4) очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;

5) столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25 Самообладание:

1) всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;

2) как правило, умеет справиться со своими эмоциями; .

3) порой не умеет справиться со своими эмоциями;

4) часто не может подавить нежелательные эмоции,

5) плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

Е. Положение ребенка в детском коллективе.

26 Авторитет в классе:

1) пользуется безусловным авторитетом практически среди всех своих одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;

2) пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;

3) пользуется авторитетом только у части одноклассников.

4) пользуется авторитетом у отдельных учащихся;

5) в классе авторитетом не пользуется.

27 Симпатии:

1) является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;

2) в классе ребята относятся к нему с симпатией;

3) пользуется симпатией только у части одноклассников;

4) пользуется симпатией у отдельных ребят;

5) в классе его не любят.

28 Авторитет во внешкольных объединениях:

1) является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музыкальная школа, клуб, дворовая компания);

2) пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музыкальная школа, клуб);

3) пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, в клубе);

4) является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб).

29 Проявления агрессии:

1) использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко);

2) характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топает ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко);

3) злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко);

4) при малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко);

5) агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебные. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0»

Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.

Тестовый материал

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не сможет добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально. 15. Даже если я злюсь, стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где удобнее, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь очень сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что я иногда говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем иногда бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если не другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от привычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я бы мог своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие — это главное, к чему следует стремиться в жизни.
68. Я бы хотел поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшую под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я бы мог после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Обработка данных тестирования

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. По каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора социальной желательности. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы.

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Таблица 9

Шкалы и ключи к обработке результатов

Шкалы	Количество пунктов	Номера вопросов	
		да	нет
Шкала установки на социально желательные ответы	15	13, 30, 32,	2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 87
Шкала склонности к преодолению норм и правил	17	11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 59, 80, 88, 91	1, 10, 55, 61, 86, 93
Шкала склонности к аддиктивному поведению	20	14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91	95
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	21	3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98	24, 76
Шкала склонности к агрессии и насилию	25	3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97	15, 40, 75, 85
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	15	7, 19, 20, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94	29
Шкала склонности к деликвентному поведению	20	18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94	55, 61, 86

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

Сырой балл	Т- баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

Тестовые показатели в диапазоне 50-59 баллов следует понимать как «норму»; 60-69 баллов как повышенные значения, и только выше 70 как «отклонение».

Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

Восприятию ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о конформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляют «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру)

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала.

Инструкция. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

Таблица 11

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе
(по А. Ф. Фидлеру)

№		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Дружелюбие									Враждебность
2	Согласие									Несогласие
3	Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4	Продуктивность									Непродуктивность
5	Теплота									Холодность
6	Сотрудничество									Несогласованность
7	Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8	Увлеченность									Равнодушие
9	Занимательность									Скука
10	Успешность.									Безуспешность
	Баллы оценивания	3	2	1	0	0	- 1	- 2	- 3	

Обработка и анализ данных

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается следующим образом: если отвечающий поставил знак в графе 1, то ему соответствует 3 балла; графа 2 – 2 балла; графа 3 – 1 балл; графа 4 и 5 – 0 баллов; графе 6 соответствует минус (- 1) балл, графе 7 соответствует минус(- 2) балла, графе 8 соответствует минус (- 3) балла

Итоговый показатель колеблется от 30 (наиболее положительная оценка) до -30 (наиболее отрицательная). На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Интерпретация.

От (-30) до (-15) – дезадаптация, неудовлетворенность сложившимися отношениями, чувствует себя изгоем, испытывает чувство обиды на всех одноклассников

От (-14) до (-5) – неудовлетворен отношениями в коллективе

От (– 4) до 2 – удовлетворенность отношениями в классе
От 3 до 9 – хорошие отношения, положительное отношение к одноклассникам
От 10 до 29 – комфортные отношения
30 – личностная незрелость, личностная рефлексия не сформирована, характерно для учащихся начальной школы.
Бланки ответов представлены в Приложении 3.

БЛАНКИ ОТВЕТОВ к психодиагностическому инструментарию

Диагностический минимум для определения актуального психологического состояния подростка

Бланк ответов методики «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

ФИО

Возраст

Дата проведения

ФИО классного руководителя/куратора

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
Биографические данные			
1.Ранее имела место попытка суицида	-0,5	+2	+3
2.Суицидальные попытки у родственников	-0,5	+1	+2
3.Развод или смерть одного из родителей	-0,5	+1	+2
4.Недостаток тепла в семье	-0,5	+1	+2
5.Полная или частичная безнадзорность	-0,5	+0,5	+1
Актуальная конфликтная ситуация			
1.Конфликт со взрослым человеком (педагогом, родителем, родственником)	-0,5	+0,5	+1
2.Конфликт со сверстником, отвержение группой	-0,5	+0,5	+1
3.Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	-0,5	+0,5	+1
4.Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	-0,5	+0,5	+1
5.Высказывания с угрозой суицида в ходе конфликта	-0,5	+2	+3
6.Подобные конфликты имели место ранее	-0,5	+0,5	+1
7.Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	-0,5	+0,5	+1
8.Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	-0,5	+0,5	+1
Эмоциональная окраска конфликтной ситуации:			
9.Чувство обиды, жалости к себе	-0,5	+1	+2
10.Чувство усталости, бессилия, апатия	-0,5	+1	+2
11.Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	-0,5	+0,5	+2
Характеристика личности			
волевая сфера личности:			
1.Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	-1	+0,5	+1
2.Решительность	-0,5	+0,5	+1

3.Настойчивость	-0,5	+0,5	+1
4.Сильно выраженное желание достичь своей цели	-1	+0,5	+1
<i>эмоциональная сфера личности:</i>			
5.Болезненное самолюбие, ранимость	-0,5	+0,5	+2
6.Доверчивость	-0,5	+0,5	+1
7.Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)	-0,5	+1	+2
8.Эмоциональная неустойчивость	-0,5	+2	+3
9.Импульсивность	-0,5	+0,5	+2
10.Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	-0,5	+0,5	+2
11.Низкая способность к созданию защитных механизмов	-0,5	+0,5	+1,5
12.Бескомпромиссность	-0,5	+0,5	+1,5
ИТОГО			

Вывод: _____

**Бланк ответов
к методике «Опросник детской депрессии (CDI)» М. Ковак**

ФИО _____

Возраст _____

Дата проведения _____

№	Утверждение			№	Утверждение			№	Утверждение		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
1				10				19			
2				11				20			
3				12				21			
4				13				22			
5				14				23			
6				15				24			
7				16				25			
8				17				26			
9				18				27			

Вывод: _____

Бланк ответов методики Люшера

ФИО _____

Возраст _____

Дата проведения _____

1 выбор								
2 выбор								
	3	4	2	5	1	6	0	7

Норма	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе								
Разность								

СО		0-8	10-18	20-32
ВК	2-5	0,92-1,99	0,5-0,9	0-0,5

Заключение:

Бланк ответов методики «Шкала депрессии Бека»

ФИО

Возраст

Дата проведения

Инструкция: «В этом опроснике содержатся группы утверждений. Внимательно прочитайте каждую группу утверждений. Затем определите в каждой группе одно утверждение, которое лучше всего соответствует тому, как Вы себя чувствовали на этой неделе и сегодня. Поставьте галочку около выбранного утверждения. Если несколько утверждений из одной группы кажутся Вам одинаково хорошо подходящими, то поставьте галочки около каждого из них. Прежде, чем сделать свой выбор, убедитесь, что Вы прочли все утверждения в каждой группе»

1.

Мне не грустно.

Мне грустно или тоскливо.

Мне все время тоскливо или грустно, и я ничего не могу с собой поделать

Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести.

2.

Я смотрю в будущее без особого разочарования.

Я испытываю разочарование в будущем.

Я чувствую, что мне нечего ждать впереди.

Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может.

3.

Я не чувствую себя неудачником.

Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей.

Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач.

Я чувствую, что потерпел неудачу как личность (родители).

4.

У меня не потерял интерес к другим людям.

Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми.

У меня потерял почти весь интерес к другим людям и почти нет никаких чувств к ним.

У меня потерял всякий интерес к другим людям, и они меня совершенно не заботят.

5.

Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда.

Я пытаюсь отсрочить принятые решения.
Принятие решений представляет для меня огромную трудность.
Я больше совсем не могу принимать решения.

6.
Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно.
Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно.
Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения, делающие меня непривлекательным.
Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкивающе.

7.
Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности.
Ничто не радует меня так, как раньше.
Ничто больше не дает мне удовлетворения.
Меня не удовлетворяет всё.

8.
Я не чувствую никакой особенной вины.
Большую часть времени я чувствую себя скверным и ничтожным.
У меня довольно сильное чувство вины.
Я чувствую себя очень скверным и никчемным.

9.
Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше.
Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать.
Я с трудом заставляю себя делать что-либо
Я не могу выполнять никакую работу.

10.
Я не испытываю разочарования в себе.
Я разочарован в себе.
У меня отвращение к себе.
Я ненавижу себя.

11.
У меня нет никаких мыслей о самоповреждении.
Я чувствую, что мне было бы лучше умереть.
У меня есть определенные планы совершения самоубийства.
Я покончу с собой при первой возможности.

12.
Я устаю ничуть не больше, чем обычно.
Я устаю быстрее, чем раньше.
Я устаю от любого занятия.
Я устал чем бы то ни было заниматься.

13.
Мой аппетит не хуже, чем обычно.
Мой аппетит не так хорош, как бывало.
Мой аппетит теперь гораздо хуже.
У меня совсем нет аппетита.

Вывод: _____

БЛАНКИ ОТВЕТОВ

к психодиагностическому инструментарию

Диагностический минимум для определения склонности подростка к девиантному поведению

Бланк методики наблюдения за девиантным поведением младшего школьника (автор Проскуровская О.Г.)

Ф. И. О. ребенка _____
 Возраст _____ Класс _____
 Дата проведения _____
 ФИО классного руководителя _____

Признаки поведения	Уровень девиантного поведения
Ходит во время уроков, встаёт с места; не выполняет учебные задания во время уроков; отвлекается, поворачивается, разговаривает; недисциплинирован; раздражителен; пассивен в деятельности; прогуливает уроки без уважительной причины; резкая смена настроения; агрессивен; нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; провоцирует конфликты; вспыльчив; является неформальным отрицательным лидером; не выполняет общественные поручения; агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не соблюдает правил поведения в столовой; проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); стремится привлечь к себе внимание; пассивен; зависим от других; неустойчивость поведения; грубит; неадекватно реагирует на замечания учителя; проявляет негативные реакции в отношении увиденного; громко смеётся, разговаривает, кричит; проявляет протестные реакции; поддаётся влиянию; является асоциальным лидером; без причины может накинуться, ударить сверстника; придумывает или участвует в агрессивных играх. Можно говорить о высоком уровне девиантного поведения младшего школьника.	3 балла
Иногда проявляет недисциплинированность; частично не выполняет учебные задания во время уроков; не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; иногда проявляет раздражительность; иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; редко отмечается резкая смена настроения; иногда не контролирует себя, редко вспыльчив; может иногда нарушать нормы поведения; иногда является неформальным отрицательным лидером; редко принимает участие в жизни класса, иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не часто, но нарушает правила поведения в столовой; иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может проявлять раздражительность, в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; иногда	2 балла

проявляет протестные реакции; не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного; иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может быть асоциальным лидером; редко придумывает или участвует в агрессивных играх.	
Дисциплинирован; активно участвует в процессе урока; доброжелателен; чётко выполняет инструкции; всегда присутствует на занятиях; усидчив; является лидером; умеет себя контролировать; общается со всеми одноклассниками; соблюдает нормы поведения; независим от других; может организовать группы по интересам; является лидером; умеет критически мыслить, принимать адекватные решения; неконфликтен; участвует в общественной жизни класса; охотно выполняет общественные поручения; аккуратен; сдержан; соблюдает правила поведения в столовой; активно участвует в процессе знакомства с новым; интересуется увиденным; соблюдает правила посещения общественных мест (театров, выставок, экскурсий); умеет логически мыслить, принимать адекватные решения; самодисциплинирован; соблюдает правила игр; может организовать группы по интересам; является лидером.	1 балл, норма
ИТОГО	

**Бланк ответов
к методике «Тест склонности к девиантному поведению (СДП)»
(Э. В. Леус, А. Г. Соловьев)**

ФИО _____

Возраст _____

Дата проведения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75

Вывод:

Бланк ответов к методике «Мишень» (автор В.Н Лутошкин)

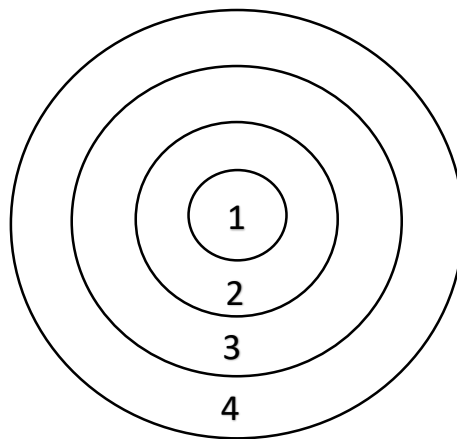
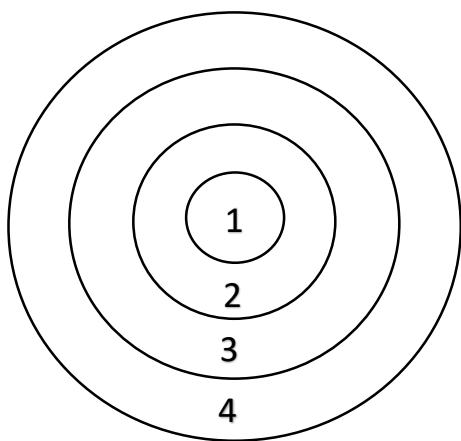
ФИО _____

Возраст _____

Дата проведения _____

Мишень 1

Мишень 2



Бланк методики Люшера

ФИО

Возраст

Дата проведения

1 выбор								
2 выбор								
	3	4	2	5	1	6	0	7
Норма	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе								
Разность								

СО		0-8	10-18	20-32
ВК	2-5	0,92-1,99	0,5-0,9	0-0,5

Заключение:

Карта психологической характеристики личностного развития подростка

I. Общие сведения о ребенке

1 Анкетные данные:

1) ФИО _____

2) дата рождения _____

2 Сведения об особенностях функционирования нервной системы:

1) быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;

2) быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;

3) преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

3 Успеваемость:

1) отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная.

II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1 Состав семьи: опекаемый, полная, один из родителей: мать, отец; распавшаяся.

2 Взаимоотношения родителей между собой: уважительные; напряженные; конфликтные.

3 Взаимоотношения родителей с ребенком: доверительно-уважительные; авторитарные; конфликтные.

III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

A. Направленность интересов:

1) на учебную деятельность;

2) на трудовую деятельность;

3) на художественно-эстетическую деятельность;

4) на достижения в спорте, туризме;

5) на отношения между людьми;

B. Отношение к делу.

Активность:

1) активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственными временами;

2) принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего свободного времени;

3) не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;

4) редко принимает участие в общественных делах;

5) отказывается участвовать в общественных делах.

2 Трудолюбие:

1) любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо;

2) как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо;

3) редко охотно берется за работу;

4) чаще всего старается уклониться от любой работы;

5) всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3 Ответственность:

1) всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему

2) в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу;

3) часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело;

4) очень редко выполняет порученное ему дело;

5) никогда не доводит до конца порученное ему дело.

4 Инициативность:

1) выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;

2) довольно часто выступает зачинателем нового дела;

3) редко сам начинает новое дело;

4) почти никогда сам не начинает новое дело;

5) никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

5 Организованность:

1) всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет ее согласно плану;

2) в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;

3) умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться;

4) чаще всего не умеет правильно распределять свою работу по времени;

5) не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря.

6 Любознательность:

1) постоянно активно ищет что-то новое в разных областях науки и культуры;

2) в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры;

3) редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;

4) как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;

5) равнодушен к любым новым знаниям.

7 Аккуратность:

1) всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, старается привести его в порядок;

2) содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности;

3) не проявляет стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен к тем, кто портит общественное имущество;

4) часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его;

5) совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

В. Отношение к людям.

8 Коллективизм:

1) всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;

2) склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам;

3) нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично;

4) как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе никому не помогает;

5) считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: "Не лезть не в свое дело".

9 Честность, правдивость:

1) всегда правдив по отношению к родителям, учителям, товарищам;

2) почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям, товарищам;

3) часто говорит неправду ради собственной выгоды;

- 4) почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно;
 - 5) склонен всегда говорить неправду.
- 10 Справедливость:
- 1) активно борется с тем, что считает несправедливым;
 - 2) не всегда борется с тем, что считает несправедливым;
 - 3) редко выступает против того, что считает несправедливым;
 - 4) не добивается справедливости;
 - 5) совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.
- 11 Бескорыстие:
- 1) в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды;
 - 2) почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей;
 - 3) редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды;
 - 4) в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;
 - 5) как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
- 12 Общительность:
- 1) всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;
 - 2) как правило, с удовольствием общается с людьми;
 - 3) стремится общаться с ограниченным кругом людей;
 - 4) предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;
 - 5) замкнут, необщителен.
- 13 Чувство товарищества:
- 1) всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни;
 - 2) как правило, помогает товарищам;
 - 3) помогает товарищам, когда его просят;
 - 4) очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи;
 - 5) никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
- 14 Отзывчивость:
- 1) всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами;
 - 2) искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами;
 - 3) поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей;
 - 4) почти не умеет сочувствовать другим;
 - 5) совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят "одалживаться" у него.
- 15 Вежливость, тактичность:
- 1) все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;
 - 2) почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;
 - 3) часто бывает невежлив и нетактичен;
 - 4) часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры;
 - 5) всегда резок, не выдержан, как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит
- Г. *Отношение к себе.*
- 16 Скромность:
- 1) никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;
 - 2) иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
 - 3) сам рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
 - 4) часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения;

5) хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

17 Уверенность в себе:

1) никогда не советуется с другими, не ищет помощи, даже тогда, когда это следовало бы сделать;

2) все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае необходимости;

3) порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;

4) часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;

5) постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

18 Самокритичность:

1) всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков;

2) в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;

3) порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;

4) к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки;

5) отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19 Умение рассчитывать свои силы:

1) всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела по плечу, не слишком легкие и не слишком трудные;

2) как правило, верно соизмеряет свои возможности и трудности задания;

3) иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела;

4) в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела;

5) почти никогда не умеет правильно соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

20 Стремление к успеху, первенству:

1) всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается;

2) стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области;

3) стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха;

4) очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением "середняка";

5) никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности. 21 Самоконтроль:

1) всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;

2) не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;

3) большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на "везение";

4) почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя;

5) постоянно поступает необдуманно, в расчете на везение.

Д. Волевые качества.

22 Смелость:

1) всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;

2) в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его;

3) не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого;

4) в большинстве случаев отступает перед силой;

5) всегда отступает перед силой, трусит.

23 Решительность:

1) всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;

2) в большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение;

3) иногда колеблется перед ответственным решением;

4) редко решается принимать какое-либо ответственное решение;

5) не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24 Настойчивость:

1) всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются дополнительные усилия, не отступает перед трудностями;

2) как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;

3) доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия;

4) очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;

5) столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25 Самообладание:

1) всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;

2) как правило, умеет справиться со своими эмоциями; .

3) порой не умеет справиться со своими эмоциями;

4) часто не может подавить нежелательные эмоции,

5) плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

Е. Положение ребенка в детском коллективе.

26 Авторитет в классе:

1) пользуется безусловным авторитетом практически среди всех своих одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;

2) пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;

3) пользуется авторитетом только у части одноклассников.

4) пользуется авторитетом у отдельных учащихся;

5) в классе авторитетом не пользуется.

27 Симпатии:

1) является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;

2) в классе ребята относятся к нему с симпатией;

3) пользуется симпатией только у части одноклассников;

4) пользуется симпатией у отдельных ребят;

5) в классе его не любят.

28 Авторитет во внешкольных объединениях:

1) является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музыкальная школа, клуб, дворовая компания);

2) пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музыкальная школа, клуб);

3) пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, в клубе);

4) является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб).

29 Проявления агрессии:

- 1) использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко);
- 2) характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топает ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко);
- 3) злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко);
- 4) при малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко);
- 5) агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).

Классный руководитель/ куратор _____
 Дата заполнения _____

Бланк ответов
методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

ФИО _____

Возраст _____

Дата проведения _____

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		15		29		43		57		71		85	
2		16		30		44		58		72		86	
3		17		31		45		59		73		87	
4		18		32		46		60		74		88	
5		19		33		47		61		75		89	
6		20		34		48		62		76		90	
7		21		35		49		63		77		91	
8		22		36		50		64		78		92	
9		23		37		51		65		79		93	
10		24		38		52		66		80		94	
11		25		39		53		67		81		95	
12		26		40		54		68		82		96	
13		27		41		55		69		83		97	
14		28		42		56		70		84		98	

Бланк ответов
методики «Оценка психологической атмосферы в коллективе»

ФИО _____

Возраст _____

Дата проведения _____

Инструкция. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

№		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Дружелюбие									Враждебность
2	Согласие									Несогласие
3	Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4	Продуктивность									Непродуктивность
5	Теплота									Холодность
6	Сотрудничество									Несогласованность
7	Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8	Увлеченность									Равнодушие
9	Занимательность									Скука
10	Успешность.									Безуспешность

Бланк методики Люшера

ФИО _____

Возраст _____

Дата проведения _____

1 выбор								
2 выбор								
	3	4	2	5	1	6	0	7
Норма	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе								
Разность								

СО		0-8	10-18	20-32
ВК	2-5	0,92-1,99	0,5-0,9	0-0,5

Заключение:
